

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный университет  
(национальный исследовательский университет)»  
Институт спорта, туризма и сервиса  
Многопрофильный колледж  
Политехническое отделение

СОГЛАСОВАНО

Директор корпоративного  
университета ЦАО «ЧКПЗ»

Ю.И. Сомов

«28» мая 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

Руководитель  
Политехнического отделения

В.Н. Майсак

Челябинск 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                       | 3   |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки фонда оценочных средств                                                                                                              | 3   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | 5   |
| 1.2.1. Профессиональные компетенции                                                                                                                                             | 5   |
| 1.2.2. Общие компетенции                                                                                                                                                        | 19  |
| 1.3. Система оценивания тестовых заданий                                                                                                                                        | 23  |
| <b>2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                                                                                                                | 23  |
| 2.1. Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам                                                                                                              | 23  |
| 2.2. Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям                                                                                                         | 147 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) для аттестации обучающихся и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ФГОС СПО.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 14.04.2022 г. №234;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.04.2021 N 276н «Об утверждении профессионального стандарта 40.062 Специалист по качеству»;
- Устав ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)».

В Фонде оценочных средств применены следующие сокращения:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

ВД – основной вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КУГ – календарный учебный график;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

### 1.2.1. Профессиональные компетенции

| Код формируемой компетенции                                                           | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                        | Практический опыт (ПО)                                                                                                                                                                              | Умения (У)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания (З)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса.</b> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.1                                                                                | Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров. | – проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров          | – распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам<br>– проводить контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий<br>– применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений<br>– выбирать и применять методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий<br>– оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции                                                                               | – критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий<br>– назначение и принцип действия измерительного оборудования<br>– методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий<br>– методы измерения параметров и свойств материалов<br>– нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий) | Правильность оценивания соответствия качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров. |
| ПК 1.2                                                                                | Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям). | – определения технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий | – определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений<br>– выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений<br>– планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий<br>– определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений | – методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений<br>– нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента<br>– требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений                                                                 | Правильность определения состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям).             |

|        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3 | Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям).          | – применения методов и средств технического контроля согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям) | – применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг)<br>– применять методы калиметрического анализа продукции (работ, услуг)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – основные подходы и документы метрологического обеспечения производства качественной продукции (работ, услуг)<br>– методы калиметрического анализа продукции (работ, услуг)<br>– методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг)                                                                                                               | Правильность применения методов и средств технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям).        |
| ПК 1.4 | Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий. | – проведения мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий    | – определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке<br>– определять методы и способы осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами<br>– планировать оценку соответствия основных параметров технологических процессов требованиям нормативных документов и технических условий<br>– обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки<br>– осуществлять сбор и анализ результатов оценки технологического процесса<br>– читать конструкторскую и технологическую документацию<br>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике<br>– оформлять результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий | – требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса<br>– основные этапы технологического процесса<br>– методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности<br>– формы и средства для сбора и обработки данных<br>– правила чтения конструкторской и технологической документации | Правильность выполнения мониторинга соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий. |
| ПК 1.5 | Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям).                                                                        | – подготовки рабочего места к выполнению контроля качества сборки сборочных единиц и изделий различной сложности                                   | – читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия<br>– выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий<br>– выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | – основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы<br>– правила чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в                                                                                                                                                                                                 | Правильность оценивания качества изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям).                                                                      |

|        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– установления порядка приемки и проверки сборочных единиц и изделий различной сложности</li> <li>– проведения контроля и выявления дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами</li> <li>– установление вида брака простых сборочных единиц и изделий</li> </ul> | <p>помощью визуального осмотра и контроля шаблонами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид брака простых сборочных единиц и изделий</li> <li>– использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске</li> <li>– выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий</li> <li>– документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий</li> <li>– поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</li> </ul> | <p>объеме, необходимом для выполнения работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначения на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей</li> <li>– технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям</li> <li>– требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий</li> <li>– виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий</li> <li>– основные характеристики различных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами</li> <li>– виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях</li> <li>– методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске</li> <li>– виды дефектов простых сборочных единиц и изделий</li> <li>– виды брака сборочных единиц и изделий</li> <li>– требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</li> </ul> |                                                                                                                       |
| ПК 1.6 | Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивания соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий документов и технических условий</li> <li>– определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)</li> <li>– порядок рассмотрения и предъявления рекламаций по качеству готовой продукции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильность оценивания соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных |

|        |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | нормативных документов и технических условий.                                                                        | документов и технических условий                                                                                        | <p>хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки</li> <li>– выбирать критерии и значения показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации</li> <li>– оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки</li> <li>– выявлять дефектную продукцию</li> <li>– разделять брак на «исправимый» и «неисправимый»</li> <li>– применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции</li> <li>– методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки</li> <li>– виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения</li> <li>– назначение и принцип действия измерительного оборудования</li> <li>– виды документации, оформляемые на годную и несоответствующую качеству продукцию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | документов и технических условий.                                                                                                   |
| ПК 1.7 | Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг). | – осуществления документационного сопровождения деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию</li> <li>– искать в электронном архиве и просматривать нормативно-техническую документацию</li> <li>– оформлять претензионные документы</li> <li>– создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля</li> <li>– использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля</li> <li>– использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов</li> <li>– составлять документацию и отчеты по анализу выявленных дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг)</li> <li>– составлять отчеты и планы мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы управления документооборотом организации</li> <li>– нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции</li> <li>– документы по стандартизации, нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы входного технического контролю качества продукции (работ, услуг)</li> <li>– документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы делопроизводства</li> <li>– порядок работы с электронным архивом технической документации</li> <li>– прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>– пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них</li> </ul> | Правильность осуществления документационного сопровождения деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг). |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        | технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | – текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ВД.02 Подготовка, оформление и учет технической документации.</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 2.1                                                               | Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям. | – подготовки технических документов (заключений) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям | – составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам)<br>– оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации<br>– создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных контроля характеристик продукции<br>– использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля                                                                                                                            | – законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений<br>– национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг)<br>– международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)<br>– современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)<br>– технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам) | Правильность и четкость подготовки технических документов (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям. |
| ПК 2.2                                                               | Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации.                                                           | – подготовки технической документации и образцов продукции для проведения процедуры сертификации                                                                                                                       | – выбирать схему сертификации/декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства<br>– подготавливать образцы продукции или готовые тесты продукции для центра стандартизации и сертификации<br>– формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации<br>– оформлять отчеты о стандартизации и сертификации продукции предприятия<br>– выбирать орган сертификации и испытательную лабораторию для проведения процедуры сертификации | – основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия<br>– виды и формы подтверждения соответствия<br>– технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства (оказания)<br>– требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации и стандартным образцам<br>– требования нормативных и методических документов,                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильность и четкость подготовки технических документов и соответствующих образцов продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации.                                                          |

|        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>регламентирующие вопросы<br/>делопроизводства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.3 | <p>Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации на соответствие продукции (услуг) отрасли в соответствии с установленными правилами, регламентов, норм, правил, технических условий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями</li> <li>– определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов</li> <li>– выбирать и назначать корректирующие меры по итогам процедуры подтверждения соответствия</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и классификация документов качества, применяемых в организации при производстве продукции/работ, оказанию услуг</li> <li>– классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ</li> <li>– требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли</li> <li>– виды и формы подтверждения соответствия</li> <li>– требования к оформлению документации на подтверждение соответствия</li> <li>– порядок управления несоответствующей продукцией/услугами</li> <li>– виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам</li> </ul> | <p>Правильность оформления документации на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.</p>                           |
| ПК 2.4 | <p>Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию</li> <li>– выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации</li> <li>– разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению</li> <li>– пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой</li> </ul> | <p>требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок разработки, утверждения, изменения, тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуализации</li> <li>– правила выбора требуемых положений из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Правильность и четкость разработки стандартов организации, технических условий для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   | – оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| <b>ВД.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям.</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| ПК 3.1                                                                                                                                    | Систематизировать данные о качестве продукции (работ, услуг), причинах возникновения дефектов (брака).       | – систематизации данных о качестве продукции (работ, услуг), о причинах возникновения дефектов<br>– систематизация требований к продукции (работам, услугам) с целью их обеспечения в организации | – применять методы сбора, средства хранения и обработки информации для определения требований к продукции (работам, услугам), установленных техническими регламентами, стандартами (техническими условиями), условиями поставок и договоров, в том числе с использованием цифровых технологий<br>– систематизировать информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)<br>– систематизировать и анализировать информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)<br>– применять методы определения требований потребителей к продукции (работам, услугам) | – технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам)<br>– основные методы определения требований потребителей к продукции (работам, услугам)<br>– инструменты контроля качества<br>– основные понятия в сфере управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)<br>– современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) сооружения | Точность и регулярность систематизации данных о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака).       |
| ПК 3.2                                                                                                                                    | Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению. | – подготовки анализа причин снижения качества продукции отрасли<br>– формирования предложений по устранению причин снижения качества продукции                                                    | – определять уровень стабильности производственного процесса<br>– определять причины несоответствия требуемому качеству продукции/услуги отрасли<br>– назначать корректирующие меры по результатам анализа<br>– принимать решения по результатам корректирующих мероприятий<br>– применять компьютерные технологии при анализе результатов контроля качества<br>– выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве<br>– находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации                                                          | – методы анализа по результатам контроля качества, в том числе статистические<br>– виды документации и порядок их оформления при анализе качества продукции/услуг<br>– порядок внедрения предложений по совершенствованию производственного процесса<br>– способы получения материалов с заданным комплексом свойств<br>– правила улучшения свойства металлов<br>– основы организации производственного и технологического процесса             | Точность проведения анализа причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению. |
| ПК 3.3                                                                                                                                    | Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции                                              | – рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)                                                                                                                         | – анализировать рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг) с учетом положений нормативно-технической документации (с использованием цифровых двойников для подготовки заключений)<br>– применять инструменты контроля качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – основные понятия в сфере управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)<br>– законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического                                                                                                                                                                                                                                                | Правильность осуществления анализа рекламаций и претензий к качеству                                                       |

|        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | (работ, услуг).                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа продукции (работ, услуг) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (техническим условиям), условиям поставок и договоров</li> <li>– подготовка заключений по результатам рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)</li> <li>– систематизации данных о фактическом уровне качества продукции (работ, услуг)</li> <li>– ведение журнала регистрации рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)</li> <li>– ведение переписки и подготовка ответов (писем) на рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методы квалитетического анализа продукции (работ, услуг)</li> <li>– исследовать продукцию (работы, услуги) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), условий поставок и договоров</li> <li>– составлять документацию для обеспечения рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)</li> </ul> | <p>регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг)</li> <li>– законодательство Российской Федерации в области недобросовестной конкуренции</li> <li>– международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)</li> <li>– современный российский и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)</li> <li>– технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам)</li> <li>– основные методы квалитетического анализа продукции (работ, услуг) при эксплуатации</li> <li>– инструменты контроля качества</li> <li>– требования пожарной, промышленной и экологической безопасности</li> <li>– требования охраны труда</li> </ul> | продукции (работ, услуг).                                                                                          |
| ПК 3.4 | Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующи х требованиям | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизации заключений по поступающим претензиям и рекламациям, и выявленным дефектам, вызывающим ухудшение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы предотвращения выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации</li> <li>– применять современные инструменты контроля качества и управления качеством</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы предотвращения выпуска продукции (выполнения работ, оказания услуг), не соответствующих требованиям</li> <li>– методы выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Точность разработки мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.</p> | <p>качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг) – выбора методов и методик решения конкретной производственной задачи по предотвращению выпуска продукции (выполнения работ, оказания услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров</p> <p>– вносить предложения по мероприятиям по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров</p> | <p>продукции (работ, услуг)</p> <p>– систематизировать данные по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации</p> | <p>– современные инструменты контроля качества и управления качеством продукции (работ, услуг)</p> | <p>технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ВД.04 Получение рабочей профессии 12968 Контролер качества.**

|        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.4.1 | Контроль материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий на входном контроле. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля поступающих материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих изделия на соответствие требованиям нормативно-технической документации</li> <li>– учета и систематизации данных о фактическом уровне качества поступающих материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий</li> <li>– подготовки заключений о соответствии качества поступающих в организацию материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий требованиям нормативно-технической документации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать в электронном архиве и просматривать нормативно-техническую документацию на поступающее сырье, материалы, полуфабрикаты и комплектующие изделия</li> <li>– выполнять измерения, контроль и испытания материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий с применением аттестованных методик, сырья, полуфабрикатов, претензионных документов</li> <li>– использовать методики измерений, контроля и испытаний материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий</li> <li>– выбирать методы контроля, контрольно-измерительные приборы и инструменты для контроля характеристик поступающих материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий</li> <li>– использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты для контроля характеристик поступающих материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий</li> <li>– определять соответствие характеристик поступающих материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий требованиям документов по стандартизации, конструкторских и технологических документов</li> <li>– использовать систему планирования ресурсов (далее – ERP-система) организации для учета и систематизации данных о фактическом уровне качества поступающих материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий</li> <li>– оформлять претензионные документы</li> <li>– создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля</li> <li>– использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы единства измерений и метрологического обеспечения): наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>– основные меры по предупреждению коррупции</li> <li>– нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции</li> <li>– документы по стандартизации, нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы входного контроля</li> <li>– сортамент используемых в производстве материалов, сырья, полуфабрикатов</li> <li>– стандарты, технические условия на используемые материалы, сырье, полуфабрикаты и комплектующие изделия</li> <li>– требования к качеству используемых в производстве материалов, сырья, полуфабрикатов</li> <li>– номенклатура используемых в производстве комплектующих изделий</li> <li>– требования к качеству используемых в производстве комплектующих изделий</li> <li>– правила приемки материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих изделий</li> <li>– методики измерения и контроля характеристик материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий</li> <li>– виды, конструкции, назначение средств измерений и средств контроля для измерений и контроля характеристик материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий</li> <li>– правила выбора средств измерений и средств контроля для измерения и контроля характеристик материалов, сырья,</li> </ul> | Правильность и точность контроля материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий на входном контроле. |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля поступающих материалов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | полуфабрикатов и комплектующих изделий<br>□ Методики статистической обработки результатов измерений и контроля <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок предъявления рекламаций по качеству материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих изделий</li> <li>– документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы делопроизводства</li> <li>– ERP-система организации: возможности и порядок работы</li> <li>– порядок работы с электронным архивом технической документации</li> <li>– прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>– пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>– специализированные программы расчета ошибок контроля: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>– текстовые редакторы (текстовые процессоры)</li> <li>– основные меры по предупреждению коррупции</li> </ul> |                                                                         |
| ПК 4.2 | Периодический контроль производственных процессов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодического выборочного контроля качества изготавливаемой продукции в соответствии с требованиями технической документации</li> <li>– обработки статистической информации по результатам выборочного контроля качества</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы по стандартизации, конструкторскую и технологическую документацию</li> <li>– искать в электронном архиве и просматривать нормативно-техническую документацию на изготавливаемую продукцию</li> <li>– использовать методики измерений, контроля качества и испытаний продукции</li> <li>– выбирать методы контроля, средства измерений и средства контроля для контроля качества продукции</li> <li>– использовать средства измерений и средства контроля для контроля характеристик продукции</li> <li>– определять соответствие характеристик продукции требованиям документов по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы единства измерений и метрологического обеспечения</li> <li>– порядок контроля технологической дисциплины</li> <li>– нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции</li> <li>– требования к качеству материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции</li> <li>– документы по стандартизации и методические документы,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильность и точность проведения контроля производственных процессов. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>изготавливаемой продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учета и систематизации данных о фактическом уровне качества изготавливаемой продукции</li> <li>- оформления документации по результатам контроля изготавливаемой продукции</li> <li>- периодического выборочного контроля соблюдения условий хранения материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции</li> <li>- обработки статистической информации по результатам выборочного контроля хранения материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции</li> <li>- оформления документации по результатам контроля условий хранения материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции</li> <li>- периодического выборочного контроля соблюдения состояния</li> </ul> | <p>стандартизации, конструкторских и технологических документов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять статистическую обработку результатов контроля и измерений</li> <li>- использовать ERP-систему организации для учета и систематизации данных о фактическом уровне качества изготавливаемой продукции</li> <li>- оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</li> <li>- создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных контроля характеристик продукции</li> <li>- использовать прикладные компьютерные программы для расчета и обработки статистических данных</li> <li>- создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля</li> <li>- использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля</li> <li>- использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля производственных процессов</li> </ul> | <p>регламентирующие вопросы делопроизводства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции</li> <li>- технические требования, предъявляемые к изготавливаемой в организации продукции технической документации в организации</li> <li>- точностные характеристики используемого технологического оборудования</li> <li>- точностные характеристики используемой технологической оснастки</li> <li>- требования к комплектности технологической и конструкторской документации</li> <li>- правила приемки готовой продукции</li> <li>- методики выполнения измерений, контроля и испытаний изготавливаемой продукции</li> <li>- требования к техническому состоянию оснастки, средств измерений и срокам проведения их поверки</li> <li>- документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы организации рабочих мест</li> <li>- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение и принципы применения средств измерений и средств контроля, используемых в деятельности организации</li> <li>- правила выбора средств измерений и средств контроля для измерения и контроля характеристик продукции</li> <li>- порядок работы с электронным архивом технической документации</li> <li>- прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами:</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                   | <p>рабочих мест и наличия необходимой технической документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодического выборочного контроля технического состояния средств технологического оснащения, средств измерений и сроков проведения их поверки (калибровки)</li> <li>– периодического выборочного контроля соблюдения требований чистоты на рабочих местах и участках</li> <li>– оформления документации по результатам контроля рабочих мест, средств технологического оснащения и средств измерений</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>наименования, возможности и порядок работы в них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прикладные компьютерные программы для вычислений: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>– пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>– специализированные программы расчета ошибок контроля: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>– текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>– порядок составления и правила оформления</li> </ul> |                                                                                  |
| ПК 4.3 | Внедрение новых средств технического контроля качества продукции. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ нормативно-технических документов в области технического контроля качества продукции</li> <li>– анализ справочной информации, конструкторских и технологических документов для выполнения технологических операций контроля и измерений</li> <li>– испытания новых средств измерений и</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методики, методы и средства контроля</li> <li>– анализировать схемы контроля</li> <li>– анализировать справочную информацию, конструкторские и технологические документы для выполнения технологических операций контроля и измерений</li> <li>– анализировать основные требования к контрольной оснастке</li> <li>– выбирать и подготавливать к работе средства измерений, контроля и испытаний для проведения испытания, и опробования новых средств измерений и средств контроля, контрольной оснастки</li> <li>– использовать средства измерений и средства контроля при проведении испытания и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции</li> <li>– документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы разработки средств измерений</li> <li>– документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства</li> <li>– технические требования, предъявляемые к изготавливаемой в организации продукции</li> </ul>                                                                                                           | Обоснованность внедрения новых средств технического контроля качества продукции. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>средств контроля качества продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опробование новых средств измерений и средств контроля качества продукции</li> <li>– испытания контрольной оснастки для измерений и контроля качества продукции</li> <li>– опробование контрольной оснастки для измерений и контроля качества продукции</li> <li>– подготовка отчетов по результатам испытаний и опробования новых средств измерений и средств контроля продукции, контрольной оснастки для измерений и контроля качества продукции</li> </ul> | <p>опробования новых средств измерения и средств контроля, контрольной оснастки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять отчеты и техническую документацию в соответствии с требованиями документов по стандартизации</li> <li>– создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку результатов испытаний и опробования новых средств измерений и средств контроля продукции, контрольной оснастки</li> <li>– использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов по результатам испытаний и опробования новых средств измерения и средств контроля продукции, контрольной оснастки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– физические принципы работы, возможности и области применения методов и средств измерений</li> <li>– виды контрольной оснастки</li> <li>– виды, конструкции, назначение контрольно-измерительных инструментов для проведения испытания и опробования новых средств измерения и средств контроля, контрольной оснастки</li> <li>– правила и принципы выбора средств измерений, используемых в контрольной оснастке</li> <li>– методики выполнения измерений, контроля и испытаний изготавливаемой продукции</li> <li>– показатели качества продукции</li> <li>– методики испытания средств измерений и средств контроля качества продукции, контрольной оснастки</li> <li>– порядок опробования средств измерения и средств контроля качества продукции, контрольной оснастки</li> <li>– документы по стандартизации и руководящие материалы по оформлению конструкторской документации</li> <li>– конструктивные особенности и принципы работы средств измерений</li> <li>– технологические возможности и области применения средств измерений</li> <li>– прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>– текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.2.2. Общие компетенции

Общие компетенции формируются в рамках реализации всей программы подготовки специалистов среднего звена и оцениваются в целом на государственной итоговой аттестации. В таблице представлена общая структура общих компетенций.

Для каждой конкретной учебной дисциплины, профессионального модуля в зависимости от содержания данная структура общих компетенций имеет свою специфику.

| <b>Код формируемой компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>                                                                                                                                | <b>Умения (У)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знания (З)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Основные показатели оценки результата (ОПОР)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1                               | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация решения профессиональных задач в различных сферах, в том числе в смежных областях;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– участие в профессиональных конкурсах, конференциях и олимпиадах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 2                               | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора и применения методов поиска информации и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– правильность оформления результатов поиска информации;</li> <li>– правильность использования программного обеспечения для выполнения профессиональных задач;</li> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные, для получения нужной информации</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                           | – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul> | – решение профессиональных задач с использованием знаний предпринимательской деятельности и финансовой грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация организационных качеств при выполнении профессиональных задач;</li> <li>– демонстрация активного взаимодействия с членами коллектива в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>– рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы;</li> <li>– рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими задания</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация грамотного оформления документов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрация грамотной речи при решении профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение</li> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрация значимости своей профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация правил экологической безопасности при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрация применения принципов бережливого производства при выполнении профессиональных задач;</li> <li>– правильная организация профессиональной деятельности с учетом климатических условий региона</li> </ul> |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий по физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– демонстрация рациональных приемов труда при выполнении профессиональных функций</li> </ul>                                                                                                                                     |

|      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | физической подготовленности.                                                        | – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность построения диалога как в личном общении, так и в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильность чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– демонстрация правильности сообщений и документов профессиональной направленности.</li> </ul> |

### 1.3. Система оценивания тестовых заданий

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- 1 балл – полное правильное соответствие;
- 0 баллов – допущена ошибка или отсутствие ответа.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам

| Индекс       | Наименование учебных циклов, предметов, дисциплин               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>О.00</b>  | <b>Общеобразовательный цикл</b>                                 |
| ОУДБ.01      | Русский язык                                                    |
| ОУДБ.02      | Литература                                                      |
| ОУДБ.03      | Иностранный язык                                                |
| ОУДБ.05      | Химия                                                           |
| ОУДБ.06      | Биология                                                        |
| ОУДБ.07      | История                                                         |
| ОУДБ.08      | Обществознание                                                  |
| ОУДБ.09      | География                                                       |
| ОУДБ.10      | Физическая культура                                             |
| ОУДБ.11      | Основы безопасности и защиты Родины                             |
| ОУДП.01      | Информатика                                                     |
| ОУДП.02      | Математика                                                      |
| ОУДП.03      | Физика                                                          |
| УДД.01       | Основы проектной деятельности                                   |
| УДД.02       | Черчение                                                        |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                              |
| СГ.01        | История России                                                  |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности                |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                                  |
| СГ.04        | Физическая культура                                             |
| СГ.05        | Основы бережливого производства                                 |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности                                   |
| СГ.07        | Психология общения в профессиональной деятельности              |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                |
| ОП.01        | Материаловедение                                                |
| ОП.02        | Метрология и стандартизация                                     |
| ОП.03        | Техническая механика                                            |
| ОП.04        | Электротехника                                                  |
| ОП.05        | Математические методы решения прикладных профессиональных задач |
| ОП.06        | Инженерная графика                                              |
| ОП.07        | Информационные технологии в профессиональной деятельности       |
| ОП.08        | Экономика организации                                           |

## О.00 Общеобразовательный цикл

### ОУДБ.01 Русский язык

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                   | Эталон |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач                                                                                                                                                                                   | <b>ТЗ №1</b><br><b>Что такое диалог? Выберите правильный вариант ответа.</b><br>1) речь одного человека<br>2) разговор двух человек<br>3) коллективное обсуждение                                                                                                  | 2      |
| - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате | <b>ТЗ №2</b><br><b>Слову брифинг соответствует значение. Выберите правильный вариант ответа</b><br>1) пресс-конференция<br>2) инструктаж;<br>4) вид спорта.                                                                                                        | 1      |
| - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ТЗ №3</b><br><b>Речевого этикет – это? Выберите правильный вариант ответа.</b><br>1) умение грамотно писать;<br>2) установленный порядок в разговоре;<br>3) разнообразие словарного запаса;<br>4) знание истории происхождения слов.                            | 2      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ТЗ №4</b><br><b>Представьте, что вы являетесь сотрудником компании «Арго». Подняв телефонную трубку (звонят Вам), корректнее будет ответить. Выберите правильный вариант ответа</b><br>1) «слушаю вас».<br>2) «говорите».<br>3) «компания «Арго», добрый день!» | 3      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                           |                                                |                                                |   |       |   |                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|-------|---|---------------------------|------------|
| - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.                                                                                                   | <b>ТЗ №5</b><br><b>Что такое текст? Выберите правильный вариант ответа.</b><br>1) текст -это одно предложение.<br>2) текст- это несколько предложений, связанных по смыслу.<br>3) текст- это несколько предложений.                                                                    | 2          |                           |                                                |                                                |   |       |   |                           |            |
| - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).                                                                        | <b>ТЗ №6</b><br><b>В каком ответе дана полная и понятная информация? Выберите правильный вариант ответа.</b><br>1) [ в ], [ с ], [ н ]<br>2) Солнце греет все сильнее. Тает снег, бегут ручьи. На деревьях набухли почки,<br>прилетели грачи. Значит, наступила весна.<br>3) весна     | 2          |                           |                                                |                                                |   |       |   |                           |            |
| -совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)                                                                                                                                                                 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Соотнесите связь между наименованием текста и его определением.</b> <table><tr><td>А</td><td>Тезисы</td><td>1</td><td>Суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Отзыв</td><td>2</td><td>Изложение основных мыслей</td></tr></table> | А          | Тезисы                    | 1                                              | Суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо. | Б | Отзыв | 2 | Изложение основных мыслей | 1-Б<br>2-А |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тезисы     | 1                         | Суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо. |                                                |   |       |   |                           |            |
| Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отзыв                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          | Изложение основных мыслей |                                                |                                                |   |       |   |                           |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ТЗ №8</b><br><b>В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</b><br>1) строгие ТРЕНЕРЫ<br>2) несколько БЛЮДЕЦ<br>3) БЕЖИ в магазин                                                                            | беги       |                           |                                                |                                                |   |       |   |                           |            |
| - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. | <b>ТЗ №9</b><br><b>Имя прилагательное отвечает на вопросы? Выберите правильный вариант ответа</b><br>1) какой? каков?<br>2) что делать?<br>3) кто? что?<br>4) где? куда? откуда?<br>5) не отвечает ни на какие вопросы                                                                 | 1          |                           |                                                |                                                |   |       |   |                           |            |
| -обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ТЗ №10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-А<br>2-Г |                           |                                                |                                                |   |       |   |                           |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |               |                           |            |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|------------|------------------------------------------------------|---|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) | <b>Соотнесите связь между функциональным стилем языка и его жанрами.</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                            |               |                           | 3-Б<br>4-В |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | А                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дипломатический, юридический, административный.            | 1             | Официально-деловой стиль. |            |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б                                                                                                                                                                                                                                                                            | Статья в СМИ, заметка, очерк.                              | 2             | Научный стиль.            |            |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дружеская беседа, разговор в поликлинике, семейные дебаты. | 3             | Публицистический стиль.   |            |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г                                                                                                                                                                                                                                                                            | Монография, квалификационная работа, диссертация           | 4             | Разговорный стиль.        |            |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |               |                           |            |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
| <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |               |                           | А          | Б                                                    | В | Г         |   |                                                                              |   |               |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                            | В                                                          | Г             |                           |            |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |               |                           |            |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
| -обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.                                                                                                       | <b>ТЗ №11</b><br><b>Определите, каким средством языковой выразительности является выделенное выражение. Выберите правильный вариант ответа.</b><br>На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался.<br>(К. Паустовский)<br>1) олицетворение<br>2) анафора<br>3) эпитафия |                                                            |               |                           | 1          |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ТЗ №12</b><br><b>Соотнесите связь между изобразительно-выразительными средствами и предложениями.</b>                                                                                                                                                                     |                                                            |               |                           | 1-Б<br>2-А |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
| <table><tr><td>А</td><td>Море дышало полной грудью, поднимая и опуская волны.</td><td>1</td><td>сравнение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Упитанный кот развалился посреди комнаты, как вместительный дорожный чемодан</td><td>2</td><td>олицетворение</td></tr></table>         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |               |                           | А          | Море дышало полной грудью, поднимая и опуская волны. | 1 | сравнение | Б | Упитанный кот развалился посреди комнаты, как вместительный дорожный чемодан | 2 | олицетворение |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                           | Море дышало полной грудью, поднимая и опуская волны.                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                          | сравнение     |                           |            |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |
| Б                                                                                                                                                                                                                                                                           | Упитанный кот развалился посреди комнаты, как вместительный дорожный чемодан                                                                                                                                                                                                 | 2                                                          | олицетворение |                           |            |                                                      |   |           |   |                                                                              |   |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |                             |         |                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------|---------|--------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</p> <p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> | <p><b>ТЗ №13</b><br/><b>Основная коммуникативная единица, которая является результатом речевой деятельности человека- это?</b><br/><b>Запишите правильный ответ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | текст       |            |                             |         |                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>ТЗ №14</b><br/><b>Из каких языковых единиц состоит текст? Выберите правильный вариант ответа</b><br/>1) из предложений<br/>2) из словосочетаний<br/>3) из слов</p> <p><b>ТЗ №15</b><br/><b>Соотнесите понятия и названия, которые им соответствуют</b></p> <table><tr><td>А Неологизм</td><td>1 опричник</td></tr><tr><td>Б Общеупотребительное слово</td><td>2 бутик</td></tr><tr><td>В Устаревшее слово</td><td>3 мама</td></tr></table> | А Неологизм | 1 опричник | Б Общеупотребительное слово | 2 бутик | В Устаревшее слово | 3 мама | 1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |
| А Неологизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 опричник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |            |                             |         |                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Б Общеупотребительное слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 бутик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |            |                             |         |                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| В Устаревшее слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 мама                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |            |                             |         |                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| -обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). | <b>ТЗ №17</b><br><b>Выберите правильное определение научного стиля.</b><br>1) научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе;<br>2) научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее;<br>3) научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности. | 3 |
| -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                                                                                                      | <b>ТЗ №18</b><br><b>Как называется слово, называющее того, к кому обращаются с речью? Выберите правильный вариант ответа.</b><br>1) обращение<br>2) разговор<br>3) ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |

## ОУДБ.02 Литература

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Эталон |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ПР6 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПР6 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>ПР6 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | <b>ТЗ № 1</b><br><b>В каком варианте ответа хронологически верно расположены литературные направления?</b><br><b>Выберите один вариант ответа.</b><br>1) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм<br>2) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм<br>3) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм                                      | 3      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ТЗ № 2</b><br><b>По мотивам романа И. Гончарова в 1979 году был поставлен художественный фильм «Несколько дней из жизни Обломова». Какая из частей романа не изображается актерами, а рассказывается закадровым голосом?</b><br><b>Выберите один вариант ответа.</b><br>1) первая часть<br>2) вторая часть<br>3) третья часть<br>4) четвертая часть | 4      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------|
| <p>ПР6 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</p> <p>традиция и новаторство;</p> <p>авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс;</p> <p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> <p>литературные жанры;</p> <p>трагическое и комическое;</p> <p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПР6 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> | <p><b>ТЗ №3</b></p> <p><b>Эта поэма, лирическая хроника, А. Твардовского посвящена судьбе простой крестьянской семьи, испытавшей все тяготы войны.</b></p> <p><b>Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1) «Дом у дороги»;</p> <p>2) «Страна Муравия»;</p> <p>3) «По праву памяти»;</p> <p>4) «За далью – даль».</p>                                                                                                                                                                      | 1        |  |  |       |
| <p>ПР6 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПР6 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ТЗ №4</b></p> <p><b>Назовите автора данного отрывка лирического произведения.</b></p> <p><b>Ответ напишите словом (только фамилия автора) с заглавной (большой) буквы без инициалов.</b></p> <p>Нет, и не под чуждым небосводом,<br/>И не под защитой чуждых крыл, —<br/>Я была тогда с моим народом,<br/>Там, где мой народ, к несчастью, был.</p>                                                                                                                                   | Ахматова |  |  |       |
| <p>ПР6 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР6 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ТЗ №5</b></p> <p><b>Установите последовательность фактов биографии А. С. Пушкина в их временной последовательность, начиная с самого раннего и заканчивая более поздним:</b></p> <p>1) поэма «Руслан и Людмила»;</p> <p>2) издает собственный журнал «Современник»;</p> <p>3) ссылка в Михайловское.</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</b></p> <table border="1" data-bbox="994 1145 1335 1206"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |          |  |  | 1,3,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ТЗ №6</b></p> <p><b>С какого века начинается отсчет новой русской литературы, эры авторской литературы, «изящной словесности»?</b></p> <p><b>Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1) с 17 века</p> <p>2) с 18 века</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | 3        |  |  |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                           |                     |                                                                                |                          |   |   |   |  |  |  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--|--|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3) с первой половины 19 века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                           |                     |                                                                                |                          |   |   |   |  |  |  |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ТЗ №7</b><br><b>Вставьте в стихотворение С. Есенина пропущенное слово. Ответ напишите, словом, со строчной (маленькой) буквы во единственном числе, в именительном падеже.</b><br>Я последний _____ деревни.<br>Скромен в песнях дощатый мост.<br>За прощальной стою обедней<br>Кающихся листвою берёз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | поэт                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                           |                     |                                                                                |                          |   |   |   |  |  |  |               |
| ПРБ 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;<br>традиция и новаторство;<br>авторский замысел и его воплощение;<br>художественное время и пространство;<br>миф и литература; историзм, народность;<br>историко-литературный процесс;<br>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;<br>литературные жанры;<br>трагическое и комическое;<br>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;<br>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;<br>«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;<br>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>ПРБ 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. | <b>ТЗ № 8</b><br><b>Кому из героев романа «Отцы и дети» соответствуют приведенные характеристики:</b> <table><tr><td>1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабование, барские замашки и лень.</td><td>А) Евгений Базаров</td></tr><tr><td>2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к сожалению об уходящем прошлом, эстет.</td><td>Б) Аркадий Кирсанов</td></tr><tr><td>3) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.</td><td>В) Павел Петров Кирсанов</td></tr></table><br><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабование, барские замашки и лень. | А) Евгений Базаров | 2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к сожалению об уходящем прошлом, эстет. | Б) Аркадий Кирсанов | 3) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист. | В) Павел Петров Кирсанов | 1 | 2 | 3 |  |  |  | 1-Б, 2-В, 3-А |
| 1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабование, барские замашки и лень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А) Евгений Базаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                           |                     |                                                                                |                          |   |   |   |  |  |  |               |
| 2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к сожалению об уходящем прошлом, эстет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б) Аркадий Кирсанов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                           |                     |                                                                                |                          |   |   |   |  |  |  |               |
| 3) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В) Павел Петров Кирсанов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                           |                     |                                                                                |                          |   |   |   |  |  |  |               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                           |                     |                                                                                |                          |   |   |   |  |  |  |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                           |                     |                                                                                |                          |   |   |   |  |  |  |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |   |  |          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|--|----------|-----------------|
| <p>ПР6 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПР6 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ТЗ № 9</b><br/><b>Какой поэт сравнил Россию 18 века с кораблем, спущенным на воду «при стуке топора и при громе пушек»?</b><br/>Ответ напишите словом (фамилия поэта) с заглавной (большой) буквы без инициалов в именительном падеже.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Пушкин</p> |   |  |          |                 |
| <p>ПР6 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ТЗ № 10</b><br/><b>Соотнесите цитаты из стихотворений с именами их авторов:</b></p> <p>1. Светить всегда, светить везде,<br/>до дней последних донца, светить -<br/>и никаких гвоздей! Вот лозунг мой<br/>и солнца!<br/>(«Необычайное приключение...»)</p> <p>2. Моим стихам, написанным так рано,<br/>Что и не знала я, что я - поэт,<br/>Сорвавшимся, как брызги из фонтана,<br/>Как искры из ракет...<br/>(«Моим стихам...»)<br/>А. М.И. Цветаева<br/>Б. В.В. Маяковский</p> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | 1             | 2 |  |          | <p>1-Б, 2-А</p> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |   |  |          |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |   |  |          |                 |
| <p>ПР6 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</p> <p>традиция и новаторство;</p> <p>авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс;</p> <p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> | <p><b>ТЗ № 11</b><br/><b>Какая война стала историческим центром романа Л. Толстого «Война и мир»?</b></p> <p>1) Отечественная война 1812 г.;</p> <p>2) Первая мировая война;</p> <p>3) Великая Отечественная война 1941-1945 гг..</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |   |  | <p>1</p> |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |   |  |          |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>литературные жанры;<br/>         трагическое и комическое;<br/>         психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;<br/>         виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия,<br/>         подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая,<br/>         силлабо-тоническая), дольник, верлибр;<br/>         "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;<br/>         взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br/>         художественный перевод; литературная критика;<br/>         ПРБ 13 умение работать с разными информационными источниками, в<br/>         том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных<br/>         библиотек и электронных библиотечных систем.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### ОУДБ.03 Иностранный язык

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Эталон                                                                |                                             |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</p> | <p><b>ТЗ 1. Вставьте слова, подходящие по смыслу. Ниже представлены слова для справок, выберите правильные. Запишите варианты ответов.</b></p> <p>1)_____ are you? – I am Alex.<br/>2) What are you? – I am a _____.<br/>3) How _____ are you? – I am 16 years old.<br/>4) What _____are you? – I am Russian.<br/>5) What _____are you from? – I am from Russia.<br/>6) What is your _____? - 155, Svobody Street, Chelyabinsk, Russia</p> <p><b>Слова для справки:</b><br/>A. nationality<br/>Б. address<br/>B. who<br/>Г. old<br/>Д. country<br/>E. student</p> <p><b>ТЗ 2. Заполните анкету.</b></p> <table><tr><td>Application form:<br/>1) Name, surname _____<br/>2) Date of birth _____</td><td>A. 12.04 2007<br/>Б. Mechatronics &amp; Robotics</td></tr></table> | Application form:<br>1) Name, surname _____<br>2) Date of birth _____ | A. 12.04 2007<br>Б. Mechatronics & Robotics | <p><b>ТЗ 1.</b></p> <p>1-В<br/>2-Е<br/>3-Г<br/>4-А<br/>5-Д<br/>6-Б</p> <p><b>ТЗ 2.</b></p> <p>1-Г<br/>2-А<br/>3-В</p> |
| Application form:<br>1) Name, surname _____<br>2) Date of birth _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A. 12.04 2007<br>Б. Mechatronics & Robotics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                             |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</p> | <p>3) Place of study _____</p> <p>Contact details: _____</p> <p>4)Address _____</p> <p>5) Phone Number _____</p> <p>6) E-mail _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>B. South Ural State University</p> <p>Г. Aleksey Ivanov</p> <p>Д. 75, Lenin Street, Chelyabinsk, 454000, Russia</p> <p>E. <a href="mailto:alex-ivanov@mail.ru">alex-ivanov@mail.ru</a></p> <p>Ж. + 7(673)237687</p> | <p>4-Д</p> <p>5-Ж</p> <p>6-Е</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ТЗ 3. Прочитайте текст и подберите к нему подходящий заголовок. Запишите правильный вариант ответа.</b></p> <div><p>A. History</p><p>Б. A fun tradition</p><p>B. An important holiday</p><p>Г. Travel advice</p></div> <p>Russian people celebrate Victory Day on May 9th. It is the day for remembering Russia's participation in World War II. Many people attend a military parade or watch the military parade on Red Square. There are fireworks at night on Victory Day. Another tradition is to give flowers to veterans on the street and to lay wreaths at war memorial sites.</p> | <p><b>ТЗ 3.</b></p> <p>В</p>                                                                                                                                                                                           |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                           |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                           |                                                |
| <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | <p><b>ТЗ 4. Соотнесите понятие с определением. Запишите правильные варианты ответов.</b></p> <table><tr><td>1) Balanced diet<br/>2) Regular exercise<br/>3) Sufficient sleep</td><td>A. Getting 7-8 hours of sleep per night<br/>Б. Eating a variety of food in the right proportions<br/>B. Engaging in physical activity on a consistent basis</td></tr></table> | 1) Balanced diet<br>2) Regular exercise<br>3) Sufficient sleep | A. Getting 7-8 hours of sleep per night<br>Б. Eating a variety of food in the right proportions<br>B. Engaging in physical activity on a consistent basis | <p><b>ТЗ 4.</b></p> <p>1-Б<br/>2-В<br/>3-А</p> |
| 1) Balanced diet<br>2) Regular exercise<br>3) Sufficient sleep                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A. Getting 7-8 hours of sleep per night<br>Б. Eating a variety of food in the right proportions<br>B. Engaging in physical activity on a consistent basis                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                           |                                                |
| <p>1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ТЗ 5. Из приведенных ниже вопросов выберите тот, который задан к подлежащему. Запишите правильный вариант ответа.</b></p> <p>1) Do you like dancing?<br/>2) Do you like dancing or reading books?<br/>3) What do you like doing?<br/>4) You like dancing, don't you?</p>                                                                                     | <p><b>ТЗ 5.</b></p> <p>5</p>                                   |                                                                                                                                                           |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                     |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5) Who likes dancing?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                     |                                                                                                      |
| <p>1) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | <p><b>ТЗ 6. Из данных слов выберите такое, которое отличается от остальных по произношению. Запишите правильный вариант ответа.</b></p> <p>1) book<br/>2) look<br/>3) flood<br/>4) cook</p> <p><b>ТЗ 7. Найдите слово с ударением на втором слоге. Выберите правильный вариант ответа.</b></p> <p>1) specify<br/>2) information<br/>3) operating<br/>4) development</p> <p><b>ТЗ 8. К данным словам подберите антонимы. Запишите варианты ответов.</b></p> <table><tr><td>1) weak<br/>2) stupid<br/>3) interesting</td><td>A. boring<br/>B. strong<br/>B. clever</td></tr></table> | 1) weak<br>2) stupid<br>3) interesting | A. boring<br>B. strong<br>B. clever | <p><b>ТЗ 6.</b><br/>3</p> <p><b>ТЗ 7.</b><br/>4</p> <p><b>ТЗ 8.</b><br/><br/>1-B<br/>2-B<br/>3-A</p> |
| 1) weak<br>2) stupid<br>3) interesting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A. boring<br>B. strong<br>B. clever                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                     |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-</p> | <p><b>ТЗ 9. Определите жанр мини-текста. Запишите вариант правильного ответа.</b></p> <p>To switch on the computer, simply press the power button. The computer will start working in less than 8 seconds.</p> <p>1) fashion news<br/>2) sport news<br/>3) instruction</p> <p><b>ТЗ 10. Найдите два предложения, одинаковые по значению. Запишите варианты правильных ответов без пробелов и запятых.</b></p> <p>1) There are some precautions at the end of the instruction.<br/>2) There are no precautions at the end of the instruction.<br/>3) There are not any precautions at the end of the instruction.</p> | <p><b>ТЗ 9.</b></p> <p>3</p> <p><b>ТЗ 10.</b></p> <p>23</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### ОУДБ.05 Химия

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Эталон |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.</p> <p>Уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.</p> <p>Уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,</p> | <p><b>ТЗ № 1</b><br/> <b>Степень окисления серы в соединении <math>H_2SO_4</math> равна.</b><br/>         Выберите правильный вариант ответа<br/>         1) -2<br/>         2) +4<br/>         3) +6<br/>         4) 0</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 3      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ТЗ № 2</b><br/> <b>Выберите только верное суждения:</b><br/> <b>А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.</b><br/> <b>Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.</b><br/> <b>В. Неорганические вещества имеют более сложное строение, чем органические.</b></p> <p>Выберите правильный вариант ответа<br/>         1) А<br/>         2) Б<br/>         3) В<br/>         4) ни один из вышеперечисленных</p> | 1      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.</p> <p>Уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.</p> <p>Сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p> <p>Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| <p>Уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ТЗ № 3</b><br/> <b>Назовите предельный углеводород, молекулярная формула которого <math>C_3H_8</math>.</b></p> <p><b>ТЗ № 4</b><br/> <b>При взаимодействии кислотных оксидов с водой образуется.</b><br/>         Выберите правильный вариант ответа<br/>         1) основание<br/>         2) кислота<br/>         3) соль<br/>         4) пероксид</p> | <p>пропан</p> <p>2</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> <p>Уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> <p>Владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).</p> <p>Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>               | <p><b>ТЗ № 5</b><br/> <b>Вычислите насколько изменится скорость химической реакции (<math>V_2/V_1</math>) при повышении температуры от <math>t_1=50^\circ\text{C}</math> до <math>t_2=100^\circ\text{C}</math>? Температурный коэффициент <math>\gamma=2</math>.</b><br/>         Выберите правильный вариант ответа<br/>         1) 16<br/>         2) 64<br/>         3) 32<br/>         4) 256</p> <p><b>ТЗ № 6</b><br/> <b>Вычислите молярную концентрацию (С, моль/л) раствора <math>\text{KNO}_3</math> если масса равна <math>m(\text{KNO}_3) = 10,1\text{г}</math>, объём раствора равен <math>V=0,4\text{л}</math>.</b><br/>         Выберите правильный вариант ответа<br/>         1) 0,25<br/>         2) 0,1<br/>         3) 0,6<br/>         4) 0,5</p> | <p>3</p> <p>1</p> |
| <p>Уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> | <p><b>ТЗ № 7</b><br/> <b>Последовательность аминокислот в полипептидной цепи, соединенной пептидными связями – это ... структура белка.</b><br/>         Выберите правильный вариант ответа<br/>         1) первичная<br/>         2) вторичная<br/>         3) третичная<br/>         4) четвертичная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1</p>          |
| <p>Сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p> <p>Уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ТЗ № 8</b><br/> <b>Химическое вещество, построенное из многочисленных звеньев (мономеров) – это...</b><br/>         Выберите правильный вариант ответа<br/>         1) моносахарид<br/>         2) неметалл<br/>         3) металл<br/>         4) полимер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>4</p>          |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации     | <b>ТЗ № 9</b><br><b>Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...</b><br>Выберите правильный вариант ответа<br>1) циклоалканы<br>2) алкены<br>3) алканы<br>4) арены | 3 |
| Уметь программировать мехатронные системы с учетом специфики технологических процессов.                                                                              | <b>ТЗ № 10</b><br><b>Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающие различными свойствами, называются...</b><br>Выберите правильный вариант ответа<br>1) гомологи<br>2) изомеры<br>3) радикалы<br>4) парафины     | 2 |
| Уметь выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту гидравлических и пневматических устройств и систем, электрического и электромеханического оборудования | <b>ТЗ № 11</b><br><b>Продуктом реакции пропена с хлором является:</b><br>Выберите правильный вариант ответа<br>1) 1,2-дихлорпропен<br>2) 2-хлорпропен<br>3) 2-хлорпропан<br>4) 1,2-дихлорпропан                                                             | 4 |

### ОУДБ.06 Биология

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тестовые задания                                                                                                                                                                | Эталон |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; | <b>ТЗ № 1</b><br><b>Индивидуальное развитие организма это...</b><br>Выберите правильный вариант ответа<br>1) Онтогенез<br>2) Дифференцировка<br>3) Анаболизм<br>4) Диссимиляция | 1      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ТЗ № 2</b><br><b>Главная функция рибосом — это синтез...</b><br>Выберите правильный вариант ответа<br>1) Углеводов                                                           | 3      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> | <p>2) Жиров</p> <p>3) Белков</p> <p>4) Неорганических веществ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ТЗ № 3</b></p> <p><b>Цитология – это наука, изучающая</b></p> <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>1) Тканевый уровень организации живой материи</p> <p>2) Организменный уровень организации живой материи</p> <p>3) Клеточный уровень организации живой материи</p> <p>4) Молекулярный уровень организации живой материи</p> | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ТЗ № 4</b></p> <p><b>Из каких мономеров состоят липиды?</b></p> <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>1) глицерин и высшие карбоновые кислоты</p> <p>2) этанол и угольная кислота</p> <p>3) аминокислоты</p> <p>4) моносахариды</p>                                                                                            | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ТЗ № 5</b></p> <p><b>На каком этапе интерфазы происходит удвоение (репликация) структуры ДНК?</b></p> <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>1) митотический</p> <p>2) пресинтетический</p> <p>3) синтетический</p> <p>4) постсинтетический</p>                                                                                 | 3 |
| <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ТЗ № 6</b></p> <p><b>Функция АТФ:</b></p> <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>1) биосинтез белка</p> <p>2) универсальный источник энергии</p> <p>3) хранение и передача наследственной информации</p> <p>4) передача нервных импульсов</p>                                                                                   | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов | <b>ТЗ № 7</b><br><b>К пластидам не относятся:</b><br>Выберите правильный вариант ответа<br>1) хлоропласты<br>2) хромопласты<br>3) рибосомы<br>4) лейкопласты                                                                                  | 3       |
| сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования                                                                                                                            | <b>ТЗ № 8</b><br><b>Запишите определение</b><br><b>Сахарный диабет развивается при недостатке гормона под названием...</b>                                                                                                                    | инсулин |
| читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ТЗ № 9</b><br><b>Примеры полисахаридов:</b><br>Выберите правильный вариант ответа<br>1) крахмал, гликоген, целлюлоза<br>2) сахароза, мальтоза, лактоза<br>3) глюкоза, фруктоза, дезоксирибоза<br>4) липаза, алкогольдегидрогеназа, лактаза | 1       |
| определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, предусматривать необходимые ресурсы, выполнять чертежи и читать электрические схемы, вести техническую документацию, контролировать наличие и исправность инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты                                                                                                                                                                                                | <b>ТЗ № 10</b><br><b>Процессы расщепления органических веществ до более простых, которые протекают с выделением энергии:</b><br>Выберите правильный вариант ответа<br>1) ассимиляция<br>2) диссимиляция<br>3) дифференцировка<br>4) онтогенез | 2       |

**ОУДБ.07 История**

|                       |                  |        |
|-----------------------|------------------|--------|
| Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
|-----------------------|------------------|--------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> | <p><b>ТЗ №1.</b><br/><b>Когда произошел распад Советского Союза? Выберите правильный вариант ответ.</b><br/>1) 1985<br/>2) 1991<br/>3) 1975<br/>4) 2000</p>                                                                                                                  | <p><b>ТЗ №1.</b><br/>2</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ТЗ №2.</b><br/><b>Какая страна в 1930-е годы проводила агрессивную внешнюю политику, направленную на расширение своих территорий в Азии? Выберите правильный вариант ответ.</b><br/>1) Китай<br/>2) Япония<br/>3) Индия<br/>4) Корея</p>                               | <p><b>ТЗ №2.</b><br/>2</p> |
| <p><b>ПР6 07.</b><br/>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>                     | <p><b>ТЗ №3.</b><br/><b>Какая партия пришла к власти в результате Октябрьской революции? Выберите правильный вариант ответ.</b><br/>1) меньшевики<br/>2) эсеры<br/>3) кадеты<br/>4) большевики</p>                                                                           | <p><b>ТЗ №3.</b><br/>4</p> |
| <p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>ТЗ №4.</b><br/><b>С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений. Выберите правильный вариант ответ.</b><br/>1) Германия<br/>2) Италия<br/>3) Англия<br/>4) Франция</p> | <p><b>ТЗ №4</b><br/>1</p>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ТЗ №5</b><br/> <b>Как назывался курс на «ускорение социально-экономического развития страны», провозглашённый М. С. Горбачёвым в 1985 году? «Мы должны обеспечить существенное ускорение социально-экономического развития страны». Выберите правильный вариант ответа</b><br/> 1) ускорение<br/> 2) индустриализация<br/> 3) коллективизация<br/> 4) программа «Большого скачка»</p>                                                                                                                                  | <p><b>ТЗ №5</b><br/>1</p> |
| <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>ТЗ №6</b><br/> <b>Под каким названием данное сражение вошло в историю? Выберите правильный вариант ответа.</b><br/> Одна из крупнейших битв в Великой Отечественной войне в городе на р. Волга между Красной Армией и вермахтом продолжалась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 г. В результате окружения армии противника и полной победы в этом сражении СССР захватил стратегическую инициативу в войне.<br/> 1) битва за Сталинград<br/> 2) битва за Москву<br/> 3) битва за Киев<br/> 4) битва за Смоленск</p> | <p><b>ТЗ №6</b><br/>1</p> |
| <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> | <p><b>ТЗ №7</b><br/> <b>Какой город выдержал блокаду во время Великой Отечественной войны? Выберите правильный вариант ответа.</b><br/> 1) Ленинград;<br/> 2) Москва;<br/> 3) Сталинград;<br/> 4) Киев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ТЗ №7</b><br/>1</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> | <p><b>ТЗ №8</b><br/> <b>К периоду 1945-1947 гг. относится? Выберите правильный вариант ответа.</b><br/> 1) Корейская война<br/> 2) испытание СССР первого ядерного устройства<br/> 3) начало «холодной войны»<br/> 4) Карибский кризис</p>                                                                                                                   | <p><b>ТЗ №8</b><br/> 3</p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ТЗ №9</b><br/> <b>Для первого послевоенного десятилетия было характерно? Выберите правильный вариант ответа.</b><br/> 1) усиление культа личности Сталина<br/> 2) сокращение состава и функций репрессивных органов<br/> 3) усиление роли армии, военачальников в управлении страной<br/> 4) расширение прав национальных автономий в составе СССР</p> | <p><b>ТЗ №9</b><br/> 1</p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ТЗ №10</b><br/> <b>Какая страна является основным поставщиком нефти на Ближнем Востоке? Выберите правильный вариант ответа.</b><br/> 1) Саудовская Аравия<br/> 2) Иран<br/> 3) Ирак<br/> 4) Кувейт</p>                                                                                                                                                 | <p><b>ТЗ №10</b><br/> 1</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ТЗ №11</b><br/> <b>Какая религия является доминирующей в большинстве стран Тропической Африки? Выберите правильный вариант ответа.</b><br/> 1) христианство<br/> 2) ислам<br/> 3) буддизм<br/> 4) индуизм</p>                                                                                                                                          | <p><b>ТЗ №11</b><br/> 2</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ТЗ №12</b><br/> <b>Какое из этих событий произошло после распада СССР? Выберите правильный вариант ответа.</b><br/> 1) война в Афганистане<br/> 2) война в Корее<br/> 3) война во Вьетнаме<br/> 4) война в Чечни</p>                                                                                                                                   | <p><b>ТЗ №12</b><br/> 4</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> | <p><b>ТЗ №13</b><br/> <b>В каком году состоялся XX съезд КПСС? Выберите правильный вариант ответа.</b><br/>           1) 1957г<br/>           2) 1956г.<br/>           3) 1953г.<br/>           4) 1958г.</p> | <p><b>ТЗ №13</b><br/>           2</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

### ОУДБ.08 Обществознание

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Эталон   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Сформированность знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных</li> </ul> | <p><b>ТЗ №1.</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> <b>В 2024 году в стране Z доходная часть бюджета составила 40,3 трлн рублей, а расходная часть бюджета – 41,47 трлн рублей. Эти данные свидетельствуют:</b><br/>           1) об увеличении налоговых поступлений<br/>           2) об устойчивом экономическом росте<br/>           3) о дефиците государственного бюджета<br/>           4) о девальвации национальной валюты</p> | <p>3</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |   |                               |   |                                                                                                                  |   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |   |                                                                                                                                                                          |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; числе тенденций развития Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |   |                               |   |                                                                                                                  |   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |   |                                                                                                                                                                          |                    |
| сформированность знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b><br><b>В состав национального проекта «Цифровая экономика» включены следующие федеральные проекты: «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Искусственный интеллект», «Кадры для цифровой экономики», «Нормативное регулирование цифровой среды», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление».</b><br><br><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</b> <table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>А</td><td>«Информационная безопасность»</td><td>1</td><td>Достижение состояния защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Искусственный интеллект»</td><td>2</td><td>Реализация комплекса мер по развитию искусственного интеллекта, обеспечение международного лидерства России в развитии и внедрении технологий искусственного интеллекта, как следствие, технологической независимости и конкурентоспособности страны.</td></tr><tr><td>В</td><td>«Цифровые технологии»</td><td>3</td><td>Обеспечение технологической независимости государства, возможности коммерциализации отечественных исследований и разработок, а также ускорение технологического развития</td></tr></table> |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | А | «Информационная безопасность» | 1 | Достижение состояния защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. | Б | «Искусственный интеллект» | 2 | Реализация комплекса мер по развитию искусственного интеллекта, обеспечение международного лидерства России в развитии и внедрении технологий искусственного интеллекта, как следствие, технологической независимости и конкурентоспособности страны. | В | «Цифровые технологии» | 3 | Обеспечение технологической независимости государства, возможности коммерциализации отечественных исследований и разработок, а также ускорение технологического развития | А-1, Б-2, В-3, Г-4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |   |                               |   |                                                                                                                  |   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |   |                                                                                                                                                                          |                    |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Информационная безопасность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | Достижение состояния защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.                                                                                                                                      |  |  |   |                               |   |                                                                                                                  |   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |   |                                                                                                                                                                          |                    |
| Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Искусственный интеллект»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | Реализация комплекса мер по развитию искусственного интеллекта, обеспечение международного лидерства России в развитии и внедрении технологий искусственного интеллекта, как следствие, технологической независимости и конкурентоспособности страны. |  |  |   |                               |   |                                                                                                                  |   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |   |                                                                                                                                                                          |                    |
| В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Цифровые технологии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | Обеспечение технологической независимости государства, возможности коммерциализации отечественных исследований и разработок, а также ускорение технологического развития                                                                              |  |  |   |                               |   |                                                                                                                  |   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                       |   |                                                                                                                                                                          |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                        |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                        | российских компаний и обеспечение конкурентоспособности разрабатываемых ими продуктов и решений на рынке |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г                                                      | «Цифровое государственное управление». | 4                                                                                                        |   | Повышение удовлетворённости граждан государственными услугами.<br>Обеспечение возможности постоянного и временного хранения, поиска и обработки подлинников архивных документов в электронном виде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                        |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А                                                      | Б                                      | В                                                                                                        | Г |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                        |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| <p>сформированность знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li><li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</li></ul> |                                                        |                                        |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ТЗ №3.</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) род</li><li>2) сословие</li><li>3) семья</li><li>4) элита</li></ol> | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <p>- уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> | <p><b>ТЗ №4.</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> <b>Какой из приведенных ниже терминов обобщает, объединяет остальные?</b><br/> 1) нация<br/> 2) племя<br/> 3) народность<br/> 4) этнос</p> | <p>4</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                        |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--|--|---|------------------------------------------|---|-----------------|---|---------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|--------------------------------------|---|----------------|---------------------------|--|--|--|---------------------------|
| <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | <p><b>ТЗ №5.</b><br/><b>Прочитайте текст и установите соответствие между примерами социальных ролей и их видами:</b><br/><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</b></p> <table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>А</td><td>Ученик</td><td>1</td><td>Основная</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сын</td><td rowspan="3">2</td><td rowspan="3">Ситуационная</td></tr><tr><td>В</td><td>Зритель</td></tr><tr><td>Г</td><td>Покупатель</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                  |   |                        |  |  | А | Ученик                                   | 1 | Основная        | Б | Сын                                                           | 2 | Ситуационная           | В | Зритель                                                               | Г | Покупатель        | А | Б                                    | В | Г              |                           |  |  |  | <p>А-1, Б-1, В-2, Г-2</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                        |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ученик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | Основная               |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
| Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Ситуационная           |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
| В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зритель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
| Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Покупатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В | Г                      |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                        |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
| <p>1) сформировать знания об (о):<br/>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br/>основах социальной динамики;<br/>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br/>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br/>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br/>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br/>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ТЗ №6</b><br/><b>Прочитайте текст и установите соответствие между предложенными ситуациями и отраслями права, которые они регулируют.</b><br/><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</b></p> <table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>А</td><td>Виталий перешел дорогу на красный сигнал</td><td>1</td><td>Уголовное право</td></tr><tr><td>Б</td><td>Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию</td><td>2</td><td>Административное право</td></tr><tr><td>В</td><td>Лариса заключила договор аренды недвижимого имущества в центре города</td><td>3</td><td>Гражданское право</td></tr><tr><td>Г</td><td>У покупателя на рынке украли кошелек</td><td>4</td><td>Трудовое право</td></tr></table> |   |                        |  |  | А | Виталий перешел дорогу на красный сигнал | 1 | Уголовное право | Б | Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию | 2 | Административное право | В | Лариса заключила договор аренды недвижимого имущества в центре города | 3 | Гражданское право | Г | У покупателя на рынке украли кошелек | 4 | Трудовое право | <p>А-2, Б-4, В-3, Г-1</p> |  |  |  |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                        |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виталий перешел дорогу на красный сигнал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Уголовное право        |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
| Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | Административное право |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
| В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лариса заключила договор аренды недвижимого имущества в центре города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | Гражданское право      |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |
| Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | У покупателя на рынке украли кошелек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | Трудовое право         |  |  |   |                                          |   |                 |   |                                                               |   |                        |   |                                                                       |   |                   |   |                                      |   |                |                           |  |  |  |                           |

импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |  |  |  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|------------------|
| <p>по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |  |  |  |                  |
| <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ТЗ №7.</b></p> <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b></p> <p>Конституция РФ закрепляет стадии законодательного процесса</p> <p>1) рассмотрение законопроекта в Государственной Думе</p> <p>2) законодательная инициатива</p> <p>3) подписание закона Президентом</p> <p>4) опубликование в официальных источниках</p> <p>5) одобрение Советом Федерации</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |          |  |  |  |  | <p>2,1,5,3,4</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |  |  |  |                  |
| <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ТЗ № 8.</b></p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b></p> <p><b>В 2024 года Президент России Владимир Путин подписал Указ, который закрепил понятие многодетной семьи на федеральном уровне:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>3</p> |  |  |  |  |                  |

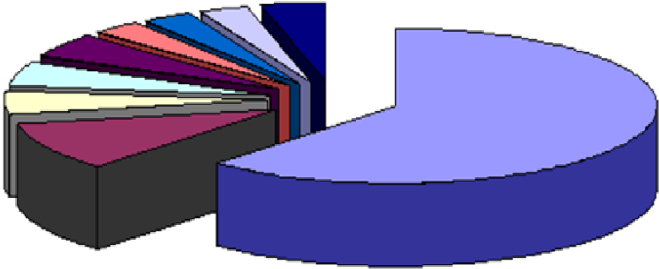
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>                                                                                                                                                                                | <p>1) многодетной семьей в РФ является семья, имеющая трех и более детей<br/> 2) многодетной семьей в РФ является семья, имеющая четырех и более детей<br/> 3) многодетной семьей в РФ является семья, имеющая трех и более детей, статус которой устанавливается бессрочно.<br/> 4) каждый субъект РФ самостоятельно устанавливает статус многодетной семьи.</p> <p><b>ТЗ №9</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> <b>На основании статьи 454 Гражданского кодекса РФ, регулирующей «Договор купли-продажи» одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену). Укажите объект правоотношений.</b><br/> 1) Продавец<br/> 2) Покупатель<br/> 3) Вещь (товар)<br/> 4) Денежная сумма (цена)</p> <p><b>ТЗ №10</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> <b>На основании статьи 105 Уголовного кодекса РФ «Убийство – это умышленное причинение смерти человеку». Укажите форму вины.</b><br/> 1) прямой умысел<br/> 2) косвенный умысел<br/> 3) легкомыслие<br/> 4) небрежность.</p> <p><b>ТЗ №11</b><br/> <b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите цифрой).</b><br/> <b>На основании п.1 Статьи 13 Семейного кодекса РФ «Брачный возраст устанавливается в _____ лет.</b></p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>18</p> |
| <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> а) самоорганизация:<br/> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> | <p><b>ТЗ № 12</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> <b>В отношениях между государствами Д. и Г. возникли напряженные отношения, грозящие привести к международному конфликту. По рекомендации экспертов руководители государств Д. и Г. Решили</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>4</p>                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | <p><b>использовать метод переговоров для недопущения конфликта.</b><br/> <b>Укажите что дает метод переговоров для разрешения конфликта.</b></p> <p>1) использование третьей силы в заочном решении проблемы</p> <p>2) невозможность рассмотрения альтернативных решений</p> <p>3) применение одной из сторон власти или силы.</p> <p>4) совместное обсуждение проблемы и возможность прийти к согласию</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ОУДБ.09 География

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Эталон                          |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------|------------|-----------|---|---|---|---|--------------------|--|--|--|--------------------------|
| ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития                                            | <b>ТЗ №1</b><br><b>Установите соответствие между страной и её характеристикой.</b> <table><tr><td>1) Мононациональное государство</td><td>А) Канада</td></tr><tr><td>2) Двухнациональное государство</td><td>Б) Индия</td></tr><tr><td>3) Многонациональное государство</td><td>Г) Италия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                  | 1) Мононациональное государство | А) Канада   | 2) Двухнациональное государство | Б) Индия            | 3) Многонациональное государство | Г) Италия | 1          | 2         | 3 |   |   |   | 1 -Г, 2 - А, 3 - Б |  |  |  |                          |
| 1) Мононациональное государство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А) Канада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
| 2) Двухнациональное государство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б) Индия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
| 3) Многонациональное государство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Г) Италия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                               |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
| ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | <b>ТЗ №2</b><br><b>Установите соответствие между автопроизводителем и страной, в которой находится его штаб-квартира.</b><br>Запишите выбранные букв <table><tr><td>1) Honda</td><td>А) Германия</td></tr><tr><td>2) Lada</td><td>Б) Республика Корея</td></tr><tr><td>3) Opel</td><td>В) Япония</td></tr><tr><td>4) Hyundai</td><td>Г) Россия</td></tr></table> ы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1) Honda                        | А) Германия | 2) Lada                         | Б) Республика Корея | 3) Opel                          | В) Япония | 4) Hyundai | Г) Россия | 1 | 2 | 3 | 4 |                    |  |  |  | 1 -В, 2 -Г, 3 - А, 4 - Б |
| 1) Honda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А) Германия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
| 2) Lada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б) Республика Корея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
| 3) Opel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В) Япония                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
| 4) Hyundai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г) Россия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                               | 4           |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ТЗ № 3</b><br><b>Определите регион России по описанию:</b><br><b>этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.</b><br>1) Ямало-Ненецкий                                                                                                          | 1                               |             |                                 |                     |                                  |           |            |           |   |   |   |   |                    |  |  |  |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2) Ненецкий<br>3) Чукотский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | <b>ТЗ №4</b><br><b>Выберите три варианта ответа</b><br><b>Россия входит в пятерку мировых лидеров по производству следующих видов промышленной и сельскохозяйственной продукции:</b><br>1) легковые автомобили<br>2) картон<br>3) сахарная свекла<br>4) природный газ<br>5) пшеница                                                                                          | 3 ,4 ,5       |
| ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте определение и запишите правильный ответ.</b><br>Территория, имеющая границы, признанные международным сообществом, пользующаяся государственным суверенитетом называется – (ответ напишите, словом, со строчной (маленькой) буквы).<br>Ответ: _____                                                                                            | государство   |
| ПР6 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ТЗ №6</b><br><b>Ответьте на вопрос.</b><br>Как называется единый социально-экономический комплекс близко расположенных городов? (Ответ напишите словом со строчной (маленькой) буквы).                                                                                                                                                                                    | агломерация   |
| ПР6 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам                                                                        | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте определение одного из географических методов и запишите правильный ответ.</b><br><br>Исследование и картографирование Земли при помощи самолётов, вертолётов, пилотируемых космических кораблей, оснащённых разнообразной съёмочной аппаратурой – это метод (какой? Ответ напишите словом со строчной (маленькой) буквы в единственном числе). | дистанционный |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | <p><b>ТЗ №8</b><br/> <b>Внимательно рассмотрите диаграмму «Загрязнение окружающей среды опасными отходами».</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ■ Продукты химических и близких к ним предприятий</li> <li>2. ■ Металлургия</li> <li>3. ■ Добыча нефти и газа</li> <li>4. ■ металлообрабатывающая промышленность</li> <li>5. ■ Непроизводственные отходы</li> <li>6. ■ Электротехническое и электронное оборудование</li> <li>7. ■ Транспорт</li> <li>8. ■ Целлюлозно-бумажное производство</li> <li>9. ■ Прочее</li> </ol> <p><b>Завершите формулировку вывода, используя информацию из диаграммы (какая? Ответ напишите словом со строчной (маленькой) буквы в единственном числе):</b><br/> Вывод: хотя _____ промышленность не является главным поставщиком загрязнений, для нее характерны выбросы, наиболее опасные для природной среды, человека, животных и растений.</p> | <p>химическая</p> |
| <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ТЗ №9</b><br/> <b>Установите последовательность стран максимальных по площади, начиная с наибольшей и заканчивая наименьшей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Китай</li> <li>2) Россия</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>2, 3, 1</p>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |  |  |  |  |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|---------|
| них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3) Канада<br><b>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</b><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |  |  |  |  |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |  |  |  |  |         |
| Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ТЗ №10</b><br><b>Выберите три варианта ответа</b><br><br><b>К возобновляемым источникам энергии относятся:</b><br>1) Уран<br>2) Геотермальная энергия<br>3) Биотопливо<br>4) Газ<br>5) Гидроэнергия<br>6) Уголь                                                                                                                                                                                                                    | 2, 3, 5 |  |  |  |  |         |
| ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ТЗ №11</b><br><b>Выберите три страны максимальных по численности населения (млн. чел.)</b><br>1) США<br>2) Индия<br>3) Новая Зеландия<br>4) Китай<br>5) Монголия<br><br><b>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</b><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                 |         |  |  |  |  | 1, 2, 4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |  |  |  |  |         |
| - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,<br>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;<br>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;<br>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | <b>ТЗ №12</b><br><b>Выберите правильный ответ.</b><br><br><b>Совокупность исторически сложившихся в результате общественного разделения труда отдельных отраслей хозяйства, связанных между собой системой международного разделения труда и международных экономических отношений — это</b><br>1) Международная экономическая интеграция<br>2) Социально-экономическая география<br>3) Международное географическое разделение труда | 3       |  |  |  |  |         |

### ОУДБ.10 Физическая культура

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Эталон |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>ПР6 4.</b> Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.                                                             | <b>ТЗ №1.</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br>Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека?<br>1) 60-80 уд./мин.;<br>2) 80-85 уд./мин.;<br>3) 85-90 уд./мин                                                                                                                                      | 1      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ТЗ № 2.</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br>Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?<br>1) Прыжки со скакалкой;<br>2) длительный бег до 25-30 минут;<br>3) подтягивание из виса на перекладине.                                                   | 3      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ТЗ № 3.</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br><i>Недостаток витаминов в организме человека называется:</i><br>1) авитаминоз;<br>2) гиповитаминоз;<br>3) гипервитаминоз;<br>4) бактериоз.                                                                                                                             | 1      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ТЗ № 4</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br>Под физическим качеством гибкости понимается?<br>1) комплекс свойств опорно-двигательного аппарата, определяющего степень подвижности его звеньев;<br>2) способность делать движения с большой амплитудой;<br>3) эластичность мышц и связок.                            | 1      |
| <b>ПР6 1.</b> Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). | <b>ТЗ № 5.</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br><i>Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...</i><br>1) сохранение и улучшения здоровья людей<br>2) развитие физических качеств людей<br>3) подготовка к профессиональной деятельности<br>4) поддержание высокой работоспособности людей. | 1      |
| <b>ПР6 2.</b> Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.                                                                                              | <b>ТЗ № 6.</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br>Как называется временное снижение работоспособности:<br>1) усталость                                                                                                                                                                                                   | 3      |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | 2) напряжение<br>3) утомление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ТЗ №7.</b><br><b>Выберите правильные ответы</b><br>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:<br>1) утренняя гимнастика;<br>2) физкультурные паузы;<br>3) оздоровительный бег;<br>4) физкультурные минутки.                                                                                                                  | 1,2,4 |
| <b>ПР6 3.</b> Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.                                              | <b>ТЗ № 8.</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br>Что такое адаптация?<br>1) процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;<br>2) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;<br>3) процесс восстановления;<br>4) система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки. | 1     |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ТЗ № 9</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br>Что такое физическая трудоспособность?<br>1) способность выполнять значительный объем работы<br>2) умение максимально быстро выполнять<br>3) работоспособность быстро восстанавливаться после выполнения работы<br>4) умение выполнять различные виды работ                                             | 1     |
| <b>ПР6 5.</b> Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. | <b>ТЗ № 10.</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br><i>Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию:</i><br>1) сердечно-сосудистой системы<br>2) вестибулярного аппарата<br>3) дыхательной системы                                                                                                                                   | 2     |
| <b>ПР6 6.</b> Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).                                                                                                         | <b>ТЗ № 11.</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br>Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе:<br>1) сила<br>2) выносливость<br>3) быстрота                                                                                                                                                                  | 2     |

### ОУДБ.11 Основы безопасности и защиты Родины

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Эталон ситуация |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.                                                             | <b>ТЗ №1.</b><br><b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br>Чрезвычайная _____ – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| <b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.                                                                                                                                                               | <b>ТЗ №2.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Возвращаясь вечером домой с учебы, вы будете:<br>1) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы;<br>2) идти по освещенному и людному пути<br>3) будете контактировать с незнакомыми людьми, с целью завести новых друзей<br>4) идти по ранее не изведанному маршруту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               |
| <b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.                                                                                                                     | <b>ТЗ №3.</b><br><b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br>В отличие от потребительских БПЛА, _____ БПЛА представляют специально сконструированные беспилотные аппараты, используемые не для развлечений, а для военных целей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | боевые          |
| <b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | <b>ТЗ №4.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Национальные интересы Российской Федерации это:<br>1) совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации<br>2) объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии<br>3) реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических, информационных, организационных и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности<br>4) состояние защищенности личности, общества и государства от террористических угроз | 2               |

| <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>                                                                  | <p><b>ТЗ №5.</b><br/><b>Прочитайте текст и установите соответствие:</b><br/>Соотнесите конструкторов с их изобретением:</p> <table><tr><th colspan="2">Конструкторы</th><th colspan="2">Изобретения</th></tr><tr><td>А</td><td>Ф.В. Токарев</td><td>1</td><td>АК</td></tr><tr><td>Б</td><td>С.Г. Симонов</td><td>2</td><td>СКС</td></tr><tr><td>В</td><td>Г.С. Шпагин</td><td>3</td><td>ППШ</td></tr><tr><td>Г</td><td>М.Т. Калашников</td><td>4</td><td>СВТ</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Конструкторы |     | Изобретения |  | А | Ф.В. Токарев | 1 | АК | Б | С.Г. Симонов | 2 | СКС | В | Г.С. Шпагин | 3 | ППШ | Г | М.Т. Калашников | 4 | СВТ | А | Б | В | Г |  |  |  |  | <p>А-4; Б-2; В-3;<br/>Г-1</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|-------------|--|---|--------------|---|----|---|--------------|---|-----|---|-------------|---|-----|---|-----------------|---|-----|---|---|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| Конструкторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Изобретения  |     |             |  |   |              |   |    |   |              |   |     |   |             |   |     |   |                 |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |                               |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ф.В. Токарев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | АК  |             |  |   |              |   |    |   |              |   |     |   |             |   |     |   |                 |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |                               |
| Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С.Г. Симонов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            | СКС |             |  |   |              |   |    |   |              |   |     |   |             |   |     |   |                 |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |                               |
| В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г.С. Шпагин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3            | ППШ |             |  |   |              |   |    |   |              |   |     |   |             |   |     |   |                 |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |                               |
| Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | М.Т. Калашников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4            | СВТ |             |  |   |              |   |    |   |              |   |     |   |             |   |     |   |                 |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |                               |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В            | Г   |             |  |   |              |   |    |   |              |   |     |   |             |   |     |   |                 |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |     |             |  |   |              |   |    |   |              |   |     |   |             |   |     |   |                 |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |                               |
| <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>                                                                                                                          | <p><b>ТЗ №6.</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите два правильных ответа:</b><br/>Вам поступил звонок. Незвестный мужчина сообщил, что в отношении вашего друга заведено уголовное дело. С учебой в колледже для друга будет все закончено. Но неприятных последствий можно избежать, совершив банковский перевод на карту. Ваши действия:<br/>1) перевести деньги, чтобы помочь другу<br/>2) проверить информацию, связавшись с другом<br/>3) позвонить в правоохранительные органы и сообщить о случившемся<br/>4) перезвонить по неизвестному номеру и, угрожая физической расправой, требовать прекращения уголовного преследования</p>                | <p>2, 3</p>  |     |             |  |   |              |   |    |   |              |   |     |   |             |   |     |   |                 |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |                               |
| <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>                                                                                         | <p><b>ТЗ №7.</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?<br/>1) уголовную<br/>2) гражданскую<br/>3) дисциплинарную<br/>4) административную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>3</p>     |     |             |  |   |              |   |    |   |              |   |     |   |             |   |     |   |                 |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |                               |
| <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p> | <p><b>ТЗ №8.</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Как стоит себя вести, если вы стали жертвой кибертравли?<br/>1) ничего не делать<br/>2) никому ничего не говорить<br/>3) обратиться на Линию помощи «Дети онлайн» или сообщить родителям (взрослым)<br/>4) нет правильного ответа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>3</p>     |     |             |  |   |              |   |    |   |              |   |     |   |             |   |     |   |                 |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |                               |
| <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ТЗ №9.</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Терроризм – это:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1</p>     |     |             |  |   |              |   |    |   |              |   |     |   |             |   |     |   |                 |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. | <p>1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий</p> <p>2) деятельность органов государственной власти по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов</p> <p>3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта</p> <p>4) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.</p> |   |
| <b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ТЗ №10.</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Перечислите виды оружия массового поражения.</p> <p>1) химическое, бактериологическое, термоядерное</p> <p>2) токсическое, бактериологическое, ядерное</p> <p>3) химическое, токсическое, ядерное</p> <p>4) химическое, биологическое, ядерное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |
| <b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                          | <p><b>ТЗ №11.</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Поздно вечером вы встретили на своем пути шумную компанию подростков. Ваши действия:</p> <p>1) перейти на другую сторону улицы, обойдя опасное место</p> <p>2) вооружившись камнем, пройти сквозь толпу</p> <p>3) напасть на подростков первым</p> <p>4) продемонстрировать дорогое мобильное устройство, подчеркивая свой высокий социальный статус</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| <b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.                                                                                                                                                                        | <p><b>ТЗ №12.</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Если вы обнаружили подозрительную сумку в общественном транспорте! Что надлежит предпринять?</p> <p>1) Опросить людей, находящихся рядом, установить принадлежность сумки. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить водителю.</p> <p>2) Не обращать внимание на неизвестную сумку.</p> <p>3) Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4) Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть там найдутся документы владельца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ТЗ №13.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что такое чрезвычайные ситуации природного характера?<br>1) неожиданное изменение погодных условий<br>2) неблагоприятные явления в природе, приводящие к значительным разрушениям и потерям<br>3) природные катаклизмы, вызванные глобальными изменениями климата<br>4) ухудшение состояния окружающей среды | 2 |
| <b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи. | <b>ТЗ №14.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что не входит в концепцию правильного питания?<br>1) умеренность и разнообразие в пище<br>2) много овощей<br>3) чрезмерное потребление сахара<br>4) присутствие в рационе кисломолочных продуктов                                                                                                            | 3 |
| <b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.                                                                                                                                                                                                        | <b>ТЗ №15.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как должен вести себя военнослужащий, услышав свою фамилию?<br>1) сделать два шага вперед<br>2) принять строевую стойку<br>3) выйти из строя<br>4) принять строевую стойку и ответить «Я»                                                                                                                    | 4 |
| <b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ТЗ №16.</b><br><b>Выберите правильный ответ:</b><br>В какой цвет окрашивают пожарные шкафы?<br>1) желтый<br>2) черный<br>3) красный<br>4) синий                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |                     |            |                      |                       |                                             |                 |                                        |               |   |   |   |   |  |  |  |  |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------|------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|---------------|---|---|---|---|--|--|--|--|---------------------------------------|
| Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет                                                        | <b>ТЗ №1.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Информатика изучает ...<br>1) способы приема, передачи, обработки и хранения информации<br>2) архитектуру и проектирование компьютера<br>3) способы обработки информации<br>4) способы замены информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>   |            |                     |            |                      |                       |                                             |                 |                                        |               |   |   |   |   |  |  |  |  |                                       |
| владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | <b>ТЗ №2.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Заданы имена почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес. Выберите один из 4 вариантов ответа:<br>1) <a href="mailto:alfa@Alex.ru">alfa@Alex.ru</a><br>2) <a href="mailto:Alex@alfa.ru">Alex@alfa.ru</a><br>3) <a href="mailto:alfa@Alex.Rossia">alfa@Alex.Rossia</a><br>4) <a href="mailto:Alex.alfa@ru">Alex.alfa@ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |            |                     |            |                      |                       |                                             |                 |                                        |               |   |   |   |   |  |  |  |  |                                       |
| владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | <b>ТЗ №3.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Операционная система (Microsoft Windows) это<br>1) системное программное обеспечение<br>2) прикладное программное обеспечение<br>3) инструментальное программное обеспечение<br>4) все ответы верны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |            |                     |            |                      |                       |                                             |                 |                                        |               |   |   |   |   |  |  |  |  |                                       |
| понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации                                                                                                                                                                                 | <b>ТЗ №4.</b><br><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Назначение</th><th>Устройство</th></tr><tr><td>А. Устройство ввода</td><td>1. дисплей</td></tr><tr><td>Б. Устройства вывода</td><td>2. оперативная память</td></tr><tr><td>В. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ)</td><td>3. жесткий диск</td></tr><tr><td>Г. Оперативное запоминающее устройство</td><td>4. клавиатура</td></tr></table><br><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Назначение | Устройство | А. Устройство ввода | 1. дисплей | Б. Устройства вывода | 2. оперативная память | В. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) | 3. жесткий диск | Г. Оперативное запоминающее устройство | 4. клавиатура | А | Б | В | Г |  |  |  |  | <b>А – 4, Б – 1,<br/>В – 3, Г - 2</b> |
| Назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |                     |            |                      |                       |                                             |                 |                                        |               |   |   |   |   |  |  |  |  |                                       |
| А. Устройство ввода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. дисплей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |                     |            |                      |                       |                                             |                 |                                        |               |   |   |   |   |  |  |  |  |                                       |
| Б. Устройства вывода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. оперативная память                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |                     |            |                      |                       |                                             |                 |                                        |               |   |   |   |   |  |  |  |  |                                       |
| В. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. жесткий диск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |                     |            |                      |                       |                                             |                 |                                        |               |   |   |   |   |  |  |  |  |                                       |
| Г. Оперативное запоминающее устройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. клавиатура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |                     |            |                      |                       |                                             |                 |                                        |               |   |   |   |   |  |  |  |  |                                       |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В          | Г          |                     |            |                      |                       |                                             |                 |                                        |               |   |   |   |   |  |  |  |  |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |                     |            |                      |                       |                                             |                 |                                        |               |   |   |   |   |  |  |  |  |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ТЗ №5.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Тактовая частота процессора измеряется в ...<br>1) герцах<br>2) вольтах<br>3) байтах<br>4) битах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>         |
| иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений                                                                                                                                                                                                   | <b>ТЗ №6.</b><br><b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите строчной (маленькой) буквой).</b><br>Сеть, работающая в пределах одного помещения, называется _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>локальная</b> |
| понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации                                                                                                                                                    | <b>ТЗ №7.</b><br><b>Вычислите и запишите полученный ответ:</b><br>Сколько бит памяти займет слово «Счисление»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>72</b>        |
| уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;                                                                                                                                    | <b>ТЗ №8.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Для передачи информации в локальных сетях обычно используют<br>1) телефонную сеть;<br>2) спутниковую связь;<br>3) волоконно - оптический кабель;<br>4) сетевой кабель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>         |
| - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | <b>ТЗ №9.</b><br><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b><br>Расположите в порядке возрастания следующие значения:<br>1) 2 байта<br>2) 2 Кбайта<br>3) 2047 байта<br>4) 16300 бита<br>5) 17 бит<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></div> | <b>15423</b>     |
| уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;              | <b>ТЗ №10.</b><br><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b><br><i>Установите правильную последовательность действий в алгоритме:</i><br>1) вынуть флешку из разъема<br>2) проверить содержимое флешки на вирусы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32541</b>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
| определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3) вставить флешку в компьютер<br>4) остановить работу флешки<br>5) скачать нужный файл<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                   |    |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ТЗ №11.</b><br><b>Запишите ответ на задание</b><br>Каково будет значение переменной Y после выполнения операций присваивания:<br>X:=9<br>Y:=X*2<br>Y:=Y+2                                                                                                                                                                              | 20 |  |  |  |  |  |
| уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | <b>ТЗ №12.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Формула в Excel не должна содержать...<br>1) арифметических операций<br>2) знаков "=";<br>3) пробелов;<br>4) имен ячеек;                                                                                                                                         | 3  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ТЗ №13.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какую смысловую нагрузку в блок-схеме несет графический элемент?<br><div></div><br>1. Блок ввода-вывода<br>2. Блок начала алгоритма<br>3. Блок вычислений<br>4. Блок условий | 1  |  |  |  |  |  |
| уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление                                                                                                                                                                                                  | <b>ТЗ №14.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какая программа является текстовым редактором? Выберите один из 5 вариантов ответа:<br>1) Microsoft Excel<br>2) Microsoft Word<br>3) Microsoft Access<br>4) Microsoft Power Point<br>5) Microsoft Paint                                                          | 2  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | <b>ТЗ №15.</b><br><b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной маленькой буквы).</b><br><br>Запишите, как называется применяемый для проверки работоспособности программы конкретный вариант значений исходных данных, для которого известен ожидаемый результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>тест</b> |
| Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления. Осуществлять разработку и оформление текстовой графической частей технической документации.                                                                                                         | <b>ТЗ №16.</b><br><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b><br>На этапе решения задачи с помощью компьютера выполняются следующие этапы:<br>1) определяются входные и выходные данные<br>2) проверяется правильность выполнения программы<br>3) строится алгоритм<br>4) составляется программа<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px; margin: 2px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px; margin: 2px;"></div> | <b>1342</b> |

## ОУДП.02 Математика

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тестовые задания                                                                                                 | Эталон |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения.<br>Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.                     | <b>ТЗ № 1</b><br><b>Упростите выражение <math>\frac{1}{tg^2 x + 1} + \sin^2 x</math>.</b>                        | 1      |
| Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.<br>Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных | <b>ТЗ № 2</b><br><b>Найдите значение выражения <math>\cos 720^\circ + 3ctg 45^\circ + \sin 630^\circ</math>.</b> | 3      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ТЗ № 3</b><br><b>Решите уравнение <math>3^{x+2} = 81</math>.</b>                                              | 2      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ТЗ № 4</b><br><b>Решите уравнение <math>\log_3(2x - 1) = 2\log_3 x</math>.</b>                                | 1      |

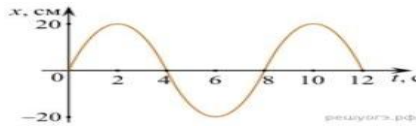
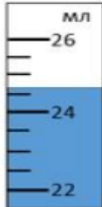
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |  |  |          |          |          |                                   |                                         |                                    |   |   |   |  |  |  |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|----------|----------|----------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---------------|
| предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |  |  |          |          |          |                                   |                                         |                                    |   |   |   |  |  |  |               |
| <p>Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.</p> <p>Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.</p> | <p><b>ТЗ № 5</b><br/><b>Соотнесите функции и их графики:</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>А</b></td> <td><b>Б</b></td> <td><b>В</b></td> </tr> <tr> <td><b>1) <math>y = 2x + 4</math></b></td> <td><b>2) <math>y = -\frac{1}{x}</math></b></td> <td><b>3) <math>y = 4 - x^2</math></b></td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> |                                    |  |  | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>1) <math>y = 2x + 4</math></b> | <b>2) <math>y = -\frac{1}{x}</math></b> | <b>3) <math>y = 4 - x^2</math></b> | А | Б | В |  |  |  | А-1, Б-2, В-3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |  |  |          |          |          |                                   |                                         |                                    |   |   |   |  |  |  |               |
| <b>А</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Б</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В</b>                           |  |  |          |          |          |                                   |                                         |                                    |   |   |   |  |  |  |               |
| <b>1) <math>y = 2x + 4</math></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2) <math>y = -\frac{1}{x}</math></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3) <math>y = 4 - x^2</math></b> |  |  |          |          |          |                                   |                                         |                                    |   |   |   |  |  |  |               |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В                                  |  |  |          |          |          |                                   |                                         |                                    |   |   |   |  |  |  |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |  |  |          |          |          |                                   |                                         |                                    |   |   |   |  |  |  |               |
| Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ТЗ № 6</b><br/><b>Сколькими способами можно расставить в ряд 5 человек?</b></p> <p><b>ТЗ № 7</b><br/><b>Игральный кубик бросили два раза. Какова вероятность, что сумма числа выпавших очков не превышает 13.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>120</p> <p>1</p>                |  |  |          |          |          |                                   |                                         |                                    |   |   |   |  |  |  |               |
| Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ТЗ № 8</b><br/><b>Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 7, 11, <math>\sqrt{55}</math>. Найдите диагональ параллелепипеда.</b></p> <p><b>ТЗ № 9</b><br/><b>Сколько граней у пятиугольной пирамиды? Выберите правильный вариант ответа</b><br/>1) 5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>15</p> <p>3</p>                 |  |  |          |          |          |                                   |                                         |                                    |   |   |   |  |  |  |               |

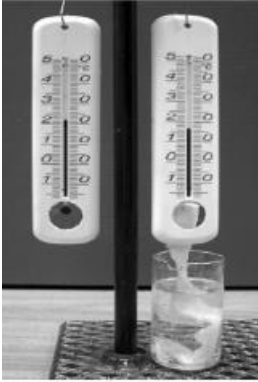
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p> <p>Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники.</p> <p>Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач.</p> | <p>2) 8<br/>3) 6<br/>4) 4</p>                                                                                                                                            |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ТЗ № 10</b><br/>Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 3, а высота равна 10.</p>                     | 180 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ТЗ № 11</b><br/>Диагональ куба равна <math>3\sqrt{3}</math>. Найдите объем куба.</p>                                                                               | 27  |
| <p>Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</p> <p>Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ТЗ № 12</b><br/>В правильной четырехугольной призме все ребра равны 4. Найдите объем призмы.</p>                                                                   | 64  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ТЗ № 13</b><br/>Площадь осевого сечения цилиндра равна <math>20 \text{ см}^2</math>, а площадь основания равна <math>4\pi</math>. Найдите высоту цилиндра.</p>     | 5   |
| <p>Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений.</p> <p>Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения.</p>                                                                                                                              | <p><b>ТЗ № 14</b><br/>Найдите значение выражения <math>\log_3 81</math>.</p>                                                                                             | 4   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ТЗ № 15</b><br/>Найдите производную функции <math>y = \cos(2x + \pi)</math> в точке <math>x_0 = -\pi</math>.</p>                                                   | 0   |
| <p>Умение оценивать производственно-технические показатели работы энергоустановок в штатном и аварийном режимах; проводить визуальное наблюдение, инструментальное обследование и испытание энергоустановок, оценивать их техническое состояние.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ТЗ № 16</b><br/>Найдите координаты середины отрезка СД, если С (3; -4), Д (-3; 6). Выберите правильный вариант ответа<br/>1) (0;1)<br/>2) (0;2)<br/>3) (3; -5)</p> | 1   |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | 4) (3;5) |  |
|--|----------|--|

### ОУДП.03 Физика

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                   | Эталон |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи,</p> | <p><b>ТЗ № 1.</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> Сила тока на участке цепи, содержащем резистор, равна 2 А, а напряжение на этом участке 16 В. Чему равно сопротивление?</p> <p>1) 5 Ом<br/> 2) 12 Ом<br/> 3) 1 Ом<br/> 4) 8 Ом</p> | 4      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
| <p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>                      | <p><b>ТЗ № 2</b><br/> <b>Прочитайте текст, запишите правильный ответ:</b><br/> Математический маятник совершает гармонические колебания. Определить по графику период колебаний.</p> <p>(ответ запишите в виде числа и единицы измерения)</p>  <p><b>ТЗ № 3</b><br/> <b>Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова (ответ запишите цифрами)</b><br/> Идеальный газ это ... любого реального газа. Между...огромные межмолекулярные расстояния. При соударениях они не теряют ... и ведут себя как упругие...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Шары</li> <li>2. Энергию</li> <li>3. Модель</li> <li>4. Молекулами</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> | <p>8 с</p> <p>3421</p> |
| <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> | <p><b>ТЗ № 4</b><br/> <b>На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цена деления мензурки равна 20 мл.</li> <li>2) Объем жидкости в мензурке больше 30 мл.</li> <li>3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.</li> <li>4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>3</p>               |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> | <p><b>ТЗ № 5</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <br/>             1)         </div> <div style="text-align: center;"> <br/>             2)         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <br/>             3)         </div> <div style="text-align: center;"> <br/>             4)         </div> </div> | <p>4</p>          |
|                                                                                          | <p><b>ТЗ № 6</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)... внешнее сопротивление цепи <math>R \Rightarrow 0</math>.</li> <li>2)... внешнее сопротивление цепи <math>R \Rightarrow \infty</math>.</li> <li>3)... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.</li> <li>4)... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1</p>          |
|                                                                                          | <p><b>ТЗ № 7</b><br/> <b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br/>         Основной метод научного познания в астрономии это...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>наблюдение</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |   |   |  |  |  |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|--|--|--|-------------------------|
| <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ТЗ № 8</b><br/> <b>Установите соответствие между физическими величинами и примерами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</b><br/>         А) Какая физическая величина остается постоянной при последовательном соединении резисторов?<br/>         Б) Какая физическая величина остается постоянной при параллельном соединении резисторов?<br/>         В) Какая физическая величина имеет единицу измерения Ом?</p> <p>1) Сопротивление<br/>         2) Напряжение<br/>         3) Сила тока<br/>         4) Емкость</p> <table border="1" data-bbox="1093 544 1370 611"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> | А            | Б | В |  |  |  | <p>А-3, Б -2, В - 1</p> |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В            |   |   |  |  |  |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |   |   |  |  |  |                         |
| <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> | <p><b>ТЗ № 9</b><br/> <b>Прочитайте текст, запишите правильный ответ:</b><br/>         Какова температура кипения воды при нормальном атмосферном давлении по абсолютной шкале температур?<br/>         (ответ запишите в виде числа и единицы измерения)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>373 К</p> |   |   |  |  |  |                         |

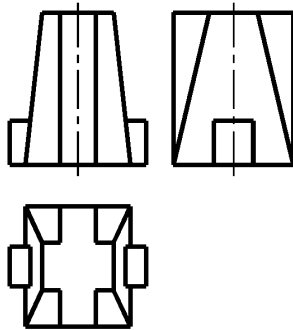
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ТЗ № 10</b><br/> <b>Прочитайте текст, запишите правильный ответ:</b><br/>         Что представляет собой <math>\beta</math>-излучение?<br/>         1) Поток электронов.<br/>         2) Поток нейтронов.<br/>         3) Поток квантов электромагнитного излучения.<br/>         4) Поток ядер гелия.</p>                                                                                                                                             | <p>1</p>  |
| <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>    | <p><b>ТЗ № 11</b><br/> <b>Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.</b> Запишите в ответе их номера.<br/>         В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке 20.<br/>         1) Трансформатор является понижающим.<br/>         2) Трансформатор является повышающим.<br/>         3) Коэффициент трансформации равен 0,5.<br/>         4) Коэффициент трансформации равен 5.</p>        | <p>14</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ТЗ № 12</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?<br/>         А. Графит.    Б. Кадмий.    В. Тяжелая вода.    Г. Бор.<br/><br/>         1) А и В<br/>         2) Б и Г<br/>         3) А и Б<br/>         4) В и Г</p>                                                                            | <p>1</p>  |
| <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда.</p> | <p><b>ТЗ № 13</b><br/> <b>Выберите одно верное утверждение:</b><br/>         Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?<br/>         1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд<br/>         2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля<br/>         3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля</p> | <p>2</p>  |

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Эталон            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| сформировать знания об (о):<br>- содержании проекта и проектном продукте;<br>-основных характеристиках различных типов проектов;<br>- методах познания окружающих явлений;<br>-о формах представления конечного продукта;<br>-владеть базовым понятийным аппаратом проектной деятельности;<br>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать явления и процессы. | <b>ТЗ№1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br><b>Результатами осуществления проекта являются?</b><br>1) личностное развитие обучающихся<br>2) формирование специфических умений и навыков проектирования<br>3) чертежи, схемы, спецификации<br>4) все вышеназванные варианты                                                                                               | <b>ТЗ№1</b><br>4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ТЗ№2 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br><b>Укажите, какие программы применяются для проектирования в инженерии?</b><br>1) компас, SPlan<br>2) PowerPoint, CorelDRAW<br>3) DJVU, Foxit Reader                                                                                                                                                                                   | <b>ТЗ№2</b><br>1  |
| - осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять                                                                                                                                              | <b>ТЗ№ 3 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br><b>Что является задачами проекта?</b><br>1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели<br>2) цели проекта<br>3) результат проекта                                                                                                                                                                                           | <b>ТЗ№ 3</b><br>1 |
| факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;<br>- уметь определять связи объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>- отбирать материал из информационных источников;<br>- анализировать полученные данные.                                                                    | <b>ТЗ№ 4 Прочитайте текст. Выберите правильную последовательность назначения перечисленных программ.</b><br>1. Яндекс<br>2. sPlan<br>3. MathCAD<br><br>1) Программа для работы в сети Интернет Программа для проектирования Программа для расчетов<br>2) Программа для проектирования Программа для расчетов<br>3) Программа для расчетов Программа для работы в сети Интернет Программа для проектирования | <b>ТЗ№ 4</b><br>1 |
| сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-                                                                                                                                              | <b>ТЗ№ 5 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br>Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?<br>1) написание технического задания<br>2) организация учений по пожарной безопасности<br>3) ведения занятий по английскому языку                                                                                                                       | <b>ТЗ№ 5</b><br>1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>- уметь готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ТЗ№ 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br/> <b>Слово «проект» в буквальном переводе обозначает?</b><br/> 1) самый главный<br/> 2) предшествующий действию<br/> 3) брошенный вперед</p>                                                                                                                                                    | <p><b>ТЗ№ 6</b></p> <p>3</p>  |
| <p>- владеть умениями проводить на основе полученных знаний учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>-готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов;</p> <p>- владеть умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- знать критерии оценки проекта и уметь их применять.</p> | <p><b>ТЗ№ 7</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> <b>На какой стадии жизненного цикла определяются цели и задачи проекта?</b><br/> 1) планирование<br/> 2) исполнение<br/> 3) завершение<br/> 4) инициация</p>                                                                                                                      | <p><b>ТЗ№ 7</b></p> <p>4</p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ТЗ№ 8</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br/> <b>Что такое актуальность темы?</b><br/> 1) важность, востребованность на данный момент<br/> 2) краткая программа какого-нибудь изложения<br/> 3) оперативный метод решения проблемы на основе творческой активности<br/> 4) перечень требуемых научных результатов.</p> | <p><b>ТЗ№ 8</b></p> <p>1</p>  |
| <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- о современных средствах и устройствах информатизации, носителях информации и порядке их применения;</p> <p>- сущности информационных технологий и информационных продуктов в части реализации проектной деятельности;</p> <p>сформировать навыки:</p> <p>- применения прикладных программ, необходимых для организации и реализации проектной деятельности, и создания презентаций для демонстрации результата проектной деятельности</p>                                                                                                            | <p><b>ТЗ№ 9</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br/> <b>Какая из указанных программа применяется для проектирования?</b><br/> 1) Microsoft Word<br/> 2) Drawio<br/> 3) Касперский</p>                                                                                                                                         | <p><b>ТЗ№ 9</b></p> <p>2</p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ТЗ№ 10</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br/> <b>Программа для ЭВМ Компас применяется для?</b><br/> 1) проектирование<br/> 2) вычисление<br/> 3) редактирование текста</p>                                                                                                                                            | <p><b>ТЗ№ 10</b></p> <p>1</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;<br>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;<br>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации к оформлению и составлению чертежей и схем. | <b>ТЗ№ 11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br>Процесс определения задач и расстановки их приоритетов, распределения затрат, объема и графика работ - это?<br>1) прогнозирование<br>2) моделирование<br>3) планирование      | <b>ТЗ№ 11</b><br>3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ТЗ№ 12</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br><b>Что относится к технической документации?</b><br>1) конструкторские документы<br>2) технологические документы<br>3) программные документы<br>4) все вышеназванные варианты | <b>ТЗ№ 12</b><br>4 |

### УД.02 Черчение

| Предметные результаты                                                                      | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Эталон                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ПР6 1. Знать законы, методы и приемы проекционного черчения                                | <b>ТЗ№1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br>Определите и напишите названия изображенных видов:<br>                                                                                                                                                                                   | Главный вид<br>Вид сверху<br>Вид с боку |
| ПР6 2. Понимать правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации | <b>ТЗ№2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br>Форматы чертежных листов определяются размерами:<br>1. любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист<br>2. обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией<br>3. размерами листа по длине<br>4. размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией<br>размерами листа по высоте | 4                                       |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ПР6 3. Применять правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей                          | <b>ТЗ№3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br>ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах:<br>1. 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10<br>2. 1,5; 2,5; 3,5; 4,5; 5,5; 6,5<br>3. 2; 4; 6; 8; 10; 12<br>4. 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20<br>5. 1; 3; 5; 7; 9; 11;13             | 4 |
| ПР6 4. Понимать требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) к оформлению и составлению чертежей и схем | <b>ТЗ№4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br>Толщина сплошной основной линии в зависимости от сплошности изображения и формата чертежа лежит в следующих пределах:<br>1. 0,5 ..... 2,0 мм<br>2. 1,0 ..... 1,5 мм<br>3. 0,5 ..... 1,4 мм<br>4. 0,5 ..... 1,0 мм<br>5. 0,5 ..... 1,5 мм | 2 |
| ПР6 5. Читать чертежи и схемы                                                                                                               | <b>ТЗ№5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br>Определить вид слева детали по заданным главному виду и виду сверху. <div style="text-align: center;"> </div> <p><i>Рис. С3-7.</i></p>                                                                                                   | 4 |
| ПР6 6. Выполнять графические изображения геометрических тел                                                                                 | <b>ТЗ№6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br>Процесс мысленного расчленения предмета на геометрические тела:<br>1. деление на геометрические тела<br>2. анализ геометрической формы<br>3. выделение отдельных геометрических тел<br>4. разделение детали на части                     | 2 |
| ПР6 7. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности                                         | <b>ТЗ№7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b><br>Раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей должен быть равен:                                                                                                                                                         | 5 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диаметру окружности</li> <li>2. половине радиуса окружности</li> <li>3. двум радиусам окружности</li> <li>4. двум диаметрам окружности</li> <li>5. радиусу окружности</li> </ol>                                                                                                                                                                                              |   |
| ПР6 8. Выполнять чертежи технических деталей                                                                    | <p><b>ТЗ№8</b></p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b></p> <p>На каком чертеже рационально нанесены величины радиусов, диаметров, толщины деталей и размеры, определяющие расположение отверстий?</p> <p style="text-align: center;">Рис. СЗ-5.</p>                                                                                                                                         | а |
| ПР6 9. Оформлять технологическую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией | <p><b>ТЗ№9</b></p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</b></p> <p>Размер шрифта <math>h</math> определяется следующими элементами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высотой строчных букв</li> <li>2. высотой прописных букв в миллиметрах</li> <li>3. толщиной линии шрифта</li> <li>4. шириной прописной буквы А, в миллиметрах</li> <li>5. расстоянием между буквами</li> </ol> | 1 |

## СГ. 01. История России

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Эталон                |
|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ПК 1.2          | 3       | <b>ТЗ№1</b><br><b>Прочитайте отрывок из исторического источника и напишите фамилию инициатора этих событий.</b><br>«Он был одним из ключевых участников либеральных реформ, изменивших экономическую систему в России. В частности, под его руководством была осуществлена либерализация розничных цен и начат процесс приватизации. Последствия либерализации экономики были двоякими. С одной стороны, начал стремительно исчезать дефицит, были запущены рыночные механизмы в российской экономике. С другой стороны, начался резкий рост цен, гиперинфляция. За один январь 1992 года потребительские цены выросли в 3,5 раза. Средняя реальная заработная плата и пенсия снизились в 2–3 раза, у трети населения России доходы опустились ниже прожиточного минимума». | <b>ТЗ№1</b><br>Гайдар |
|                 |         | <b>ТЗ№2</b><br><b>Назовите фамилию руководителя России, стоящего за трибуной. Выберите правильный вариант ответа.</b><br><br>1) М.А. Суслов<br>2) Д.А. Медведев<br>3) М.В. Мишустин<br>4) Л.И. Брежнев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ТЗ№2</b><br>2      |
| ОК 1            | 3       | <b>ТЗ№3</b><br><b>Прочтите текст и проанализируйте текст.</b> «Главной проблемой для нас было вывести батальон из Боснии. Мы планировали направить три батальона: один высаживается в городе Ниш на территории Сербии, другой высаживается в Слатине, а батальон из Углевика выдвигается и занимает свой сектор в Косовской Митровице, которая прилегает к основной территории Сербии. Но, поскольку самолетам с нашими солдатами не дали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ТЗ№3</b><br>4      |

|      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   | <p>пролететь румыны и венгры, что, кстати, было нарушением правил международных перелетов, мы перенацелили оставшийся батальон, который вместо Косовской Митровицы пошел на ...»</p> <p>Укажите конечный пункт этого знаменитого марш-броска:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) Белград (Сербия)</p> <p>2) Цумадинский район (республика Дагестан)</p> <p>3) Тузла (Босния)</p> <p>4) Приштина (автономный край Косово)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
| ОК 2 | 3 | <p><b>ТЗ№4</b></p> <p><b>Перед Вами отрывок из документа. Найдите информацию об описываемом событии и авторе документа. Проанализируйте его и назовите должность автора документа и запишите номер ответа в таблицу.</b></p> <p>«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело».</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) Председатель ВЦИК</p> <p>2) Президент СССР</p> <p>3) Президент РСФСР</p> <div></div> | <p><b>ТЗ№4</b></p> <p>2</p>                                                        |
| ОК 3 | 3 | <p><b>ТЗ№5</b></p> <p><b>«Ваучерами» в России в конце XX века называли... Выберите правильный вариант ответа.</b></p> <p>1) стремительно обесценивающиеся деньги</p> <p>2) неофициальные промтоварные рынки</p> <p>3) приватизационные чеки</p> <p>4) акции приватизируемых предприятий</p> <p><b>ТЗ№6</b></p> <p><b>Рассмотрите ценные банкноты и выполните задание.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ТЗ№5</b></p> <p>3</p> <p><b>ТЗ№6</b></p> <div><div>3</div><div>5</div></div> |



**Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) данная купюра выпущена в оборот до 2023 г.
- 2) на купюре изображен памятник «Сказ об Урале»
- 3) данная купюра выпущена в период президентства Д.А. Медведева
- 4) купюры данного образца имели хождение ещё в период существования СССР
- 5) на лицевой стороне купюры изображена стела «Европа-Азия».

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ОК 4         | 3                                                                                     | <b>ТЗ№7</b><br><b>Что такое «Северный поток»? Выберите правильный вариант ответа.</b><br>1) направление торговли РФ с Западом<br>2) название армейской операции НАТО<br>3) новое название Северного сияния<br>4) газопровод, напрямую транспортирующий газ из РФ в Западную Европу через Германию минуя Украину                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ТЗ№7</b><br>4                                                                                      |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|              |                                                                                       | <b>ТЗ№8</b><br><b>Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.</b><br>1) рост преступности и криминализация экономики<br>2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой<br>3) рост внутреннего и внешнего долга РФ<br>4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны<br>5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления<br>6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу<br><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                       |           | <b>ТЗ№8</b><br><table><tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr></table> | 1            | 3                                                                | 6            |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1            | 3                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОК 5         | 3                                                                                     | <b>ТЗ№9</b><br><b>Найдите соответствие букв и цифр</b> <table><tr><td>А) модернизация</td><td>1) Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника.</td></tr><tr><td>Б) террор</td><td>2) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.</td></tr><tr><td>В) продналог</td><td>3) Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.</td></tr><tr><td>Г) диссидент</td><td>4) Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте.</td></tr><tr><td>Д) фракция</td><td>5) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств.</td></tr></table><br><table><tr><td>А)</td><td>Б)</td><td>В)</td><td>Г)</td><td>Д)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А) модернизация                                                                                       | 1) Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника. | Б) террор | 2) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.    | В) продналог | 3) Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. | Г) диссидент | 4) Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте. | Д) фракция | 5) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств. | А) | Б) | В) | Г) | Д) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>ТЗ№9</b><br><table><tr><td>А)</td><td>3)</td></tr><tr><td>Б)</td><td>1)</td></tr><tr><td>В)</td><td>5)</td></tr><tr><td>Г)</td><td>2)</td></tr><tr><td>Д)</td><td>4)</td></tr></table> | А) | 3) | Б) | 1) | В) | 5) | Г) | 2) | Д) | 4) |
|              |                                                                                       | А) модернизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1) Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника. |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Б) террор    | 2) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| В) продналог | 3) Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Г) диссидент | 4) Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Д) фракция   | 5) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| А)           | Б)                                                                                    | В)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г)                                                                                                    | Д)                                                                                                    |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| А)           | 3)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Б)           | 1)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| В)           | 5)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Г)           | 2)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Д)           | 4)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |           |                                                                       |              |                                                                  |              |                                                               |            |                                                                                       |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|---|
| ОК 6            | 3                                                                                                                            | <p><b>ТЗ№10</b><br/>Прочитайте данный отрывок и выберите из предложенных название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.<br/>Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».</p> <p>1) Казахстан<br/>2) Кыргызстан<br/>3) Таджикистан<br/>4) Татарстан</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ТЗ№10</b></p> <p>4</p> |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
|                 |                                                                                                                              | <p><b>ТЗ№11</b><br/>Соотнесите фамилии представителей науки и культуры и факты их деятельности.</p> <table><tr><td>1) Д.С. Лихачёв</td><td>А. Советский и российский композитор, представитель музыкального авангарда, автор музыки к балетам "Жёлтый звук", "Пер Гюнт"</td></tr><tr><td>2) В. Листьев</td><td>Б. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы «Кино»</td></tr><tr><td>3) А. Шнитке</td><td>В. Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской литера туры и культуры; занимался просветительской деятельностью</td></tr><tr><td>4) В Цой</td><td>Г. Советский и российский телеведущий и тележурналист, один из основателей телекомпании ВИД</td></tr></table> <table><tr><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td><td>4)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1) Д.С. Лихачёв              | А. Советский и российский композитор, представитель музыкального авангарда, автор музыки к балетам "Жёлтый звук", "Пер Гюнт" | 2) В. Листьев | Б. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы «Кино» | 3) А. Шнитке | В. Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской литера туры и культуры; занимался просветительской деятельностью | 4) В Цой | Г. Советский и российский телеведущий и тележурналист, один из основателей телекомпании ВИД | 1) | 2) | 3) | 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>ТЗ№11</b></p> <table><tr><td>1)</td><td>В</td></tr><tr><td>2)</td><td>Г</td></tr><tr><td>3)</td><td>А</td></tr><tr><td>4)</td><td>Б</td></tr></table> | 1) | В | 2) | Г | 3) | А |
| 1) Д.С. Лихачёв | А. Советский и российский композитор, представитель музыкального авангарда, автор музыки к балетам "Жёлтый звук", "Пер Гюнт" |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
| 2) В. Листьев   | Б. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы «Кино»                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
| 3) А. Шнитке    | В. Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской литера туры и культуры; занимался просветительской деятельностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
| 4) В Цой        | Г. Советский и российский телеведущий и тележурналист, один из основателей телекомпании ВИД                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
| 1)              | 2)                                                                                                                           | 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4)                           |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
|                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
|                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
|                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
| 1)              | В                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
| 2)              | Г                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
| 3)              | А                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |
| 4)              | Б                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |               |                                                                 |              |                                                                                                                              |          |                                                                                             |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |    |   |    |   |    |   |

|      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                          |   |   |
|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---|---|
| ОК 9 | 3 | <div>ТЗ№12</div> <div>Рассмотрите изображение и выполните задание</div> <div></div> <div>Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными.<br/>Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны</div> <div><div>1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.</div><div>2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта</div><div>3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными</div><div>4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума</div><div>5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР</div></div> <div><table><tr><td></td><td></td></tr></table></div> |  |  | <div>ТЗ№12</div> <div><table><tr><td>2</td><td>4</td></tr></table></div> | 2 | 4 |
|      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                          |   |   |
| 2    | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                          |   |   |

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эталон                                                          |
|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ОК 2            | 3       | <p><b>ТЗ 1. Соотнесите города и достопримечательности. Запишите варианты ответов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Opera House</li> <li>2) Statue of Liberty</li> <li>3) Madam Tussaud's Museum</li> <li>4) Lincoln Memorial</li> <li>5) National Museum of Scotland</li> </ol> <p>A. London<br/>Б. Washington<br/>B. New York</p> | <p><b>ТЗ 1.</b></p> <p>1- Г<br/>2-В<br/>3-А<br/>4-Б<br/>5-Д</p> |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Г. Sydney<br/>Д. Edinburgh</p> <p><b>ТЗ 2. Вставьте подходящие по смыслу предлоги. Запишите варианты ответов.</b></p> <p>We learn more 1) ____ different countries and their traditions, and we can communicate 2) ____ people who don't know your native language.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ТЗ 2.</b></p> <p>1) about<br/>2) with</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| ОК 4                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>ТЗ 3. Выберите слова, которые являются интернациональными. Ответ запишите в виде последовательности цифр.</b></p> <p>1) attention<br/>2) integration<br/>3) fundamental<br/>4) demand<br/>5) inform<br/>6) improve<br/>7) tendency</p> <p><b>ТЗ 4. Соедините подходящие по смыслу части предложений. Запишите варианты ответов.</b></p> <table><tr><td>1) It's good ... .<br/>2) It helps us ... .<br/>3) We learn more about ... .<br/>4) We can communicate with people ... .<br/>5) Learning foreign languages helps us ... .<br/>6) One can read different texts about ... .</td><td>A. different countries and their traditions.<br/>Б. physics, engineering, economy that tell about the latest results in these fields.<br/>B. to become good specialists.<br/>Г. to learn foreign languages.<br/>Д. who don't know your native language.<br/>E. to explore the world.</td></tr></table> | 1) It's good ... .<br>2) It helps us ... .<br>3) We learn more about ... .<br>4) We can communicate with people ... .<br>5) Learning foreign languages helps us ... .<br>6) One can read different texts about ... . | A. different countries and their traditions.<br>Б. physics, engineering, economy that tell about the latest results in these fields.<br>B. to become good specialists.<br>Г. to learn foreign languages.<br>Д. who don't know your native language.<br>E. to explore the world. | <p><b>ТЗ 3.</b></p> <p>2, 3, 5, 7</p> <p><b>ТЗ 4.</b></p> <p>1-Г<br/>2-Е<br/>3-А<br/>4-Д<br/>5-В<br/>6-Б</p> |
| 1) It's good ... .<br>2) It helps us ... .<br>3) We learn more about ... .<br>4) We can communicate with people ... .<br>5) Learning foreign languages helps us ... .<br>6) One can read different texts about ... . | A. different countries and their traditions.<br>Б. physics, engineering, economy that tell about the latest results in these fields.<br>B. to become good specialists.<br>Г. to learn foreign languages.<br>Д. who don't know your native language.<br>E. to explore the world. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| ОК 5                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>ТЗ 5. Подберите к словосочетаниям из правой колонки соответствующие им словосочетания на английском языке. Запишите варианты ответов.</b></p> <table><tr><td>1) учебный план<br/>2) дополнительные предметы<br/>3) срок обучения.<br/>4) научное исследование</td><td>A. free of charge<br/>Б. scientific research<br/>B. the term of studying<br/>Г. curriculum</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1) учебный план<br>2) дополнительные предметы<br>3) срок обучения.<br>4) научное исследование                                                                                                                        | A. free of charge<br>Б. scientific research<br>B. the term of studying<br>Г. curriculum                                                                                                                                                                                         | <p><b>ТЗ 5.</b></p> <p>1- Г<br/>2-Д<br/>3-В<br/>4-Б<br/>5-А</p>                                              |
| 1) учебный план<br>2) дополнительные предметы<br>3) срок обучения.<br>4) научное исследование                                                                                                                        | A. free of charge<br>Б. scientific research<br>B. the term of studying<br>Г. curriculum                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | 5) бесплатный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Д. additional subjects                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|       |  | <b>ТЗ 6. Соотнесите предложения на английском языке с переводом на русский язык. Запишите варианты ответов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  | <b>ТЗ 6.</b><br><br>1-Б<br>2-А                                                                                                                                      |
|       |  | 1) Машины состоят из трех основных частей – это рабочий орган, двигатель и механизм.<br>2) Основная задача двигателя - превратить одну форму энергии в другую.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А. The main purpose of an engine is to transform one form of energy into another<br>Б. Machines consist of three main parts –working body, engine and mechanism. |                                                                                                                                                                     |
| ОК 9  |  | <b>ТЗ 7. Установите верную последовательность слов в предложении. Ответ запишите в виде последовательности цифр.</b><br><br>1) in<br>2) for<br>3) originated<br>4) a response<br>5) the need<br>6) automated<br>7) processes<br>8) as<br>9) Japan<br>10) to<br>11) mechatronics<br>12) manufacturing                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | <b>ТЗ 7.</b><br><br>1, 3, 1, 9, 8, 4, 10, 5, 2, 6, 12, 7<br><br>(Mechatronics originated in Japan as a response to the need for automated manufacturing processes.) |
|       |  | <b>ТЗ 8. Выберите правильный ответ на вопрос.</b><br><br>What is mechatronics?<br><br>А. It is the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures.<br>Б. It is a multidisciplinary field that combines principles of mechanical, electrical, and software engineering to design and control advanced systems.<br>В. It is the branch of science and technology concerned with the conveyance of liquids through pipes and channels, especially as a source of mechanical force or control. |                                                                                                                                                                  | <b>ТЗ 8.</b><br><br>Б                                                                                                                                               |
| ПК1.2 |  | <b>ТЗ 9. Найдите слова с ударением на втором слоге. Выберите правильные варианты ответов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  | <b>ТЗ 9.</b><br><br>1, 3, 5                                                                                                                                         |

|                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                              |                                             |                                                                |  |               |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                              | <div>1) development</div> <div>2) operating</div> <div>3) condition</div> <div>4) information</div> <div>5) repair</div> <div>6) specify</div> <div>ТЗ 10. Напишите словосочетание, которое является синонимом к слову <i>instruction</i>.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>ТЗ 10.</div> <div>operating manual.</div>                         |                                                                              |                                             |                                                                |  |               |                                                                                                                                          |
| <div>OK 2</div>                                        | <div>4</div>                                                                 | <div>ТЗ 1. Вставьте подходящее по смыслу слово. Запишите правильный ответ.</div> <div>A career is a(n) _____ or profession that you follow for your whole life.</div> <div>ТЗ 2. Выберите верные утверждения, характерные для деловой корреспонденции английского языка. Выберите правильные варианты ответов. Ответ запишите в виде последовательности цифр.</div> <div><div>1) use of nonstandard English forms</div><div>2) infrequent use of personal pronouns</div><div>3) complex sentence structures</div><div>4) shorter sentence structures</div><div>5) lack of colloquial or slang terms</div><div>6) use of standard English</div><div>7) colloquial vocabulary</div></div>    | <div>ТЗ 1.</div> <div>job</div> <div>ТЗ 2.</div> <div>2, 3, 5, 6</div> |                                                                              |                                             |                                                                |  |               |                                                                                                                                          |
| <div>OK 4</div>                                        |                                                                              | <div>ТЗ 3. Вставьте подходящее по смыслу слово. Выберите правильный вариант ответа.</div> <div>Nice _____ you. I’m Sofia Platini from Milan.</div> <div><div>1) to greet</div><div>2) to introduce</div><div>3) to meet</div></div> <div>ТЗ 4. Соедините подходящие по смыслу части предложений. Запишите варианты ответов.</div> <table><tr><td>1) Vocational education in Russia began to develop ...</td><td>A. certain skills and qualifications in a wide range of professional fields.</td></tr><tr><td>2) The purpose of vocational schools was...</td><td>Б. to provide students with professional knowledge and skills.</td></tr><tr><td></td><td>B. two terms.</td></tr></table> | 1) Vocational education in Russia began to develop ...                 | A. certain skills and qualifications in a wide range of professional fields. | 2) The purpose of vocational schools was... | Б. to provide students with professional knowledge and skills. |  | B. two terms. | <div>ТЗ 3.</div> <div>3</div> <div>ТЗ 4.</div> <div>1-Д</div> <div>2-Б</div> <div>3-Ж</div> <div>4-А</div> <div>5-В</div> <div>6-Г</div> |
| 1) Vocational education in Russia began to develop ... | A. certain skills and qualifications in a wide range of professional fields. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                              |                                             |                                                                |  |               |                                                                                                                                          |
| 2) The purpose of vocational schools was...            | Б. to provide students with professional knowledge and skills.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                              |                                             |                                                                |  |               |                                                                                                                                          |
|                                                        | B. two terms.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                              |                                             |                                                                |  |               |                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          | <p>Firstly, could you tell me the difference between the content of the two-day and three-day courses for those with no previous experience of speaking in public? Secondly, I would like to know the timetable and the total number of hours of the courses. I would also be grateful if you could tell me when the next available course is starting in my area. I would also appreciate some information about the instructors, if possible. Could you also tell me how many people are on each course?</p> <p>Finally, the advertisement mentions that there are discounts for group reservations. I plan to do the course with a friend of mine and wanted to know whether or not you could offer us a discount.</p> <p>I look forward to receiving your reply.</p> <p>Yours faithfully<br/>Markus Link</p> <p>1) apology letter<br/>2) complaint letter<br/>3) inquiry letter<br/>4) promotion letter</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                    |
| ПК1.2                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          | <p><b>ТЗ 9. Соотнесите профессии из левой колонки с их описанием в правой. Запишите правильные ответы.</b></p> <table><tr><td>1) Who teaches at a college or university?<br/>2) Who puts out fires?<br/>3) Who is in charge of a whole company?<br/>4) Who decides how the law should be applied to people, how criminals should be punished?<br/>5) Who flies a plane?</td><td>A. a managing director<br/>Б. a judge<br/>B. a lecturer<br/>Г. a pilot<br/>Д. a fire-fighter</td></tr></table> <p><b>ТЗ 10. Поставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился связный текст. Ответ запишите в виде последовательности цифр.</b></p> <p>1) Finally, be sure you know your own interests, talents and abilities.<br/>2) Find the right career, and you will be happy and successful.<br/>3) For most people, choosing a career isn't easy, yet it is one of the most important decisions you will make in your life.<br/>4) Find the wrong career, and you may be unhappy and unsuccessful.<br/>5) It is necessary to explore your choice of occupation from every angle, collect as much information as you can, try different kinds of work before making up your mind.<br/>.</p> | 1) Who teaches at a college or university?<br>2) Who puts out fires?<br>3) Who is in charge of a whole company?<br>4) Who decides how the law should be applied to people, how criminals should be punished?<br>5) Who flies a plane? | A. a managing director<br>Б. a judge<br>B. a lecturer<br>Г. a pilot<br>Д. a fire-fighter | <p><b>ТЗ 9.</b><br/>1-В<br/>2-Д<br/>3-А<br/>4-Б<br/>5-Г</p> <p><b>ТЗ 10.</b><br/>3, 2, 4, 5, 1</p> |
| 1) Who teaches at a college or university?<br>2) Who puts out fires?<br>3) Who is in charge of a whole company?<br>4) Who decides how the law should be applied to people, how criminals should be punished?<br>5) Who flies a plane? | A. a managing director<br>Б. a judge<br>B. a lecturer<br>Г. a pilot<br>Д. a fire-fighter |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                    |
| ОК 2                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                        | <p><b>ТЗ 1. Выберите правильную форму глагола. Запишите правильные ответы.</b></p> <p>1) Cheese.....from milk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ТЗ 1.</b><br/>1-А</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>A. is made<br/>Б. makes<br/>B. made<br/>2) The letters.....yesterday.<br/>A. were written<br/>Б. wrote<br/>B. being written<br/>3) My secretary ..... the mail every morning.<br/>A. opens<br/>Б. opened<br/>B. is opened<br/>4) A firefighter ..... the young girl.<br/>A. was rescued<br/>Б. rescue<br/>B. rescued<br/>5) Such long bridges..... seldom.....<br/>A. builded<br/>Б. are built<br/>B. are being built</p> <p><b>ТЗ 2. Выберите правильную форму модального глагола. Запишите правильные ответы.</b><br/> 1) ... you speak any foreign language?<br/> A. May Б. Might B. Will Г. Can<br/> 2) Jack ... go to hospital yesterday.<br/> A. has to Б. must B. should Г. had to<br/> 3) You look tired. You ... go to bed.<br/> A. must Б. should B. would Г. could<br/> 4) I recommend you to apologize. You ... apologize.<br/> A. should Б. shall B. must Г. would<br/> 5) I ... to work tomorrow.<br/> A. should Б. have B. must Г. could</p> | <p>2-A<br/>3-A<br/>4-B<br/>5-B</p> <p><b>ТЗ 2.</b><br/><br/>1-Г<br/>2-Г<br/>3-Б<br/>4-B<br/>5-Б</p> |
| <b>OK 4</b> | <p><b>ТЗ 3. Решите ситуационную задачу. Выберите верный вариант ответа.</b></p> <p>You are a client. Your computer is broken. You called to the office of computer repairing. You were appointed the time to come and bring the computer. You agreed. But! Accidentally, leaving home you have closed the door and your computer and keys left in the flat where you cannot enter at once.<br/>Question: What will you do first of all?</p> <p>1) Call to the office of computer repairing;<br/>2) Call to your friends or relatives;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ТЗ 3.</b><br/><br/>1</p>                                                                      |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                           | <p>3) Call to the master in order to repair the door.</p> <p><b>ТЗ 4. Решите ситуационную задачу. Выберите верный вариант ответа.</b></p> <p>Your father and mother are computer addicts. After working they are sitting in front of the screen. Your mother is chatting constantly. Sometimes she is watching videos. Your father is playing computer games. They do not care about you. At first, you were glad. But! Now you are concerned about their indifference.<br/>Question: What will you do first of all?</p> <p>1) Advise to consult a doctor;<br/>2) Call to the relatives;<br/>3) Complain to friends.</p> | <p><b>ТЗ 4.</b></p> <p>2</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| ОК 5                                                                                                            |                                                                                                                                           | <p><b>ТЗ 5. Напишите перевод интернациональных слов.</b></p> <p>1) to demonstrate<br/>2) to specialize<br/>3) horizon<br/>4) unique<br/>5) platform</p> <p><b>ТЗ 6. Соедините подходящие по смыслу части предложений. Запишите варианты ответов.</b></p> <table><tr><td>1) The first World Exhibition ...<br/>2) The main attraction of the Exhibition was ...<br/>3) It was built of ...</td><td>A. ... iron and glass by Joseph Paxton.<br/>Б. ... the Crystal Palace.<br/>B. ... was held in Hyde Park on the initiative of Prince Albert.</td></tr></table>                                                          | 1) The first World Exhibition ...<br>2) The main attraction of the Exhibition was ...<br>3) It was built of ...                                                       | A. ... iron and glass by Joseph Paxton.<br>Б. ... the Crystal Palace.<br>B. ... was held in Hyde Park on the initiative of Prince Albert. | <p><b>ТЗ 5.</b></p> <p>1) демонстрировать<br/>2) специализироваться<br/>3) горизонт<br/>4) уникальный<br/>5) платформа</p> <p><b>ТЗ 6.</b></p> <p>1-В<br/>2-Б<br/>3-А</p> |
| 1) The first World Exhibition ...<br>2) The main attraction of the Exhibition was ...<br>3) It was built of ... | A. ... iron and glass by Joseph Paxton.<br>Б. ... the Crystal Palace.<br>B. ... was held in Hyde Park on the initiative of Prince Albert. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| ОК 9                                                                                                            |                                                                                                                                           | <p><b>ТЗ 7. Поставьте глаголы в правильную форму. Запишите варианты ответов.</b></p> <p>1) If they (to be) free, I (to come) to visit them.<br/>2) If I (to use) the computer, I (to do) the task faster.<br/>3) If you (to have) the problem with this program, I (to help) you.<br/>4) If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Bolshoi Theatre very often.<br/>5) If he (to know) English, he (to try) to enter the university.</p> <p><b>ТЗ 8. Выберите правильную форму глагола. Запишите варианты ответов.</b></p> <p>1) If you spoke English language, you                      a better job.</p>               | <p><b>ТЗ 7.</b></p> <p>1) are, will come<br/>2) use, will do<br/>3) have, will help<br/>4) live, will visit<br/>5) knows, will try</p> <p><b>ТЗ 8.</b></p> <p>1-А</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>A. would get<br/>Б. would got<br/>B. have got<br/>Г. will get</p> <p>2) If I _____ the time, I should go to the exhibition of the last achievements.<br/>A. have had<br/>Б. had<br/>B. was<br/>Г. have</p> <p>3) If I had enough money, I _____ round the world.<br/>A. shall travel<br/>Б. did travel<br/>B. traveled<br/>Г. would travel</p> <p>4) If I _____ you, I would study this theme more properly.<br/>A. was<br/>Б. have been<br/>B. were<br/>Г. be</p> <p>5) I should help you if I _____ time.<br/>A. had<br/>Б. shall have<br/>B. has<br/>Г. should have</p> | <p>2-A<br/>3-Г<br/>4-B<br/>5-A</p>      |                                                |    |                                                                                   |                                                                               |                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК1.2                                    | <p><b>ТЗ 9. Выберите правильные составные компоненты электрической ячейки. Запишите вариант ответа.</b><br/>An electric cell consists of..<br/>1) an electrolyte and three electrodes<br/>2) two electrolytes and two electrodes<br/>3) an electrolyte and two electrodes</p> <p><b>ТЗ 10. Рассмотрите пример анализа безопасности труда для студенческого лабораторного эксперимента с использованием электрического делителя напряжения и распределите основные этапы работы. Запишите вариант ответа.</b></p> <table><tr><th>Basic Job Steps<br/>Основные этапы работы</th><th>Possible Hazards<br/>Возможные опасности</th><th>Preventative Measures<br/>Профилактические меры</th></tr><tr><td>1)</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>Instruments and parts not working</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>Instructor should ensure that</li></ul></td></tr></table> | Basic Job Steps<br>Основные этапы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Possible Hazards<br>Возможные опасности | Preventative Measures<br>Профилактические меры | 1) | <ul style="list-style-type: none"><li>Instruments and parts not working</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Instructor should ensure that</li></ul> | <p><b>ТЗ 9.</b><br/><br/>3</p> <p><b>ТЗ 10.</b><br/><br/>1-Б<br/>2-A<br/>3-B<br/>4-Г</p> |
| Basic Job Steps<br>Основные этапы работы | Possible Hazards<br>Возможные опасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Preventative Measures<br>Профилактические меры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                |    |                                                                                   |                                                                               |                                                                                          |
| 1)                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Instruments and parts not working</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Instructor should ensure that</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                |    |                                                                                   |                                                                               |                                                                                          |

|  |  |    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |    | or appropriate for the experiment (e.g. leaking battery)                                                     | instruments, tools and components are appropriate for the experiment and are in good working order                                                                                                                                                                      |  |
|  |  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Students gather the wrong instruments, tools or components</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ensure that only those instruments, tools and components for the experiments are available to students</li> <li>Have experimental instruments, tools and components placed at student workbenches prior to experiment</li> </ul> |  |
|  |  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Electrical shock while carrying battery</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ensure battery terminals are covered or protected Instruct students on the proper handling of battery</li> <li>Place batteries at student workbenches in advance of experiment</li> </ul>                                        |  |
|  |  | 2) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Electrical shock assembling circuit</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establish procedures for assembling circuits</li> <li>Remove jewelry</li> <li>Do not connect the circuit to the battery until fully assembled</li> <li>Use insulated connectors</li> </ul>                                       |  |

|  |  |    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |    |                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The instructor should confirm the circuit before connecting to the battery</li> <li>• Connect cables to the battery one at a time (positive first and then negative)</li> <li>• Do not touch the circuit with bare hands or with metal objects</li> <li>• Do not make changes to the circuit while connected to the battery</li> <li>• Remove cables from battery one at a time (negative first and then positive)</li> </ul> |  |
|  |  | 3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electrical shock measuring circuit parameters</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide training on multimeters and their proper use</li> <li>• Do not touch the circuit with bare hands or with metal objects</li> <li>• Ensure that the multimeter cables are in good condition (not frayed, cable probes clean and in good condition)</li> <li>• Test multimeter prior to using</li> <li>• Ensure the multimeter measurement</li> </ul>                                                                    |  |

|                        |                                                                                        | <table><tr><td></td><td></td><td><div>setting is correct prior to taking a measurement</div><ul style="list-style-type: none"><li>• Disconnect the circuit from the battery prior to connecting the multimeter to measure current</li></ul></td></tr><tr><td>4)</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Electric shock disassembling circuit</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Do not touch the circuit with bare hands or with metal objects</li><li>• Remove cables from battery one at a time (negative first and then positive)</li></ul></td></tr></table> <div>Основные этапы работы Basic Job Steps</div> <div>A. Assemble circuit with three resistors in series connected to the battery; assemble the circuit using connector cables provided</div> <div>Б. Gather instruments, tools and components for experiment (battery, resistors, cables, multimeter)</div> <div>B. Measure circuit parameters (voltage, current, resistance)</div> <div>Г. Disassemble circuit</div> |                        |         | <div>setting is correct prior to taking a measurement</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disconnect the circuit from the battery prior to connecting the multimeter to measure current</li></ul> | 4)         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Electric shock disassembling circuit</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Do not touch the circuit with bare hands or with metal objects</li><li>• Remove cables from battery one at a time (negative first and then positive)</li></ul> |                     |                   |           |                    |                     |          |           |              |                       |         |                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|--------------------|---------------------|----------|-----------|--------------|-----------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                        | <div>setting is correct prior to taking a measurement</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disconnect the circuit from the battery prior to connecting the multimeter to measure current</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |         |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |           |                    |                     |          |           |              |                       |         |                                                                                                                                                           |
| 4)                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Electric shock disassembling circuit</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Do not touch the circuit with bare hands or with metal objects</li><li>• Remove cables from battery one at a time (negative first and then positive)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |         |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |           |                    |                     |          |           |              |                       |         |                                                                                                                                                           |
| OK 2                   | 6                                                                                      | <div>ТЗ 1. Сопоставьте виды научных публикаций и их перевод на русский язык. Запишите варианты ответов.</div> <table><tr><th>Вид научной публикации</th><th>Перевод</th></tr><tr><td>1) Article in Press</td><td>А. заметка</td></tr><tr><td>2) Note</td><td>Б. деловая статья</td></tr><tr><td>3) Business Article</td><td>В. научная статья</td></tr><tr><td>4) Letter</td><td>Г. статья в печати</td></tr><tr><td>5) Research Article</td><td>Д. обзор</td></tr><tr><td>6) Review</td><td>Е. сообщение</td></tr></table> <div>ТЗ 2. Сопоставьте разделы научной статьи и их перевод на русский язык. Запишите варианты ответов.</div> <table><tr><th>Раздел научной статьи</th><th>Перевод</th></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вид научной публикации | Перевод | 1) Article in Press                                                                                                                                                                                         | А. заметка | 2) Note                                                                                | Б. деловая статья                                                                                                                                                                                      | 3) Business Article | В. научная статья | 4) Letter | Г. статья в печати | 5) Research Article | Д. обзор | 6) Review | Е. сообщение | Раздел научной статьи | Перевод | <div>ТЗ 1.</div> <div>1-Г</div> <div>2-А</div> <div>3-Б</div> <div>4-Е</div> <div>5-В</div> <div>6-Д</div> <div>ТЗ 2.</div> <div>1-В</div> <div>2-Е</div> |
| Вид научной публикации | Перевод                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |         |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |           |                    |                     |          |           |              |                       |         |                                                                                                                                                           |
| 1) Article in Press    | А. заметка                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |         |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |           |                    |                     |          |           |              |                       |         |                                                                                                                                                           |
| 2) Note                | Б. деловая статья                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |         |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |           |                    |                     |          |           |              |                       |         |                                                                                                                                                           |
| 3) Business Article    | В. научная статья                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |         |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |           |                    |                     |          |           |              |                       |         |                                                                                                                                                           |
| 4) Letter              | Г. статья в печати                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |         |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |           |                    |                     |          |           |              |                       |         |                                                                                                                                                           |
| 5) Research Article    | Д. обзор                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |         |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |           |                    |                     |          |           |              |                       |         |                                                                                                                                                           |
| 6) Review              | Е. сообщение                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |         |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |           |                    |                     |          |           |              |                       |         |                                                                                                                                                           |
| Раздел научной статьи  | Перевод                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |         |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |           |                    |                     |          |           |              |                       |         |                                                                                                                                                           |

|             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              | 3-Д<br>4-А<br>5-Б<br>6-Г                                                                                                                                                                     |
|             |  | 1) Results<br>2) Conclusion<br>3) References<br>4) Keywords<br>5) Discussion<br>6) Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А. Ключевые слова<br>Б. Обсуждение<br>В. Результаты<br>Г. Аннотация<br>Д. Список источников<br>Е. Заключение |                                                                                                                                                                                              |
| <b>OK 4</b> |  | <p><b>ТЗ 3. Переведите разделы научной статьи на русский язык. Запишите варианты ответов.</b></p> <p>1) Appendix<br/>2) Information about authors<br/>3) Highlights<br/>4) Title<br/>5) Materials and Methods<br/>6) Introduction</p> <p><b>ТЗ 4. Выберите верные утверждения, характерные для англоязычного научного стиля. Ответ запишите в виде последовательности цифр.</b></p> <p>1) в англоязычной научной статье рекомендуется избегать эпитетов, метафор и аллегорий<br/>2) при написании научной статьи на английском языке рекомендуется избегать категоричности и оценочности<br/>3) в англоязычных научных статьях допускается использование профессионального жаргона<br/>4) для англоязычного научного стиля характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения<br/>5) англоязычный научный стиль характеризуется линейной структурой, последовательным и аргументированным изложением</p> |                                                                                                              | <p><b>ТЗ 3.</b></p> <p>1) Приложение<br/>2) Сведения об авторах<br/>3) Основные положения<br/>4) Заголовок<br/>5) Методы исследования<br/>6) Введение</p> <p><b>ТЗ 4.</b></p> <p>1, 2, 5</p> |
| <b>OK 5</b> |  | <p><b>ТЗ 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b></p> <p>Раздел англоязычной научной статьи, в котором описывается, зачем и как проводилось исследование, какие результаты были получены и что они значат:</p> <p>1) Materials and Methods<br/>2) Conclusion<br/>3) Introduction<br/>4) Abstract<br/>5) Discussion</p> <p><b>ТЗ 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              | <p><b>ТЗ 5.</b></p> <p>4</p> <p><b>ТЗ 6.</b></p>                                                                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                          | <p>Раздел англоязычной научной статьи, в котором описываются общая тема исследования, цели и задачи планируемой работы, теоретическая и практическая значимость, приводятся наиболее известные и авторитетные публикации по изучаемой теме, обозначаются нерешенные проблемы:</p> <p>1) Introduction<br/>2) Abstract<br/>3) Conclusion<br/>4) Discussion</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                   |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 9                                                                               |                                                                                          | <p><b>ТЗ 7. Установите соответствие между научным клише и его переводом на русский язык. Запишите варианты ответов.</b></p> <table><tr><th>Научное клише</th><th>Перевод</th></tr><tr><td>1) There was a significant difference between the two conditions ...</td><td>А. Результаты этого анализа обобщаются в ...</td></tr><tr><td>2) The results of this analysis are summarised in ...</td><td>Б. Данные, доступные для анализа, были ограничены и в результате ...</td></tr><tr><td>3) The data available for analysis was limited and as a result ...</td><td>В. На рисунке 1 приведены результаты, полученные в рамках предварительного анализа...</td></tr><tr><td>4) Data from this table can be compared with the data in Table 4.6 which shows ...</td><td>Г. Было отмечено существенное различие между двумя условиями ...</td></tr><tr><td>5) Figure 1 provides the results obtained from the preliminary analysis of</td><td>Д. Данные из этой таблицы можно сравнить с данными в таблице 4.6, которые показывают ...</td></tr></table> <p><b>ТЗ 8. Установите соответствие между научным клише и его переводом на русский язык. Запишите варианты ответов.</b></p> <table><tr><th>Научное клише</th><th>Перевод</th></tr><tr><td>1) This finding is contrary to previous studies which have suggested that ...</td><td>А. Данное исследование показало, что...</td></tr><tr><td>2) The outcome of various experimentation lead to the conclusion that ...</td><td>Б. Результаты различных экспериментов привели к выводу о том, что ...</td></tr><tr><td>3) Furthermore, this work is also limited by its consideration of ...</td><td>В. Этот вывод противоречит предыдущим исследованиям, которые предполагают, что ...</td></tr><tr><td>4) The current study found that ...</td><td>Г. Потенциальные применения ... были подробно описаны в литературе.</td></tr><tr><td>5) The potential applications of ... have been widely described in literature.</td><td>Д. Кроме того, эта работа также ограничена рассмотрением ...</td></tr></table> | Научное клише       | Перевод | 1) There was a significant difference between the two conditions ... | А. Результаты этого анализа обобщаются в ... | 2) The results of this analysis are summarised in ... | Б. Данные, доступные для анализа, были ограничены и в результате ... | 3) The data available for analysis was limited and as a result ... | В. На рисунке 1 приведены результаты, полученные в рамках предварительного анализа... | 4) Data from this table can be compared with the data in Table 4.6 which shows ... | Г. Было отмечено существенное различие между двумя условиями ... | 5) Figure 1 provides the results obtained from the preliminary analysis of | Д. Данные из этой таблицы можно сравнить с данными в таблице 4.6, которые показывают ... | Научное клише | Перевод | 1) This finding is contrary to previous studies which have suggested that ... | А. Данное исследование показало, что... | 2) The outcome of various experimentation lead to the conclusion that ... | Б. Результаты различных экспериментов привели к выводу о том, что ... | 3) Furthermore, this work is also limited by its consideration of ... | В. Этот вывод противоречит предыдущим исследованиям, которые предполагают, что ... | 4) The current study found that ... | Г. Потенциальные применения ... были подробно описаны в литературе. | 5) The potential applications of ... have been widely described in literature. | Д. Кроме того, эта работа также ограничена рассмотрением ... | <p><b>ТЗ 7.</b></p> <p>1-Г<br/>2-А<br/>3-Б<br/>4-Д<br/>5-В</p> <p><b>ТЗ 8.</b></p> <p>1-В<br/>2-Б<br/>3-Д<br/>4-А<br/>5-Г</p> |
| Научное клише                                                                      | Перевод                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| 1) There was a significant difference between the two conditions ...               | А. Результаты этого анализа обобщаются в ...                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| 2) The results of this analysis are summarised in ...                              | Б. Данные, доступные для анализа, были ограничены и в результате ...                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| 3) The data available for analysis was limited and as a result ...                 | В. На рисунке 1 приведены результаты, полученные в рамках предварительного анализа...    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| 4) Data from this table can be compared with the data in Table 4.6 which shows ... | Г. Было отмечено существенное различие между двумя условиями ...                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| 5) Figure 1 provides the results obtained from the preliminary analysis of         | Д. Данные из этой таблицы можно сравнить с данными в таблице 4.6, которые показывают ... |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| Научное клише                                                                      | Перевод                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| 1) This finding is contrary to previous studies which have suggested that ...      | А. Данное исследование показало, что...                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| 2) The outcome of various experimentation lead to the conclusion that ...          | Б. Результаты различных экспериментов привели к выводу о том, что ...                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| 3) Furthermore, this work is also limited by its consideration of ...              | В. Этот вывод противоречит предыдущим исследованиям, которые предполагают, что ...       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| 4) The current study found that ...                                                | Г. Потенциальные применения ... были подробно описаны в литературе.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| 5) The potential applications of ... have been widely described in literature.     | Д. Кроме того, эта работа также ограничена рассмотрением ...                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |
| ПК1.2                                                                              |                                                                                          | <p><b>ТЗ 9.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ТЗ 9.</b></p> |         |                                                                      |                                              |                                                       |                                                                      |                                                                    |                                                                                       |                                                                                    |                                                                  |                                                                            |                                                                                          |               |         |                                                                               |                                         |                                                                           |                                                                       |                                                                       |                                                                                    |                                     |                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                                               |

|                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |              |                   |                  |            |              |  |              |  |            |  |                 |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------------------|------------------|------------|--------------|--|--------------|--|------------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                  | <p>Распределите данные слова на 3 группы по соответствующим частям речи. К первой – отнесите существительные, ко второй – прилагательные, к третьей – глаголы.</p> <table><tr><td>1) существительные</td><td>A. technical</td></tr><tr><td>2) прилагательные</td><td>Б. specification</td></tr><tr><td>3) глаголы</td><td>В. equipment</td></tr><tr><td></td><td>Г. calculate</td></tr><tr><td></td><td>Д. specify</td></tr><tr><td></td><td>Е. manipulative</td></tr></table> <p>ТЗ 10. Переведите предложение на английский язык.</p> <p>Руководство по эксплуатации должно включать условия хранения, правила ремонтных работ и условия обслуживания.</p> | 1) существительные | A. technical | 2) прилагательные | Б. specification | 3) глаголы | В. equipment |  | Г. calculate |  | Д. specify |  | Е. manipulative | <p>существительные: 2, 3<br/>прилагательные: 1, 6<br/>глаголы: 4, 5</p> <p>ТЗ 10.</p> <p>The operating manual should contain storage conditions, rules of repairing work and service conditions.</p> |
| 1) существительные | A. technical     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |              |                   |                  |            |              |  |              |  |            |  |                 |                                                                                                                                                                                                      |
| 2) прилагательные  | Б. specification |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |              |                   |                  |            |              |  |              |  |            |  |                 |                                                                                                                                                                                                      |
| 3) глаголы         | В. equipment     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |              |                   |                  |            |              |  |              |  |            |  |                 |                                                                                                                                                                                                      |
|                    | Г. calculate     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |              |                   |                  |            |              |  |              |  |            |  |                 |                                                                                                                                                                                                      |
|                    | Д. specify       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |              |                   |                  |            |              |  |              |  |            |  |                 |                                                                                                                                                                                                      |
|                    | Е. manipulative  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |              |                   |                  |            |              |  |              |  |            |  |                 |                                                                                                                                                                                                      |

### СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                      | Эталон |
|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 07           | 3       | <p><b>ТЗ №1</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>От чего зависит стойкость химического заражения?</p> <p>1) от токсичности ОВ и направления ветра.<br/>2) от площади разлива.<br/>3) от свойств ОВ и погоды.<br/>4) рельефа местности.</p> | 3      |
|                 | 3       | <p><b>ТЗ №2</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                           | 3      |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|       |   | <p>Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аварийно-восстановительные работы;</li> <li>2) эвакуация;</li> <li>3) защита населения от ЧС;</li> <li>4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</li> </ol>                                                                                                                                                            |      |
| ОК 01 | 3 | <p><b>ТЗ №3</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> Руководство системой РСЧС осуществляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Президент РФ;</li> <li>2) Министр Обороны РФ;</li> <li>3) Правительство РФ;</li> <li>4) МЧС России.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4    |
| ОК 02 | 3 | <p><b>ТЗ №4</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закон Российской Федерации «О безопасности»;</li> <li>2) Федеральный закон «Об обороне»;</li> <li>3) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;</li> <li>4) Федеральный закон «О гражданской обороне».</li> </ol> | 3    |
| ОК 04 | 4 | <p><b>ТЗ №5</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> Что называется строем?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.</li> <li>2) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.</li> <li>3) Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.</li> </ol>                                                                                                                 | 3    |
|       | 4 | <p><b>ТЗ №6</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> По какой команде принимается строевая стойка?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Становись» или «Смирно».</li> <li>2) «Заправиться»</li> <li>3) «Нале-ВО»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1    |
|       | 4 | <p><b>ТЗ №7</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы:</b><br/> В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;</li> <li>2) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;</li> </ol>                                                                                                                                                                        | 2, 4 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |   | 3) смазать рану вазелином или кремом;<br>4) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.                                                                                                                                                                                                          |       |
|       | 4 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?</b><br>1) снижение температуры тела<br>2) подъём температуры тела<br>3) озноб, разбитость во всём теле<br>4) головная боль                                                                                                                 | 2,3,4 |
| ОК 07 | 4 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Дополните предложение: здоровый образ жизни – это...</b><br>1) способ существования разумных существ<br>2) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения<br>3) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья | 3     |

#### СГ.04 Физическая культура

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                       | Эталон              |
|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ОК 04           | 3       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br><i>Что такое кросс?</i><br>1) бег с ускорением ;<br>2) бег по искусственной дорожке стадиона ;<br>3) бег по пересеченной местности ;<br>4) разбег перед прыжком.                                                                   | 3                   |
|                 | 4       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br><i>Состояние недостаточной двигательной активности организма называется:</i><br>1) гиподинамией<br>2) гипокинезией<br>3) гипотензией                                                                                               | 1                   |
|                 | 5       | <b>ТЗ №3</b><br><b>Вставьте пропущенное слово</b><br>_____ - это упражнения, направленные на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах                                                                                                                              | Стретчинг/ растяжка |
|                 | 6       | <b>ТЗ №4</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br><i>Суставная гимнастика направлена на:</i><br>1) на развитие аэробной выносливости организма<br>2) на развитие скоростных качеств<br>3) на развитие гибкости и подвижности в суставах<br>4) на развитие вестибулярной устойчивости | 3                   |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
|                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                              | <b>ТЗ №5</b><br><b>Выберите правильные ответы</b><br><i>Массажные приемы, воздействуя на лимфоток и кровоток, вызывают...</i><br>1) воздействие на местный лимфоток<br>2) приток крови к массируемому участку<br>3) замедление лимфообразования и лимфотока<br>4) расширение капилляров<br>5) сужение капилляров<br>6) ухудшение перераспределения крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1, 2, 4                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
| ОК 08                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                              | <b>ТЗ №6</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br><b>Что такое физическая трудоспособность?</b><br>1) способность выполнять значительный объем работы<br>2) умение максимально быстро выполнять<br>3) работоспособность быстро восстанавливаться после выполнения работы<br>4) умение выполнять различные виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
|                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                              | <b>ТЗ №7</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br>Базовый вид спорта, распространенное и доступное развлечение и способ отдыха, требующий от участников, проявления таких качеств как прыгучесть, реакция, координация и физическая сила, - это ...<br>1) Футбол<br>2) Волейбол<br>3) Баскетбол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
|                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                              | <b>ТЗ №8</b><br><b>Определите соответствие</b><br><i>Установите соответствие название термина с его содержанием, запишите соответствие цифрами.</i> <table><tr><td>а) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила»</td><td>1. Силовые способности</td></tr><tr><td>б) Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины</td><td>3. Силовая выносливость</td></tr><tr><td>в)Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц</td><td>3. Силовая ловкость</td></tr></table> | а) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила» | 1. Силовые способности | б) Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины | 3. Силовая выносливость | в)Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц | 3. Силовая ловкость | A-1<br>Б-2<br>В-3 |
|                                                                                                                                            | а) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила»                                      | 1. Силовые способности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
| б) Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины             | 3. Силовая выносливость                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
| в)Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц | 3. Силовая ловкость                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
| 3                                                                                                                                          | <b>ТЗ №9</b> Выберите один правильный вариантов ответа.<br><b>Что такое физическая трудоспособность?</b><br>1) способность выполнять значительный объем работы | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |

|                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
|                                                                                                                                            |                                           | 2) умение максимально быстро выполнять<br>3) работуспособность быстро восстанавливаться после выполнения работы<br>4) умение выполнять различные виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
|                                                                                                                                            | 4                                         | <b>ТЗ №10</b><br><b>Расшифруйте аббревиатуру.</b><br><i>Как расшифровывается ВФСК «ГТО»?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»                                                  |                                           |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
|                                                                                                                                            | 4                                         | <b>ТЗ №11</b><br><b>Определите соответствие</b><br><i>Установите соответствие название термина с его содержанием, запишите соответствие цифрами.</i> <table><tr><td>а) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила»</td><td>1. Силовые способности</td></tr><tr><td>б) Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины</td><td>2. Силовая выносливость</td></tr><tr><td>в)Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц</td><td>3. Силовая ловкость</td></tr></table> | а) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила» | 1. Силовые способности                    | б) Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины | 2. Силовая выносливость | в)Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц | 3. Силовая ловкость | A-1<br>Б-2<br>В-3 |
| а) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила»                  | 1. Силовые способности                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
| б) Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины             | 2. Силовая выносливость                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
| в)Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц | 3. Силовая ловкость                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
|                                                                                                                                            | 3                                         | <b>ТЗ №12.</b><br><b>Вставьте пропущенное слово</b><br><i>Под _____ понимается непринужденное, привычное положение тела при стоянии или движении, беге.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Осанка                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
|                                                                                                                                            | 4                                         | <b>ТЗ №13.</b><br><b>Вставьте пропущенные слова</b><br><i>Опорно-двигательную систему составляют _____ и _____</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Костная и мышечная                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
|                                                                                                                                            | 3                                         | <b>ТЗ №14.</b><br><b>Определите соответствие</b><br><i>Определите соответствия физической способности с видом физической деятельности, запишите соответствие цифрами.</i> <table><tr><td>А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах</td><td>1. Антистрессовая пластическая гимнастика</td></tr><tr><td>Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц,</td><td>2. Суставная гимнастика</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                           | А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах                                        | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика | Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц,                                    | 2. Суставная гимнастика | A-2<br>Б-3<br>В-5<br>Г-1<br>Д-4                                                                                                            |                     |                   |
| А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах                                                         | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |
| Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц,                                                | 2. Суставная гимнастика                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                            |                     |                   |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |  |                          |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|        |   | разработанная американкой КэлланПинкни                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |  |                          |
|        |   | В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.                                                                                                                                                                                   | 3. Калланетика                                                              |  |                          |
|        |   | Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения                                                                                                                                                                                           | 4. Кроссфит                                                                 |  |                          |
|        |   | Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки                                                                                                                                                                                                              | 5. Аква аэробика                                                            |  |                          |
|        | 4 | <b>ТЗ №15</b><br><b>Определите соответствие</b><br><i>Определите соответствия физической способности с физиологической реакцией организма запишите соответствие цифрами.</i>                                                                                                                     |                                                                             |  | А-3<br>Б-4<br>В-1<br>Г-2 |
|        |   | А. Развитие силы зависит от                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию |  |                          |
|        |   | Б. Развитие выносливости зависит от                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата          |  |                          |
|        |   | В. Координационные способности зависят от                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. Содержания тестостерона                                                  |  |                          |
|        |   | Г. Гибкость зависит от                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы      |  |                          |
| ПК 1.1 | 5 | <b>ТЗ №16</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br><i>Закаливание – это ...</i><br>1) способность организма противостоять различным заболеваниям<br>2) способность организма противостоять различным метеофакторам<br>3) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям |                                                                             |  | 3                        |
|        | 6 | <b>ТЗ №17</b><br><b>Выберите правильные ответы</b><br><i>Перечислите группы препаратов, относящихся к допинговым средствам:</i><br>1) витамины<br>2) психотропные стимуляторы<br>3) наркотики и болеутоляющие<br>4) микроэлементы<br>5) анаболические стероиды                                   |                                                                             |  | 2, 3, 5                  |
|        | 3 | <b>ТЗ №18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |  | А-2                      |

|                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                             | <div><b>Определите соответствие</b><br/><i>Определите соответствия физической способности с видом физической деятельности, запишите соответствие цифрами.</i></div> <table><tr><td>А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах</td><td>1. Антистрессовая пластическая гимнастика</td></tr><tr><td>Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни</td><td>2. Суставная гимнастика</td></tr><tr><td>В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.</td><td>3. Калланетика</td></tr><tr><td>Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения</td><td>4. Кроссфит</td></tr><tr><td>Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки</td><td>5. Аква аэробика</td></tr></table> | А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика                                   | Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни | 2. Суставная гимнастика                                            | В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него. | 3. Калланетика             | Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения | 4. Кроссфит                                                            | Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки | 5. Аква аэробика | Б-3<br>В-5<br>Г-1<br>Д-4 |
| А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах                                                  | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |
| Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни | 2. Суставная гимнастика                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |
| В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.                      | 3. Калланетика                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |
| Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения                              | 4. Кроссфит                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |
| Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки                                                 | 5. Аква аэробика                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |
| ПК 1.1                                                                                                                              | 4                                                                           | <div><b>ТЗ №19</b><br/><b>Определите соответствие</b><br/><i>Определите соответствия физической способности с физиологической реакцией организма запишите соответствие цифрами.</i></div> <table><tr><td>А. Развитие силы зависит от</td><td>1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию</td></tr><tr><td>Б. Развитие выносливости зависит от</td><td>2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата</td></tr><tr><td>В. Координационные способности зависят от</td><td>3. Содержания тестостерона</td></tr><tr><td>Г. Гибкость зависит от</td><td>4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                 | А. Развитие силы зависит от                                                        | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию | Б. Развитие выносливости зависит от                                                                                                 | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата | В. Координационные способности зависят от                                                                      | 3. Содержания тестостерона | Г. Гибкость зависит от                                                                                 | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы | А-3<br>Б-4<br>В-1<br>Г-2                                                            |                  |                          |
| А. Развитие силы зависит от                                                                                                         | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |
| Б. Развитие выносливости зависит от                                                                                                 | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |
| В. Координационные способности зависят от                                                                                           | 3. Содержания тестостерона                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |
| Г. Гибкость зависит от                                                                                                              | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |
| ПК 1.1                                                                                                                              | 5                                                                           | <div><b>ТЗ №20</b><br/><b>Выберите правильный ответ</b><br/><i>Период вработывания будет проходить быстрее:</i><br/>1) в весеннем семестре<br/>2) в осеннем семестре</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |
|                                                                                                                                     | 6                                                                           | <b>ТЗ №21 Определите соответствие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-Б, Г                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |                            |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                  |                          |

|                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |          |                          |           |                                  |         |            |           |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|--------------------------|-----------|----------------------------------|---------|------------|-----------|
|                                |                                  | <p>Сопоставьте вспомогательные группы средств физического воспитания с содержанием запишите соответствие цифрами.</p> <table><tr><td>1.Оздоровительные силы природы</td><td>А) режим</td></tr><tr><td rowspan="4">2. Гигиенические факторы</td><td>Б) солнце</td></tr><tr><td>В) общественная и личная гигиена</td></tr><tr><td>Г) вода</td></tr><tr><td>Д) питание</td></tr></table> | 1.Оздоровительные силы природы | А) режим | 2. Гигиенические факторы | Б) солнце | В) общественная и личная гигиена | Г) вода | Д) питание | 2 – А,В,Д |
| 1.Оздоровительные силы природы | А) режим                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |          |                          |           |                                  |         |            |           |
| 2. Гигиенические факторы       | Б) солнце                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |          |                          |           |                                  |         |            |           |
|                                | В) общественная и личная гигиена |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |          |                          |           |                                  |         |            |           |
|                                | Г) вода                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |          |                          |           |                                  |         |            |           |
|                                | Д) питание                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |          |                          |           |                                  |         |            |           |

### СГ.05 Основы бережливого производства

| Код компетенций | Семестр                           | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Эталон                                                                                                                                                                                                                 |  |             |  |   |                         |   |                                                                 |   |         |   |                                                                                          |   |           |   |                                                                                                                 |   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                    |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|---|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| ОК.01           | 4                                 | <p><b>ТЗ №1.</b><br/> <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/>           Соотнесите каждый из приведенных в таблице терминов, применяемых в бережливом производстве, с его определением.<br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название метода</th><th colspan="2">Суть метода</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>бережливое производство</td><td>1</td><td>японская философия, основанная на непрерывном совершенствовании</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>кайдзен</td><td>2</td><td>комплекс подходов, направленных на устранение потерь и повышение эффективности процессов</td></tr> <tr> <td>В</td><td>roka-yoke</td><td>3</td><td>программа обслуживания оборудования, направленная на предотвращение поломок и увеличение его производительности</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>TotalProductive Maintenance (TPM)</td><td>4</td><td>один из важнейших элементов бережливого производства, направленный на предотвращение ошибок человеческого фактора, которые могут возникать из-за невнимательности, усталости или недостаточной квалификации сотрудника</td></tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | Название метода                                                                                                                                                                                                        |  | Суть метода |  | А | бережливое производство | 1 | японская философия, основанная на непрерывном совершенствовании | Б | кайдзен | 2 | комплекс подходов, направленных на устранение потерь и повышение эффективности процессов | В | roka-yoke | 3 | программа обслуживания оборудования, направленная на предотвращение поломок и увеличение его производительности | Г | TotalProductive Maintenance (TPM) | 4 | один из важнейших элементов бережливого производства, направленный на предотвращение ошибок человеческого фактора, которые могут возникать из-за невнимательности, усталости или недостаточной квалификации сотрудника | А | Б | В | Г |  |  |  |  | А-2, Б-1, В-4, Г-3 |
| Название метода |                                   | Суть метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |  |             |  |   |                         |   |                                                                 |   |         |   |                                                                                          |   |           |   |                                                                                                                 |   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                    |
| А               | бережливое производство           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | японская философия, основанная на непрерывном совершенствовании                                                                                                                                                        |  |             |  |   |                         |   |                                                                 |   |         |   |                                                                                          |   |           |   |                                                                                                                 |   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                    |
| Б               | кайдзен                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | комплекс подходов, направленных на устранение потерь и повышение эффективности процессов                                                                                                                               |  |             |  |   |                         |   |                                                                 |   |         |   |                                                                                          |   |           |   |                                                                                                                 |   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                    |
| В               | roka-yoke                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | программа обслуживания оборудования, направленная на предотвращение поломок и увеличение его производительности                                                                                                        |  |             |  |   |                         |   |                                                                 |   |         |   |                                                                                          |   |           |   |                                                                                                                 |   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                    |
| Г               | TotalProductive Maintenance (TPM) | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | один из важнейших элементов бережливого производства, направленный на предотвращение ошибок человеческого фактора, которые могут возникать из-за невнимательности, усталости или недостаточной квалификации сотрудника |  |             |  |   |                         |   |                                                                 |   |         |   |                                                                                          |   |           |   |                                                                                                                 |   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                    |
| А               | Б                                 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г                                                                                                                                                                                                                      |  |             |  |   |                         |   |                                                                 |   |         |   |                                                                                          |   |           |   |                                                                                                                 |   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                    |
|                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |  |             |  |   |                         |   |                                                                 |   |         |   |                                                                                          |   |           |   |                                                                                                                 |   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                    |
| ОК 01           | 4                                 | <p><b>ТЗ №2.</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br/> <b>Какой из приведенных ниже методов, применяемых в бережливом производстве,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                      |  |             |  |   |                         |   |                                                                 |   |         |   |                                                                                          |   |           |   |                                                                                                                 |   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |  |  |  |                    |

|                 |                                       | <b>НЕ относится к методам решения проблем?</b><br>1) 5 почему?<br>2) Дерево гипотез<br>3) JIT (JustinTime)<br>4) Диаграмма зависимостей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|---|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|---------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|-----------------------|
| ОК 05           | 4                                     | <b>ТЗ №3.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br>Кого считают родоначальником концепции бережливого производства на производстве?<br>1) А. Гастев<br>2) Тайити Оно<br>3) Уолтер Шухарт<br>4) Билл Гейтс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |
| ОК 07           | 4                                     | <b>ТЗ №4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br>Кто из сотрудников предприятия вовлекается в работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства?<br>1) Только руководящий состав<br>2) Только рабочий персонал<br>3) Все сотрудники предприятия<br>4) Только менеджеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |
| ОК 09           | 4                                     | <b>ТЗ №5. Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br>Согласно концепции бережливого производства, любые действие на всех уровнях организации, при осуществлении которых потребляются ресурсы, но не создаются ценности – это ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | потери                                                                                                                           |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |
| ПК 3.2          | 5                                     | <b>ТЗ №6. Прочитайте текст и установите соответствие</b><br>Соотнесите каждый из приведенных в таблице методов бережливого производства с его характеристикой<br><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</b> <table border="1" data-bbox="504 901 1552 1252"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название метода</th><th colspan="2">Суть метода</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>система «5С»</td><td>1</td><td>система, при которой все компоненты поступают в тот момент, когда они необходимы</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>система JIT (Just in Time)</td><td>2</td><td>графическая визуализация потока путем построения схемы всех связей в образующих этот поток процессах</td></tr> <tr> <td>В</td><td>картирование потока создания ценности</td><td>3</td><td>метод основан на управлении выполнением задач с помощью карточек, сигнализирующих о наступлении и завершении определённых этапов</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>канбан</td><td>4</td><td>технология создания «эффективного рабочего места»</td></tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="517 1313 1552 1385"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | Название метода                                                                                                                  |  | Суть метода |  | А | система «5С» | 1 | система, при которой все компоненты поступают в тот момент, когда они необходимы | Б | система JIT (Just in Time) | 2 | графическая визуализация потока путем построения схемы всех связей в образующих этот поток процессах | В | картирование потока создания ценности | 3 | метод основан на управлении выполнением задач с помощью карточек, сигнализирующих о наступлении и завершении определённых этапов | Г | канбан | 4 | технология создания «эффективного рабочего места» | А | Б | В | Г |  |  |  |  | А-4, Б-1, В- 2, Г - 3 |
| Название метода |                                       | Суть метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |
| А               | система «5С»                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | система, при которой все компоненты поступают в тот момент, когда они необходимы                                                 |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |
| Б               | система JIT (Just in Time)            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | графическая визуализация потока путем построения схемы всех связей в образующих этот поток процессах                             |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |
| В               | картирование потока создания ценности | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | метод основан на управлении выполнением задач с помощью карточек, сигнализирующих о наступлении и завершении определённых этапов |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |
| Г               | канбан                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | технология создания «эффективного рабочего места»                                                                                |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |
| А               | Б                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Г                                                                                                                                |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |
|                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |
| ОК 07           | 5                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                |  |             |  |   |              |   |                                                                                  |   |                            |   |                                                                                                      |   |                                       |   |                                                                                                                                  |   |        |   |                                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |                       |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |  |  |       |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|-------|
|        |   | <b>ТЗ №7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br>Что из перечисленного НЕ относится к принципам бережливого производства:<br>1) Стремление к совершенству<br>2) Ценность для потребителя<br>3) Устранение потерь<br>4) Материальное обогащение                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |  |  |  |       |
| ОК 09  | 5 | <b>ТЗ №8. Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br>Все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю – это поток создания ....                                                                                                                                                              | ценности |  |  |  |  |       |
| ОК 09  | 5 | <b>ТЗ №9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br>Какой документ регламентирует деятельность организации, принявшей решение повышать конкурентоспособность и эффективность деятельности на основе концепции бережливого производства?<br>1) ГОСТ Р 56020<br>2) ФГОС<br>3) ISO 9000<br>4) Конституция РФ                                                                                                                                                                         | 1        |  |  |  |  |       |
| ПК 3.2 | 5 | <b>ТЗ №10. Прочитайте текст и установите последовательность.</b><br>Расположите последовательно шаги по организации рабочего пространства согласно системе «5С» бережливого производства<br>1) Сортировка (нужное — ненужное)<br>2) Соблюдение порядка (каждая вещь на своем месте)<br>3) Стандартизация (установление норм и правил)<br>4) Совершенствование (самодисциплина)<br>5) Содержание в чистоте (уборка)<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |          |  |  |  |  | 12534 |
|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |  |  |       |

### СГ.06 Основы финансовой грамотности

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                       | Эталон |
|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 3       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:<br>1) Резервный<br>2) Текущий<br>3) Инвестиционный | 1      |
| ОК 02           | 3       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b>                                                                                                                    | 2      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:<br>1) потери доверия к банку у населения<br>2) Отзыва у банка лицензии<br>3) Повышения инфляции                                       |   |
| ОК 03  | 3 | <b>ТЗ №13</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Инфляция:<br>1) Повышение заработной платы бюджетникам<br>2) Повышение покупательной способности денег<br>3) Снижение покупательной способности денег                        | 3 |
| ПК 1.1 | 3 | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:<br>1) Ипотечный<br>2) Потребительский<br>3) Целевой               | 1 |
|        | 3 | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:<br>1) Кредитной<br>2) Дебетовой с овердрафтом<br>3) Дебетовой            | 3 |
| ОК 04  | 3 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Фондовый рынок – это место, где:<br>1) Продаются и покупаются строительные материалы<br>2) Продаются и покупаются ценные бумаги<br>3) Продаются и покупаются продукты питания | 2 |
| ОК 01  | 3 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Биржа – это место, где:<br>1) Продаются и покупаются автомобили<br>2) Продаются и покупаются ценные бумаги<br>3) Место заключения сделок между покупателями и продавцами +    | 3 |
|        | 3 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Страховые выплаты компенсируются в случае:<br>1) Материального ущерба +                                                                                                       | 1 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | 2) Морального ущерба<br>3) Желания страхователя получить прибыль                                                                                                                                                                                                        |   |
| ОК 04 | 3 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:<br>1) Добавочная<br>2) Второстепенная<br>3) Базовая                | 3 |
|       | 3 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:<br>1) Главная<br>2) Накопительная<br>3) Дополнительная            | 2 |
| ОК 03 | 3 | <b>ТЗ №11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:<br>1) Страховая<br>2) Единоразовая<br>3) Основная                 | 1 |
| ОК 02 | 3 | <b>ТЗ №12</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Дисконт:<br>1) Доход<br>2) Скидка<br>3) Надбавка                                                                                                                                                | 2 |
|       | 3 | <b>ТЗ №13</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:<br>1) Дефолт<br>2) Коллапс<br>3) Девальвация | 1 |
|       | 3 | <b>ТЗ №14</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к: 1) активам                                                                                          | 3 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |   | 2) Накоплениям<br>3) Пассивам                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| ПК 1.1 | 3 | <b>ТЗ №15</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:<br>1) Простой<br>2) Средний<br>3) Сложный                                                                                                      | 1   |
| ОК 04  | 3 | <b>ТЗ №16</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Банк – это финансовая организация, осуществляющая деятельность по:<br>1) Предоставлению кредитов<br>2) Организации безналичных расчетов<br>3) Купле и продаже недвижимости<br>4) все ответы верны                                 | 1,2 |
|        | 3 | <b>ТЗ №17</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:<br>1) Не буду смотреть, потому что это бесполезно<br>2) Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку<br>3) На сроки выплаты кредита            | 3   |
|        | 3 | <b>ТЗ №18</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Основными видами обеспечения кредита являются:<br>1) Поручительство<br>2) Гарантия<br>3) Залог                                                                                                                                    | 1,3 |
| ОК 03  | 3 | <b>ТЗ №19</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Кредитор – это лицо,<br>1) Предоставляющее ссуду<br>2) Получающее ссуду                                                                                                                                                           | 2   |
|        | 3 | <b>ТЗ №20</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>При несвоевременной уплате долгов насчитывают 2% пени за каждый просроченный день. Какую сумму нужно заплатить через 12 дней после срока погашения 500 рублей долга?<br>1) 520 руб.<br>2) 620 руб.<br>3) 5000 руб.<br>4) 120 руб. | 2   |
|        | 3 | <b>ТЗ №21</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3   |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |   | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> <b>Продолжите утверждение: «Чем выше ставка рефинансирования, тем...»</b><br/>           1) «...дешевле будет взять кредит на автомобиль»<br/>           2) «...больше бизнесмены будут инвестировать»<br/>           3) «...больше процентов по депозиту получит вкладчик»<br/>           4) «...дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|  | 3 | <p><b>ТЗ №22</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> <b>Какие документы необходимы для получения СНИЛС?</b><br/>           1) паспорт и заявление<br/>           2) паспорт и ИНН<br/>           3) заявление и номер банковского счета<br/>           4) паспорт и пенсионное удостоверение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
|  | 3 | <p><b>ТЗ №23</b><br/> <b>С какого возраста ребенок может получить свою банковскую карту, привязанную к карте родителей:</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>           1) с 5 до 14 лет<br/>           2) с 6 до 14 лет<br/>           3) с 9 до 14 лет<br/>           4) не ранее, чем с 14 лет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|  | 3 | <p><b>ТЗ №24</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> <b>Какое поведение потребителей и предприятий типично при дефляционных процессах в стране?</b><br/>           1) Потребители стремятся как можно быстрее потратить деньги на товары и услуги, тем самым формируя повышенный спрос и дополнительное давление на цены<br/>           2) У населения уменьшается покупательская способность, субъекты хозяйствования не имеет стимулов к долгосрочному планированию и осуществлению инвестиций<br/>           3) начинают откладывать покупки, надеясь на дальнейшее снижение их стоимости. Производство перестает развиваться, предприятия не нанимают новый персонал</p> | 3 |
|  | 3 | <p><b>ТЗ №25</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/> <b>Какой вариант при инвестировании позволит снизить риск потери денежных средств?</b><br/>           1) Владение акциями надежной компании, государственными облигациями, хранение денежных средств на банковском депозите<br/>           2) Владение облигациями трех различных компаний<br/>           3) Владение акциями одной надежной компании</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
|  | 3 | <p><b>ТЗ №26</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | <b>Налог – это</b><br>1) Обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки<br>2) Добровольный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки<br>3) Денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты           |   |
|       | 3 | <b>ТЗ №27</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>Банк «Доверие» предлагает возможность рефинансирования долгов. Какой из них НЕ подлежит рефинансированию?</b><br>1) Задолженность по кредитной карте<br>2) Ипотечный кредит<br>3) Задолженность по займу, взятому в микрофинансовой организации<br>4) Автокредит | 3 |
| ОК 01 | 3 | <b>ТЗ №28</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Предоставление банком денежных средств физическим и юридическим лицам в долг - это ...<br>1) Кредит<br>2) Заем<br>2) Депозит                                                                                                                                        | 1 |

#### СГ.07 Психология общения в профессиональной деятельности

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                | Эталон |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 03           | 4       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br>Просодическими средствами невербального общения выступают:<br>1) интонация<br>2) жесты<br>3) дистанция между общающимися | 1      |
| ОК 04           | 4       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br>Невербальными средствами общения являются:<br>1) рукопожатие, походка, взгляд<br>2) телефон<br>3) электронная почта      | 1      |
| ОК 05           | 4       | <b>ТЗ №3</b>                                                                                                                                                                                    | 1      |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br/> Обсуждение с целью заключения соглашения по какому - либо вопросу- это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переговоры</li> <li>2) совещание</li> <li>3) дискуссия</li> <li>4) деловая беседа</li> </ol>                                                                         |   |
| ОК 03 | 4 | <p><b>ТЗ №4</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br/> Социальный уровень общения, когда независимо от социальной роли, статуса партнеры относятся друг к другу как к равной личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) манипулятивный</li> <li>2) примитивный</li> <li>3) высший</li> <li>4) наивысший</li> </ol> | 3 |
| ОК 04 | 4 | <p><b>ТЗ №5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br/> Какой вид общения предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непосредственный</li> <li>2) прямой</li> <li>3) опосредованный</li> <li>4) косвенный</li> </ol>        | 2 |
| ОК 05 | 4 | <p><b>ТЗ №6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br/> К монологическим видам общения не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приветственная речь</li> <li>2) торговая речь</li> <li>3) доклад</li> <li>4) дискуссия</li> </ol>                                                                                         | 4 |
| ОК 03 | 4 | <p><b>ТЗ №7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br/> Специфической особенностью делового общения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) регламентированность</li> <li>2) конгруэнтность</li> <li>3) конфиденциальность</li> <li>4) рациональность</li> </ol>                                                             | 1 |
| ОК 04 | 4 | <p><b>ТЗ №8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br/> Кратковременный контакт, преимущественно на одну тему – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деловая беседа</li> <li>2) деловой разговор</li> </ol>                                                                                                                    | 2 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | 3) интервью<br>4) пресс-конференция                                                                                                                                                                                                |   |
| ОК 05 | 4 | <b>ТЗ №9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br>Продолжительный обмен сведениями, точками зрения, часто сопровождающийся принятием решений – это:<br>1) деловая беседа<br>2) интервью<br>3) дискуссия<br>4) совещание | 1 |
|       | 4 | <b>ТЗ №10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b><br>Процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией:<br>1) сотрудничество<br>2) общение<br>3) обмен мнениями           | 1 |

## ОП.00 Общепрофессиональный цикл

### ОП.01 Материаловедение

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                           | Эталон |
|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 3       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Из чего не состоит атом?<br>1. Из нейтронов;<br>2. Из протонов;<br>3. Из ионов;<br>4. Из электронов.                | 3      |
| ОК 02           | 3       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какой вид химической связи самый прочный?<br>1. Ковалентная;<br>2. Молекулярная;<br>3. Ионная;<br>4. Металлическая. | 1      |
| ОК 09           | 3       | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>У каких веществ самая широкая "запрещенная зона"?<br>1. Диэлектрики;<br>2. Полупроводники;                          | 1      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | 3. Проводники;<br>4. Ферромагнетики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| ОК 02  | 3 | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какая величина характеризует способность вещества к поляризации?<br>1. Электрическая прочность;<br>2. Электрическое сопротивление;<br>3. Диэлектрическая проницаемость;<br>4. Магнитная проницаемость.                                                                                                            | 3 |
| ПК 3.4 | 3 | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что показывает величина относительной диэлектрической проницаемости?<br>1. На сколько диэлектрик увеличивает заряд конденсатора по сравнению с вакуумом;<br>2. Прозрачность материала;<br>3. Механическую вязкость по сравнению с вакуумом;<br>4. Электрическую прочность по сравнению с вакуумом.                | 1 |
| ПК 1.1 | 3 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что такое поляризация?<br>1. Это перемещение зарядов под действием магнитного поля;<br>2. Это упругое смещение связанных зарядов под действием электрического поля;<br>3. Это направленное движение единичных зарядов в электрическом поле;<br>4. Это вращение электронов вокруг своей оси в гравитационном поле. | 2 |
| ПК 1.5 | 4 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Чем отличается электронная и электронно-релаксационная поляризация?<br>1. Первая характерна для диэлектриков, вторая – для полупроводников;<br>2. Первая происходит с выделением света, вторая – нет;<br>3. Первая происходит практически мгновенно, вторая – с задержкой;<br>4. Они ни чем не отличаются.        | 3 |
| ПК 2.1 | 4 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Чем обусловлена спонтанная поляризация?<br>1. Начальной ориентацией электрических моментов доменов;<br>2. Начальной ориентацией электрических моментов диполей;<br>3. Ориентацией магнитных моментов доменов в электрическом поле;<br>4. Упругим смещением электронных оболочек атомов.                           | 1 |
| ПК 2.2 | 4 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>На каких частотах обычно наблюдается резонансная поляризация?<br>1. 1011 – 1015 Гц;                                                                                                                                                                                                                               | 1 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |   | 2. 20 Гц – 20 кГц;<br>3. 88 – 108 МГц;<br>4. 3500 кГц – 3800 кГц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| ПК 2.4 | 4 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Почему увеличивается электропроводность твердых диэлектриков с ростом температуры?<br>1. С ростом температуры усиливается тепловое движение молекул;<br>2. Уменьшается длина свободного пробега электрона;<br>3. Происходит разрушение диэлектрика;<br>4. Увеличивается количество свободных носителей заряда.                                                                    | 1,4 |
| ПК 3.2 | 4 | <b>ТЗ №11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Почему, с увеличением расстояния между плоскими электродами падает электрическая прочность газового промежутка?<br>1. Увеличивается количество примесей в межэлектродном пространстве;<br>2. Увеличивается вероятность возникновения первичных электронов в межэлектродном пространстве;<br>3. Уменьшается длина свободного пробега электрона;<br>4. Усиливается циркуляция газа. | 1,2 |

## ОП.02 Метрология и стандартизация

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Эталон |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 4       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации?<br>1) Региональный стандарт<br>2) Международный стандарт<br>3) Межгосударственный стандарт<br>4) Национальный стандарт | 2      |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| OK 02 | 4 | <p><b>ТЗ №2</b><br/> <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br/>         Установите последовательность работ по разработке национальных стандартов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Публичное обсуждение проекта</li> <li>2) Уведомление о разработке стандартов</li> <li>3) Экспертиза стандарта техническим комитетом</li> <li>4) Публикация стандарта</li> <li>5) Утверждение стандарта</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 15px; margin-top: 10px;"></div> | 2 1 3 5 4 |
| OK 09 | 4 | <p><b>ТЗ №3</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Как называется международная организация, занимающаяся выпуском стандартов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ISO</li> <li>2) IEC</li> <li>3) EAC</li> <li>4) CEN</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |
| OK 01 | 4 | <p><b>ТЗ №4</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Средства измерений, подлежащие государственному метрологическому надзору, в процессе эксплуатации подвергаются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Метрологической аттестации</li> <li>2) Поверке</li> <li>3) Сертификации</li> <li>4) Калибровке</li> </ol>                                                                                                                                                                 | 2         |
| OK 02 | 4 | <p><b>ТЗ №5</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Как называется получение информации о размере физической или нефизической величины?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Контроль</li> <li>2) Методика измерения</li> <li>3) Погрешность измерения</li> <li>4) Измерение</li> </ol>                                                                                                                                                                                               | 4         |
| OK 09 | 4 | <p><b>ТЗ №6</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         К объектам измерения относятся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образцовые меры</li> <li>2) Измерительные преобразователи</li> <li>3) Физические величины</li> <li>4) Меры и стандартные образцы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               | 3         |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | 4 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, и способах достижения требуемой точности называется ...<br>1) Метрологией<br>2) Квалиметрией<br>3) Государственной системой обеспечения единства измерений<br>4) Стандартизацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| ПК 1.2 | 4 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Декларация соответствия относится к ...<br>1) Необязательной форме подтверждения соответствия<br>2) Добровольной форме подтверждения соответствия<br>3) Инициативной форме подтверждения соответствия<br>4) Обязательной форме подтверждения соответствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| ПК 1.4 | 4 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется документ, удостоверяющий соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?<br>1) Сертификат соответствия<br>2) Патент<br>3) Стандарт<br>4) Декларация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| ПК 1.5 | 4 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что представляет собой знак соответствия?<br>1) Товарный знак<br>2) Торговую марку<br>3) Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту<br>4) Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |
| ОК 09  | 4 | <b>ТЗ №11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какое определение соответствует понятию «орган по сертификации» (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?<br>1) Специализированное подразделение предприятия, подготавливающее продукцию к сертификации<br>2) Структурное подразделение Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии<br>3) Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации<br>4) Специализированное подразделение исполнительной власти муниципального образования, в установленном порядке осуществляющее работы по сертификации | 3 |
| ПК 2.1 | 4 | <b>ТЗ №12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |

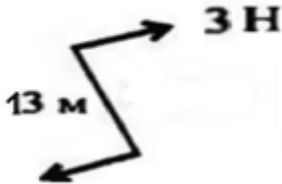
|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|        |   | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Какое определение соответствует понятию «сертификация» (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?</p> <p>1) Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров</p> <p>2) Установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам</p> <p>3) Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов</p> <p>4) Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров</p>                                                                                                                                 | 4             |
| ПК 2.3 | 4 | <p><b>ТЗ №13</b><br/> <b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br/>         Отношение абсолютной погрешности прибора к истинному значению измеряемой величины – это _____ погрешность прибора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | относительная |
|        | 4 | <p><b>ТЗ №14</b><br/> <b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br/>         Погрешность, изменяющаяся случайным образом в серии повторных измерений одного и того же размера величины с одинаковой тщательностью, - это _____ погрешность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | случайная     |
| ПК 2.3 | 4 | <p><b>ТЗ №15</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Поверка средств измерений – это:</p> <p>1) Оценка внешнего вида</p> <p>2) Определение всех параметров</p> <p>3) Определение степени износа</p> <p>4) Определение погрешности средства измерения и его пригодности к дальнейшему применению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4             |
| ПК 1.2 | 4 | <p><b>ТЗ №16</b><br/> <b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br/>         Отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой физической величины, это - _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | погрешность   |
|        | 4 | <p><b>ТЗ №17</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Какое определение дается понятию «сертификат соответствия» (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?</p> <p>1) Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту</p> <p>2) Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров</p> <p>3) Документ, в котором в целях добровольного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов ее производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг</p> | 2             |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|        |   | 4) Документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| ПК 1.3 | 4 | <b>ТЗ №18</b><br><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b><br>Установите последовательность стадий жизненного цикла продукции:<br>1) Производство продукции<br>2) Исследование и обоснование разработки<br>3) Капитальный ремонт<br>4) Разработка<br>5) Утилизация<br>6) Эксплуатация продукции<br><div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 4 1 6 3 5 |
| ПК 2.3 | 4 | <b>ТЗ №19</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой система сертификации?<br>1) Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом<br>2) Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров<br>3) Документальное удостоверение соответствия объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров<br>4) Определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров | 1           |

### ОП.03 Техническая механика

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Эталон |
|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 3       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Статика – это раздел теоретической механики, который изучает:<br>1) механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.<br>2) условия равновесия тел под действием сил.<br>3) движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.<br>4) движение тел под действием сил. | 2      |
| ПК 1.1          | 3       | <b>ТЗ №2</b><br><b>текст, выберите правильный ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1      |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | <p>Сила – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.</li> <li>2) скалярная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.</li> <li>3) векторная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.</li> <li>4) скалярная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.</li> </ol>                                                                                                                                                            |   |
|       | 3 | <p><b>ТЗ №3</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Единицей измерения силы является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1 Дж</li> <li>2) 1 Па</li> <li>3) 1 Н</li> <li>4) 1 кг</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |
|       | 3 | <p><b>ТЗ №4.</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         По формуле <math>\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2 \cdot F_1 \cdot F_2 \cdot \cos \alpha}</math> определяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) величину уравнивающей силы, от двух сил действующих на одно тело.</li> <li>2) величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела.</li> <li>3) величину уравнивающей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.</li> <li>4) величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.</li> </ol> | 4 |
|       | 3 | <p><b>ТЗ №5</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Связь – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тело, движению которого ничего не препятствует.</li> <li>2) опора, которая препятствует движению других тел.</li> <li>3) тело, которое препятствует движению других тел.</li> <li>4) поверхность, которая препятствует движению других тел.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    | 3 |
| ОК 01 | 4 | <p><b>ТЗ №6</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Величину равнодействующей силы, от двух сил, действующих из одной точки на одно тело, определяют по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2 \cdot F_1 + F_2 \cdot \cos \alpha}</math></li> <li>2) <math>\sqrt{F_2^2 + F_1^2 + 2 \cdot F_1 \cdot F_2 \cdot \cos \alpha}</math></li> <li>3) <math>\sqrt{F_2^2 + F_1^2 + 2 \cdot F_1 \cdot F_2 \cdot \cos \alpha}</math></li> <li>4) <math>\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2 \cdot F_1 + F_2 \cdot \cos \alpha}</math></li> </ol>    | 2 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ПК 1.2 | 4 | <p><b>ТЗ №7.</b><br/>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:<br/>Определите для рисунка, чему будет равен момент пары сил:</p>  <p>1) 39 Нм<br/>2) 16 Нм<br/>3) –39 Нм<br/>4) –16 Нм<br/>5) на пересечении медиан фигуры</p>                                                                                                                         | 3 |
| ПК 1.4 | 4 | <p><b>ТЗ №8</b><br/>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:<br/>Центр тяжести у ромба находится:</p> <p>1) на пересечении медиан фигуры<br/>2) на пересечении диагоналей фигуры<br/>3) на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры<br/>4) на расстоянии 1/3 от левого угла фигуры</p>                                                                                                                     | 2 |
|        | 4 | <p><b>ТЗ №9</b><br/>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:<br/>Кинематика – это раздел теоретической механики, который изучает:</p> <p>1) механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.<br/>2) условия равновесия тел под действием сил.<br/>3) движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.<br/>4) движение тел под действием сил.</p> | 3 |
|        | 4 | <p><b>ТЗ №10</b><br/>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:<br/><math>F \Sigma</math> – это обозначение:</p> <p>1) внешней силы, действующей на тело.<br/>2) проекции силы на ось координат.<br/>3) уравнивающей силы.<br/>4) равнодействующей силы.</p>                                                                                                                                                                             | 4 |

### ОП.04 Электротехника

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Эталон |
|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 3       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется часть цепи между двумя любыми точками?<br>1) Узел<br>2) Участок цепи<br>3) Ветвь<br>4) Контур                                                                                                                                    | 3      |
|                 | 3       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как измеряется напряжение?<br>1) Вольтметром<br>2) Амперметром<br>3) Ваттметром<br>4) Омметром                                                                                                                                                  | 1      |
|                 | 3       | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Каким образом вольтметр включается в цепь?<br>1) Смешано<br>2) Параллельно<br>3) Последовательно<br>4) Параллельно и последовательно                                                                                                            | 2      |
| ОК 04           | 3       | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>От чего зависит сопротивление проводника?<br>1) От длины проводника<br>2) От площади поперечного сечения проводника<br>3) От материала проводника<br>4) От длины проводника, от площади поперечного сечения проводника, от материала проводника | 4      |
|                 | 3       | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется устройство, которое состоит из двух проводников, разделенных диэлектриком?<br>1) Резистор<br>2) Потребитель                                                                                                                      | 4      |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | 3) Источник питания<br>4) Конденсатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|       | 3 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется точка, в которой сходится 3 и более проводников?<br>1) Узел<br>2) Участок цепи<br>3) Ветвь<br>4) Контур                                                                                                                                        | 1 |
|       | 3 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется соединение, при котором начало одной обмотки соединяется с концом последующей?<br>1) Параллельное<br>2) Последовательное<br>3) Звезда<br>4) Треугольник                                                                                        | 4 |
| ОК 07 | 3 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется соединение, при котором ток одинаковый?<br>1) Параллельное<br>2) Последовательное<br>3) Звезда<br>4) Треугольник                                                                                                                               | 2 |
|       | 3 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Для регулирования чего применяют реостат?<br>1) напряжения<br>2) силы тока<br>3) напряжения и силы тока<br>4) сопротивления<br>5) мощности                                                                                                                    | 3 |
|       | 3 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что такое трансформатор тока?<br>1) трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса.<br>2) трансформатор, питающийся от источника напряжения. | 4 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | 3) вариант трансформатора, предназначенный для преобразования электрической энергии в электрических сетях и в установках, предназначенных для приёма и использования электрической энергии.<br>4) трансформатор, питающийся от источника тока.<br>5) трансформатор, первичная обмотка которого электрически не связана со вторичными обмотками. |   |
|        | 3 | <b>ТЗ №11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Чем измеряется мощность?<br>1) Вольтметром<br>2) Амперметром<br>3) Ваттметром<br>4) Омметром                                                                                                                                                                            | 3 |
| ОК 07  | 3 | <b>ТЗ №12</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какие вещества почти не проводят электрический ток?<br>1) Диэлектрики<br>2) Электреты<br>3) Сегнетоэлектрики<br>4) пьезоэлектрический эффект<br>5) Диод                                                                                                                 | 1 |
| ПК 1.1 | 3 | <b>ТЗ №13</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какое название носит устройство, которое состоит из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком?<br>1) Электреты<br>2) Источник<br>3) Резисторы<br>4) Реостаты<br>5) Конденсатор                                                                             | 5 |
| ПК 1.3 | 3 | <b>ТЗ №14</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как соединены устройства потребления электрической энергии в квартире:<br>1) последовательно<br>2) параллельно<br>3) и так, и так                                                                                                                                       | 2 |
| ПК 1.4 | 3 | <b>ТЗ №15</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Источник электроэнергии, который выдает переменный ток:                                                                                                                                                                                                                 | 3 |

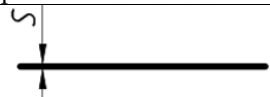
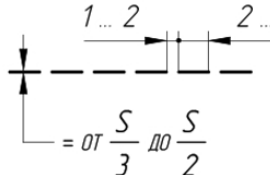
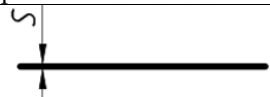
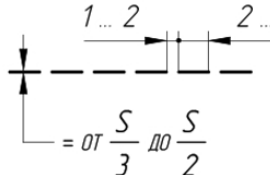
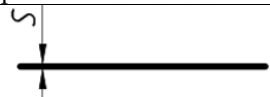
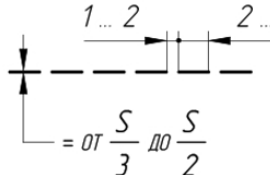
|  |  |                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 1) гальваническая батарея<br>2) аккумулятор<br>3) сеть 220 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|

### ОП.05 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

| Код компетенций | Семестр                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                           | Эталон    |     |     |      |   |   |     |     |     |     |      |     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|------|---|---|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| ОК 01           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ТЗ № 1</b><br>Найдите действительную часть числа $z=(1+i)(1-i)$                                                                                                                                                                                         | 2         |     |     |      |   |   |     |     |     |     |      |     |
| ОК 02           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ТЗ № 2</b><br>Найдите мнимую часть числа $z=(1+i)(1-i)$                                                                                                                                                                                                 | 0         |     |     |      |   |   |     |     |     |     |      |     |
| ОК 03           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ТЗ № 3</b><br>Найдите модуль числа $z=3-4i$                                                                                                                                                                                                             | 5         |     |     |      |   |   |     |     |     |     |      |     |
| ОК 04           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ТЗ № 4</b><br>Вычислите минор элемента в третьей строке, втором столбце $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ -5 & 4 & 2 \\ 3 & -1 & 0 \end{pmatrix}$                                                                                                           | 2         |     |     |      |   |   |     |     |     |     |      |     |
| ОК 05           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ТЗ № 5</b><br>Задача линейного программирования - найти ... целевой функции при условии, что переменные удовлетворяют системе линейных равенств и/или неравенств.                                                                                       | экстремум |     |     |      |   |   |     |     |     |     |      |     |
| ПК 1.5          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ТЗ № 6</b><br>Вставьте пропущенное слово. Транспортная задача является задачей ... программирования.<br>1) динамического<br>2) нелинейного<br>3) линейного<br>4) целочисленного<br>5) параметрического                                                  | 3         |     |     |      |   |   |     |     |     |     |      |     |
| ПК 1.5          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ТЗ № 7</b><br>Дискретная случайная величина распределена по закону: <table><tr><td>X</td><td>-2</td><td>-1</td><td>0</td><td>3</td></tr><tr><td>P</td><td>0,4</td><td>0,1</td><td>0,3</td><td>0,2</td></tr></table> Найдите её математическое ожидание. | X         | -2  | -1  | 0    | 3 | P | 0,4 | 0,1 | 0,3 | 0,2 | -0,3 |     |
| X               |                                                                                                                                                                                                                                                                           | -2                                                                                                                                                                                                                                                         | -1        | 0   | 3   |      |   |   |     |     |     |     |      |     |
| P               |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,4                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,1       | 0,3 | 0,2 |      |   |   |     |     |     |     |      |     |
| ПК 1.5          | <b>ТЗ № 8</b><br>Дискретная случайная величина распределена по закону: <table><tr><td>X</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>P</td><td>0,1</td><td>0,2</td><td>0,1</td><td>?</td><td>0,3</td></tr></table> Найдите неизвестную вероятность. | X                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 2   | 3   | 4    | 5 | P | 0,1 | 0,2 | 0,1 | ?   | 0,3  | 0,3 |
| X               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | 3         | 4   | 5   |      |   |   |     |     |     |     |      |     |
| P               | 0,1                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,2                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,1       | ?   | 0,3 |      |   |   |     |     |     |     |      |     |
| ОК 06           | <b>ТЗ № 9</b><br>Дискретная случайная величина распределена по закону: <table><tr><td>X</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                   | X                                                                                                                                                                                                                                                          | 0         | 1   | 2   | 0,44 |   |   |     |     |     |     |      |     |
| X               | 0                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |     |     |      |   |   |     |     |     |     |      |     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Р                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,7            | 0,2            | 0,1                                |                                    |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|----|-----|----|-------------|----------------|-----|---|----|----|----------|----------------|---|---|---|----|------|----------------------------|-------|---------|-------|----------|--|------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Найдите дисперсию случайной величины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |                                    |                                    |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| ОК 02                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ТЗ № 10</b><br>Экономико-математическая модель – это<br>1) математическое представление экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п.)<br>2) качественный анализ и интуитивное представление объектов, задач, явлений, процессов экономической системы и ее параметров<br>3) эвристические описание экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов)                                                                                                                   |                |                |                                    | 1                                  |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| ОК 04                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ТЗ № 11</b><br>Задача, включающая целевую функцию f и функции Φ, входящие в ограничения, является задачей линейного программирования, если<br>1) все Φ и f являются линейными функциями относительно своих аргументов<br>2) все Φ являются линейными функциями относительно своих аргументов, а функция f – нелинейна<br>3) функция f является линейной относительно своих аргументов, а функции Φ – нелинейны<br>Г) только часть функций Φ и функция f являются линейными относительно своих аргументов |                |                |                                    | 1                                  |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| ОК 05                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ТЗ № 12</b><br>Дана транспортная таблица. Определите вид транспортной задачи<br><table border="1"><tr><td><math>b_i \backslash a_j</math></td><td>200</td><td>200</td><td>300</td><td>400</td></tr><tr><td>200</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>300</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>500</td><td>6</td><td>7</td><td>9</td><td>12</td></tr></table>                                                                                                      |                |                |                                    | $b_i \backslash a_j$               | 200 | 200 | 300 | 400                   | 200            | 4              | 3              | 2              | 1              | 300 | 2  | 3   | 5  | 6           | 500            | 6   | 7 | 9  | 12 | открытая |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| $b_i \backslash a_j$               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 200            | 300            | 400                                |                                    |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| 200                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3              | 2              | 1                                  |                                    |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| 300                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5              | 6              |                                    |                                    |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| 500                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9              | 12             |                                    |                                    |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| ОК 06                              | <b>ТЗ № 13</b><br>Дан план перевозок. Определите суммарную стоимость перевозок.<br><table border="1"><tr><th rowspan="2">Пункты отправления, A<sub>i</sub></th><th colspan="4">Пункты потребления, B<sub>j</sub></th><th rowspan="2">Запасы, ед. продукции</th></tr><tr><th>B<sub>1</sub></th><th>B<sub>2</sub></th><th>B<sub>3</sub></th><th>B<sub>4</sub></th></tr><tr><td>A<sub>1</sub></td><td>5</td><td>45</td><td>130</td><td>35</td><td>210/80/45/0</td></tr><tr><td>A<sub>2</sub></td><td>125</td><td>2</td><td>45</td><td>4</td><td>170/45/0</td></tr><tr><td>A<sub>3</sub></td><td>9</td><td>2</td><td>3</td><td>65</td><td>65/0</td></tr><tr><td>Потребность, ед. продукции</td><td>125/0</td><td>90/45/0</td><td>130/0</td><td>100/35/0</td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                | Пункты отправления, A <sub>i</sub> | Пункты потребления, B <sub>j</sub> |     |     |     | Запасы, ед. продукции | B <sub>1</sub> | B <sub>2</sub> | B <sub>3</sub> | B <sub>4</sub> | A <sub>1</sub> | 5   | 45 | 130 | 35 | 210/80/45/0 | A <sub>2</sub> | 125 | 2 | 45 | 4  | 170/45/0 | A <sub>3</sub> | 9 | 2 | 3 | 65 | 65/0 | Потребность, ед. продукции | 125/0 | 90/45/0 | 130/0 | 100/35/0 |  | 1100 |
| Пункты отправления, A <sub>i</sub> | Пункты потребления, B <sub>j</sub>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                |                                    | Запасы, ед. продукции              |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
|                                    | B <sub>1</sub>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | B <sub>2</sub>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B <sub>3</sub> | B <sub>4</sub> |                                    |                                    |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| A <sub>1</sub>                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 130            | 35             | 210/80/45/0                        |                                    |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| A <sub>2</sub>                     | 125                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 45             | 4              | 170/45/0                           |                                    |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| A <sub>3</sub>                     | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3              | 65             | 65/0                               |                                    |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| Потребность, ед. продукции         | 125/0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 90/45/0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 130/0          | 100/35/0       |                                    |                                    |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| ПК 1.5                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ТЗ № 14</b><br>Найдите аргумент числа z=5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                |                                    | 0                                  |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |
| ПК 1.5                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ТЗ № 15</b><br>Вычислите алгебраическое дополнение элемента в третьей строке, втором столбце $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ -5 & 4 & 2 \\ 3 & -1 & 0 \end{pmatrix}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |                                    | -2                                 |     |     |     |                       |                |                |                |                |                |     |    |     |    |             |                |     |   |    |    |          |                |   |   |   |    |      |                            |       |         |       |          |  |      |

## ОП.06 Инженерная графика

| Код компетенций | Семестр                         | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Эталон                                                                                |  |             |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                 |   |                                                                                       |                    |
|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОК 02           | 3                               | <b>ТЗ №1.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Изображение трёхмерной фигуры на проекционной плоскости называется:<br>1) Проекция<br>2) Разрез<br>3) Сечение<br>4) Аксонометрический вид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1)                                                                                    |  |             |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                 |   |                                                                                       |                    |
| ОК 01           | 3                               | <b>ТЗ №2.</b><br><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b><br>Установите последовательность чтения чертежа<br>1) Изучить основную надпись<br>2) Определить виды, сечения, разрезы<br>3) Мысленно представить форму детали<br>4) Изучить габариты детали<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 30px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 30px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 30px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 30px; height: 20px;"></div>                                                                                                                                                              | 12345                                                                                 |  |             |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                 |   |                                                                                       |                    |
| ОК 03           | 3                               | <b>ТЗ №3.</b><br><b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br>_____ линии должны пересекаться и заканчиваться штрихами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Штрихпунктирные                                                                       |  |             |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                 |   |                                                                                       |                    |
| ОК 02           | 3                               | <b>ТЗ №4.</b><br><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br>Соотнесите название линии и изображение в соответствии с ГОСТ<br><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название линии</th><th colspan="2">Изображение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td><td style="width: 45%;">Сплошная толстая основная линия</td><td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 45%; text-align: center;">  </td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Штриховая линия</td><td>2</td><td style="text-align: center;">  </td></tr> </tbody> </table> | Название линии                                                                        |  | Изображение |  | А | Сплошная толстая основная линия | 1 |  | Б | Штриховая линия | 2 |  | А-1, Б-2, В-3, Г-4 |
| Название линии  |                                 | Изображение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |  |             |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                 |   |                                                                                       |                    |
| А               | Сплошная толстая основная линия | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |             |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                 |   |                                                                                       |                    |
| Б               | Штриховая линия                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |             |  |   |                                 |   |                                                                                       |   |                 |   |                                                                                       |                    |

|  |  |   |                       |   |  |  |
|--|--|---|-----------------------|---|--|--|
|  |  | В | Штрихпунктирная линия | 3 |  |  |
|  |  | Г | Сплошная тонкая линия | 4 |  |  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

ПК 1.4

3

**ТЗ №5.**  
**Прочитайте текст и установите соответствие**  
Соотнесите графу основной надписи с ее заполнением.

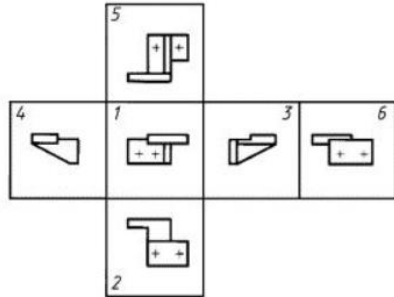
The figure shows a technical drawing of a part with dimensions and a table of data. The dimensions are: 185 (total width), 70 (width of the main body), 50 (width of the right flange), 20 (width of the left flange), 7 (width of the first section), 10 (width of the second section), 23 (width of the third section), 15 (width of the fourth section), 10 (width of the fifth section), 11x5=55 (height of the main body), 8 (height of the top flange), 15 (height of the middle flange), 15 (height of the bottom flange), 5 (height of the base), 20 (width of the base), 17 (width of the base), 18 (width of the base), 12 (width of the base), 10 (width of the base), 11 (width of the base), 12 (width of the base), 13 (width of the base), 14 (width of the base), 15 (width of the base), 16 (width of the base), 17 (width of the base), 18 (width of the base), 19 (width of the base), 20 (width of the base), 21 (width of the base), 22 (width of the base), 23 (width of the base), 24 (width of the base), 25 (width of the base), 26 (width of the base), 27 (width of the base), 28 (width of the base), 29 (width of the base), 30 (width of the base), 31 (width of the base), 32 (width of the base), 33 (width of the base), 34 (width of the base), 35 (width of the base), 36 (width of the base), 37 (width of the base), 38 (width of the base), 39 (width of the base), 40 (width of the base), 41 (width of the base), 42 (width of the base), 43 (width of the base), 44 (width of the base), 45 (width of the base), 46 (width of the base), 47 (width of the base), 48 (width of the base), 49 (width of the base), 50 (width of the base), 51 (width of the base), 52 (width of the base), 53 (width of the base), 54 (width of the base), 55 (width of the base), 56 (width of the base), 57 (width of the base), 58 (width of the base), 59 (width of the base), 60 (width of the base), 61 (width of the base), 62 (width of the base), 63 (width of the base), 64 (width of the base), 65 (width of the base), 66 (width of the base), 67 (width of the base), 68 (width of the base), 69 (width of the base), 70 (width of the base), 71 (width of the base), 72 (width of the base), 73 (width of the base), 74 (width of the base), 75 (width of the base), 76 (width of the base), 77 (width of the base), 78 (width of the base), 79 (width of the base), 80 (width of the base), 81 (width of the base), 82 (width of the base), 83 (width of the base), 84 (width of the base), 85 (width of the base), 86 (width of the base), 87 (width of the base), 88 (width of the base), 89 (width of the base), 90 (width of the base), 91 (width of the base), 92 (width of the base), 93 (width of the base), 94 (width of the base), 95 (width of the base), 96 (width of the base), 97 (width of the base), 98 (width of the base), 99 (width of the base), 100 (width of the base).

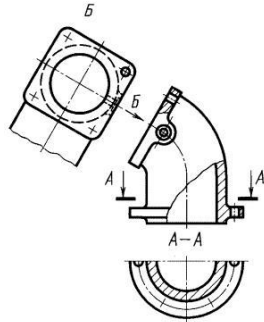
**К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**

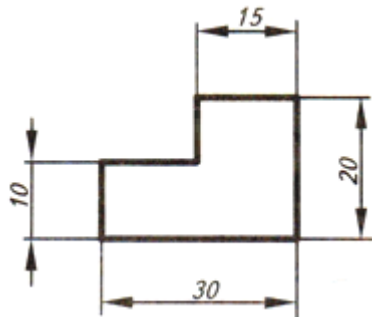
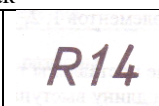
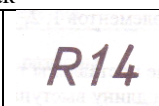
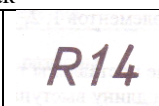
| Заполнение              | Графа |
|-------------------------|-------|
| А Наименование изделия  | 1 1   |
| Б Обозначение документа | 2 2   |
| В Обозначение материала | 3 3   |
| Г Литера                | 4 4   |
| Д Масса                 | 5 5   |
| Е Масштаб               | 6 6   |

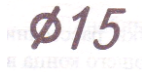
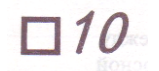
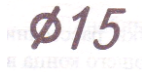
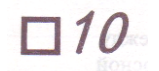
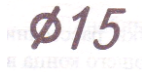
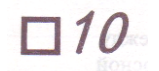
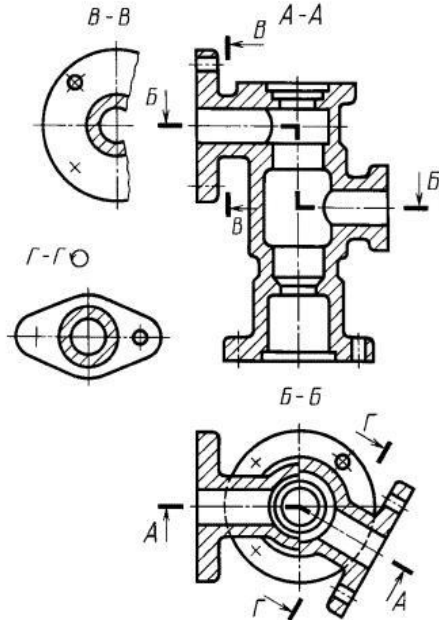
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

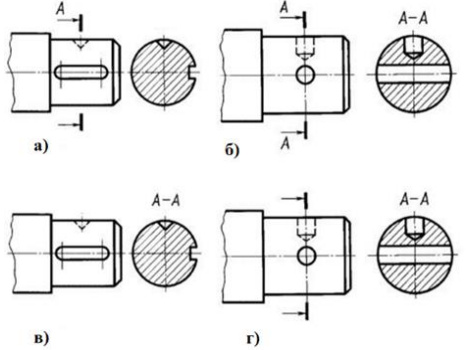
А-1, Б-2, В-3,Г-4,  
Д-5,Е-6

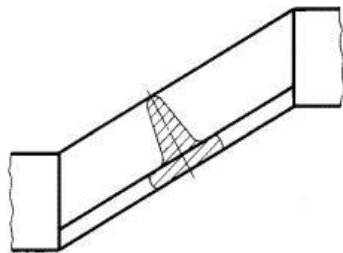
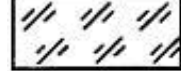
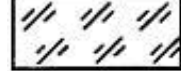
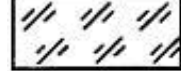
|               |             | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А             | Б | В           | Г | Д | Е           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
|---------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|-------------|---|---|-------------|---|--|---|------------|---|--|---|-----------|---|--|---|------------|---|--|---|-----------|---|--|---|-----------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
| А             | Б           | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Г             | Д | Е           |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
|               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |   |             |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
| ПК 1.5        | 3           | <p><b>ТЗ №6.</b><br/><b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br/>Когда проецирующие лучи перпендикулярны плоскости проекций, т. е. составляют с ней угол 90°, проецирование называют _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | прямоугольным |   |             |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
| ПК 2.1        | 3           | <p><b>ТЗ №7.</b><br/><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/>Соотнесите обозначение и название видов предмета</p> <div></div> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</b></p> <table><tr><th colspan="2">Название вида</th><th colspan="2">Обозначение</th></tr><tr><td>А</td><td>Вид спереди</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td>Вид сверху</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>В</td><td>Вид слева</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Вид справа</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>Д</td><td>Вид снизу</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>Е</td><td>Вид сзади</td><td>6</td><td></td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Название вида |   | Обозначение |   | А | Вид спереди | 1 |  | Б | Вид сверху | 2 |  | В | Вид слева | 3 |  | Г | Вид справа | 4 |  | Д | Вид снизу | 5 |  | Е | Вид сзади | 6 |  | А | Б | В | Г | Д | Е |  |  |  |  |  |  | А-1, Б-2, В-3,Г-4, Д-5,Е-6 |
| Название вида |             | Обозначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |   |             |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
| А             | Вид спереди | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |   |             |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
| Б             | Вид сверху  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |   |             |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
| В             | Вид слева   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |   |             |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
| Г             | Вид справа  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |   |             |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
| Д             | Вид снизу   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |   |             |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
| Е             | Вид сзади   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |   |             |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
| А             | Б           | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Г             | Д | Е           |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
|               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |   |             |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |
| ПК 2.3        | 3           | <p><b>ТЗ №8.</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Изображение на какой плоскости проекций принимается на чертеже в качестве главного?<br/>1) Вид спереди<br/>2) Вид слева<br/>3) Вид справа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1)            |   |             |   |   |             |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |            |   |  |   |           |   |  |   |           |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                            |

|             |                                                                                                                                       | 4) Вид сверху                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |  |         |  |   |                                                                                                                                      |   |                    |   |                                                                                                                                       |   |                                          |   |                                                                             |   |                    |   |                                                       |   |                    |                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|---------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|-------------------------------------------------------|---|--------------------|---------------------------------|
| ПК 2.4      | 3                                                                                                                                     | <b>ТЗ №9.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что показывается на сечении?<br>1) Все, что находится спереди и сзади секущей плоскости;<br>2) Только то, что находится сзади секущей плоскости;<br>3) Только то, что получается непосредственно в секущей плоскости;<br>4) Только то, что находится спереди секущей плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3)                                       |  |         |  |   |                                                                                                                                      |   |                    |   |                                                                                                                                       |   |                                          |   |                                                                             |   |                    |   |                                                       |   |                    |                                 |
| ПК 2.3      | 3                                                                                                                                     | <b>ТЗ №10.</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется вид, отмеченный на рисунке буквой Б?<br><br>1) Главный вид;<br>2) Вид сбоку;<br>3) Дополнительный вид;<br>4) Сечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3)                                       |  |         |  |   |                                                                                                                                      |   |                    |   |                                                                                                                                       |   |                                          |   |                                                                             |   |                    |   |                                                       |   |                    |                                 |
| ПК 2.1      | 4                                                                                                                                     | <b>ТЗ №11.</b><br><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br>Соотнесите понятие и определение <table border="1" data-bbox="510 1050 1749 1374"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Понятие</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Размеры, не подлежащие выполнению по данному графическому документу и указываемые для большего удобства пользования этим документом.</td><td>1</td><td>Справочные размеры</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Размеры, определяющие величины элементов, по которым данное изделие устанавливают на месте монтажа или присоединяют к другому изделию</td><td>2</td><td>Установочные и присоединительные размеры</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Размеры, определяющие предельные внешние (или внутренние) очертания изделия</td><td>3</td><td>Габаритные размеры</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Размер, относительно которого определяются отклонения</td><td>4</td><td>Номинальный размер</td></tr> </tbody> </table> | Определение                              |  | Понятие |  | А | Размеры, не подлежащие выполнению по данному графическому документу и указываемые для большего удобства пользования этим документом. | 1 | Справочные размеры | Б | Размеры, определяющие величины элементов, по которым данное изделие устанавливают на месте монтажа или присоединяют к другому изделию | 2 | Установочные и присоединительные размеры | В | Размеры, определяющие предельные внешние (или внутренние) очертания изделия | 3 | Габаритные размеры | Г | Размер, относительно которого определяются отклонения | 4 | Номинальный размер | А-1, Б-2, В-3, Г-4,<br>Д-5, Е-6 |
| Определение |                                                                                                                                       | Понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |  |         |  |   |                                                                                                                                      |   |                    |   |                                                                                                                                       |   |                                          |   |                                                                             |   |                    |   |                                                       |   |                    |                                 |
| А           | Размеры, не подлежащие выполнению по данному графическому документу и указываемые для большего удобства пользования этим документом.  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Справочные размеры                       |  |         |  |   |                                                                                                                                      |   |                    |   |                                                                                                                                       |   |                                          |   |                                                                             |   |                    |   |                                                       |   |                    |                                 |
| Б           | Размеры, определяющие величины элементов, по которым данное изделие устанавливают на месте монтажа или присоединяют к другому изделию | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Установочные и присоединительные размеры |  |         |  |   |                                                                                                                                      |   |                    |   |                                                                                                                                       |   |                                          |   |                                                                             |   |                    |   |                                                       |   |                    |                                 |
| В           | Размеры, определяющие предельные внешние (или внутренние) очертания изделия                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Габаритные размеры                       |  |         |  |   |                                                                                                                                      |   |                    |   |                                                                                                                                       |   |                                          |   |                                                                             |   |                    |   |                                                       |   |                    |                                 |
| Г           | Размер, относительно которого определяются отклонения                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Номинальный размер                       |  |         |  |   |                                                                                                                                      |   |                    |   |                                                                                                                                       |   |                                          |   |                                                                             |   |                    |   |                                                       |   |                    |                                 |

|          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                  |          |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                  |   |      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|          |                                                                                                                                                  | <table><tr><td>Д</td><td>Алгебраическая разность между предельным и соответствующим номинальным размерами</td><td>5</td><td>Предельное отклонение</td></tr><tr><td>Е</td><td>Поверхность или выполняющее ту же функцию сочетание поверхностей, ось, точка, принадлежащая заготовке или изделию и используемая для базирования</td><td>6</td><td>База</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Д                     | Алгебраическая разность между предельным и соответствующим номинальным размерами | 5        | Предельное отклонение                                                                   | Е                  | Поверхность или выполняющее ту же функцию сочетание поверхностей, ось, точка, принадлежащая заготовке или изделию и используемая для базирования | 6 | База | А | Б | В | Г | Д | Е |  |  |  |  |  |  |  |
| Д        | Алгебраическая разность между предельным и соответствующим номинальным размерами                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предельное отклонение |                                                                                  |          |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                  |   |      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Е        | Поверхность или выполняющее ту же функцию сочетание поверхностей, ось, точка, принадлежащая заготовке или изделию и используемая для базирования | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | База                  |                                                                                  |          |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                  |   |      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| А        | Б                                                                                                                                                | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г                     | Д                                                                                | Е        |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                  |   |      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                  |          |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                  |   |      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 2.1   | 4                                                                                                                                                | <p><b>ТЗ №12.</b><br/><b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br/>Совокупность допусков, рассматриваемых как соответствующие одному уровню точности для всех номинальных размеров называют _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | квалитет              |                                                                                  |          |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                  |   |      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 2.1   | 4                                                                                                                                                | <p><b>ТЗ №13.</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Такие размеры называются</p> <div></div> <p>1) Линейные<br/>2) Угловые<br/>3) Диаметральные<br/>4) Радиальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1)                    |                                                                                  |          |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                  |   |      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 2.3   | 4                                                                                                                                                | <p><b>ТЗ №14.</b><br/><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/>Соотнесите название размера и знак обозначающий его</p> <table><tr><td>Размер</td><td>Знак</td></tr><tr><td>А Радиус</td><td>1 </td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Размер                | Знак                                                                             | А Радиус | 1  | А-1, Б-2, В-3, Г-4 |                                                                                                                                                  |   |      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Размер   | Знак                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                  |          |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                  |   |      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| А Радиус | 1                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                  |          |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                  |   |      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |             |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                             |             | <table><tr><td>Б</td><td>Диаметр</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>В</td><td>Квадрат</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Толщина</td><td>4</td><td></td></tr></table> | Б                                                                                   | Диаметр     | 2 |  | В | Квадрат | 3 |  | Г | Толщина | 4 |  |  |
| Б                                                                                                                                                                           | Диаметр     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |             |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |  |
| В                                                                                                                                                                           | Квадрат     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |             |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |  |
| Г                                                                                                                                                                           | Толщина     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |             |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |  |
| <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     | А           | Б | В                                                                                   | Г |         |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |  |
| А                                                                                                                                                                           | Б           | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г                                                                                   |             |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |             |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |  |
| ПК 2.1                                                                                                                                                                      | 4           | <p><b>ТЗ №15.</b><br/><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/>Соотнесите название изображения и его обозначение</p>                                                                                                                                                                                                                        | А-1, Б-2, В-3, Г-4                                                                  |             |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                             |             | <table><tr><td>Название</td><td>Обозначение</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Название                                                                            | Обозначение |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |  |
| Название                                                                                                                                                                    | Обозначение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |             |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |   |         |   |                                                                                     |  |

|        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |   |     |   |                    |   |     |   |                             |   |     |   |                          |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|---|-----|---|--------------------|---|-----|---|-----------------------------|---|-----|---|--------------------------|---|-----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|        |                             | <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Ломаный разрез</td><td>1</td><td>А-А</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Ступенчатый разрез</td><td>2</td><td>Б-Б</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Простой вертикальный разрез</td><td>3</td><td>В-В</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Простой наклонный разрез</td><td>4</td><td>Г-Г</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | А          | Ломаный разрез | 1 | А-А | Б | Ступенчатый разрез | 2 | Б-Б | В | Простой вертикальный разрез | 3 | В-В | Г | Простой наклонный разрез | 4 | Г-Г | А | Б | В | Г |  |  |  |  |  |
| А      | Ломаный разрез              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А-А        |                |   |     |   |                    |   |     |   |                             |   |     |   |                          |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б      | Ступенчатый разрез          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б-Б        |                |   |     |   |                    |   |     |   |                             |   |     |   |                          |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В      | Простой вертикальный разрез | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В-В        |                |   |     |   |                    |   |     |   |                             |   |     |   |                          |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г      | Простой наклонный разрез    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г-Г        |                |   |     |   |                    |   |     |   |                             |   |     |   |                          |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| А      | Б                           | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г          |                |   |     |   |                    |   |     |   |                             |   |     |   |                          |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                |   |     |   |                    |   |     |   |                             |   |     |   |                          |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| ПК 2.3 | 4                           | <p><b>ТЗ №16.</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Что показывается на разрезе?<br/>         1) Все, что находится спереди и сзади секущей плоскости;<br/>         2) То, что находится в секущей плоскости и что расположено за ней;<br/>         3) Только то, что получается непосредственно в секущей плоскости;<br/>         4) Только то, что находится спереди секущей плоскости.</p>                                                                                          | 2)         |                |   |     |   |                    |   |     |   |                             |   |     |   |                          |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| ПК 2.4 | 4                           | <p><b>ТЗ №17.</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Выберите случай, где сечение выполнено верно</p>  <p>а) б) в) г)</p> <p>1) а<br/>         2) б<br/>         3) в<br/>         4) г</p>                                                                                                                                                                                                           | 2)         |                |   |     |   |                    |   |     |   |                             |   |     |   |                          |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| ПК 2.1 | 4                           | <p><b>ТЗ №18.</b><br/> <b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br/>         На изображении выполнено _____ сечение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | наложенное |                |   |     |   |                    |   |     |   |                             |   |     |   |                          |   |     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

|             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |             |         |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|--|------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
| ПК 2.3      | 4                                          | <p><b>ТЗ №19.</b><br/><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/>Соотнесите название материала и его обозначение</p> <table><thead><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Понятие</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Металлы и твердые сплавы</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td>Древесина</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>В</td><td>Камень естественный</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Керамика и силикатные материалы для кладки</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>Д</td><td>Бетон</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>Е</td><td>Стекло и другие светопрозрачные материалы</td><td>6</td><td></td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | Определение                                                                          |             | Понятие |  | А                            | Металлы и твердые сплавы | 1 |  | Б | Древесина | 2 |  | В | Камень естественный | 3 |  | Г | Керамика и силикатные материалы для кладки | 4 |  | Д | Бетон | 5 |  | Е | Стекло и другие светопрозрачные материалы | 6 |  | А | Б | В | Г | Д | Е |  |  |  |  |  |  | А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5, Е-6 |
| Определение |                                            | Понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |             |         |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
| А           | Металлы и твердые сплавы                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |         |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
| Б           | Древесина                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |         |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
| В           | Камень естественный                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |         |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
| Г           | Керамика и силикатные материалы для кладки | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |         |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
| Д           | Бетон                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |         |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
| Е           | Стекло и другие светопрозрачные материалы  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |             |         |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
| А           | Б                                          | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Г                                                                                    | Д           | Е       |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
|             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |             |         |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
| ПК 2.3      | 4                                          | <p><b>ТЗ №20.</b><br/><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br/>Соотнесите название материала и его обозначение</p> <table><thead><tr><th>Название</th><th>Обозначение</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Название                                                                             | Обозначение |         |  | А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5, Е-6 |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
| Название    | Обозначение                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |             |         |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |
|             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |             |         |  |                              |                          |   |                                                                                     |   |           |   |                                                                                     |   |                     |   |                                                                                     |   |                                            |   |                                                                                     |   |       |   |                                                                                     |   |                                           |   |                                                                                      |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                              |

|   |                                                              |   |  |
|---|--------------------------------------------------------------|---|--|
| А | Допуск прямолинейности                                       | 1 |  |
| Б | Допуск плоскостности поверхности                             | 2 |  |
| В | Допуск круглости вала                                        | 3 |  |
| Г | Допуск цилиндричности вала                                   | 4 |  |
| Д | Допуск параллельности поверхности относительно поверхности А | 5 |  |
| Е | Допуск перпендикулярности                                    | 6 |  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

### ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                         | Эталон |
|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 4       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:<br>1) Для сбора, хранения, выдачи и передачи информации<br>2) Постоянного хранения информации<br>3) Производить расчеты и вычисления | 1      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | 4) Использовать в делопроизводстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| ОК 02  | 4 | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Носители информации, используемые в профессиональной деятельности:<br>1) Карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск<br>2) Дискета<br>3) Винчестер<br>4) Оперативная память                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| ОК 04  | 4 | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Технические средства информационных технологий:<br>1) Принтер, мышь, сканер<br>2) ЭВМ, принтер, мультимедийные средства<br>3) Монитор, системный блок<br>4) Клавиатура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| ПК 1.1 | 5 | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:<br>1) Глобальной компьютерной сетью;<br>2) Информационной системой с гиперсвязями;<br>3) Электронной почтой;<br>4) Локальной компьютерной сетью;<br>5) Региональной компьютерной сетью;<br>6) Нет правильного варианта ответа.                                                                                                                                                                                         | 3 |
| ПК 1.6 | 5 | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Экспертная система представляет собой:<br>1) Прикладную программу языка представления данных и знаний;<br>2) Стратегию решения задач, позволяющую осуществлять манипулирование знаниями на уровне человека-эксперта в определенной предметной области;<br>3) Язык представления знаний;<br>4) Прикладную программу, созданную на основе системы управления базами данных;<br>5) Компьютерную программу, позволяющую в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта;<br>6) Нет правильного варианта ответа. | 5 |
| ПК 3.1 | 5 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|        |   | Способы защиты информации в информационных технологиях:<br>1) Информационные программы<br>2) Технические, законодательные и программные средства<br>3) Внесистемные программы<br>4) Ничто из перечисленного                                                                                                                                                                                                 |       |
| ПК 3.3 | 6 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности:<br>1) Все сферах профессиональной деятельности<br>2) Подготовка продукции<br>3) Поиск решений<br>4) Телеконференции                                                                                                                                                             | 1     |
| ОК 09  | 6 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Диаграмма в MS Excel — это:<br>1) Рисунок;<br>2) Форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;<br>3) Красиво оформленная таблица;<br>4) Схема;<br>5) Нет правильного варианта ответа.                                                                               | 2     |
| ПК 1.6 | 6 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется область памяти, где хранится временно удаленный элемент?<br>1) Пиксель;<br>2) Пиктограмма;<br>3) Буфер;<br>4) Распечатка;<br>5) Нет правильного варианта ответа.                                                                                                                                                      | 3     |
| ПК 3.1 | 6 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Для чего нужен маркер автозаполнения в MS Excel?<br>1) Для автоматической нумерации ячеек;<br>2) Для автоматического заполнения ячеек одинаковым текстом;<br>3) Для автоматического копирования формулы;<br>4) Для изменения цвета заливки ячеек;<br>5) Для изменения цвета шрифта в ячейке;<br>6) Нет правильного варианта ответа; | 1,2,3 |

|  |  |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|
|  |  | 7) Все варианты ответов верны. |  |
|--|--|--------------------------------|--|

### ОП.08 Экономика организации

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Эталон |
|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 5       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>К коммерческим организациям относятся...</b><br>1) объединения и союзы<br>2) общественные организации<br>3) государственные унитарные предприятия<br>4) потребительские кооперативы                                                                                                                                                                                  | 3      |
| ОК 02           | 5       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>Уставный капитал акционерного общества составляется из ...</b><br>1) номинальной стоимости акций общества, приобретенных акционерами<br>2) стоимости акций общества, при процедуре листинга<br>3) рыночной стоимости акций общества<br>4) рыночной стоимости акций общества, приобретенных акционерами                                                               | 1      |
| ОК 03           | 5       | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>Направлением повышения эффективности работы предприятия является....</b><br>1) внедрение новых технологий<br>2) повышение заработной платы работников<br>3) выпуск акций<br>4) увеличение объемов производства продукции                                                                                                                                             | 1      |
| ОК 04           | 5       | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:</b><br>1) получение прибыли и ее максимизация<br>2) повышение заработной платы работников<br>3) выход на мировой рынок<br>4) максимальное удовлетворение общественных потребностей<br>5) совершенствование производственной структуры предприятия<br>6) внедрение новой техники и технологии | 1      |
|                 | 5       | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>В кругообороте оборотных средств не предусмотрена стадия ...</b><br>1) реализации<br>2) снабжения<br>3) производства<br>4) складская                                                                                                                                                                                                                                 | 4      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        | 5 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>В состав оборотных средств предприятия входят ...</b><br>1) только производственные запасы<br>2) незавершенное производство, готовая продукция на складе<br>3) оборотные фонды и фонды обращения<br>4) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе                                                                                                                                                       | 3   |
| ОК 01  | 5 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:<br>1) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую торговую деятельность<br>2) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий<br>3) различия между предприятием и фирмой нет                                                                                | 2   |
| ОК 02  | 6 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:</b><br>1) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счету предприятия<br>2) прибыль предприятия, задолженность поставщикам<br>3) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива. Незавершенное производство, расходы будущих периодов<br>4) станки, агрегаты | 3   |
|        | 6 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>В состав оборотных средств предприятия НЕ входят (ит):</b><br>1) расходы будущих периодов<br>2) производственные запасы<br>3) станки, агрегаты<br>4) готовая продукция на складах предприятия                                                                                                                                                                                                                                         | 3   |
| ОК 04  | 6 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>К пассивной части основных средств относятся:</b><br>1) станки и оборудование<br>2) здания и сооружения<br>3) рабочие машины и оборудование<br>4) производственные транспортные средства                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |
| ПК 3.2 | 6 | <b>ТЗ №11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:</b><br>1) численность персонала<br>2) объем выпуска продукции и численность персонала<br>3) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного                                                                                                                                                                                       | 3,4 |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |   | 4) капитала<br>5) численность персонала и формирование уставного капитала                                                                                                                                                                                                        |       |
|  | 6 | <b>ТЗ №12</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>Система управления включает следующие компоненты:</b><br>1) принципы, задачи и методы управления<br>2) структуру органов управления<br>3) информацию и средства ее обработки<br>4) текущее управление | 1,2,3 |
|  | 6 | <b>ТЗ №13</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>Управление предприятием включает следующие подсистемы:</b><br>1) управление персоналом<br>2) управление маркетингом<br>3) управление финансами<br>4) управление запасами                              | 1,2,3 |
|  | 6 | <b>ТЗ №14</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>Линейная структура управления включает:</b><br>1) линейную схему управления<br>2) дивизиональную схему управления<br>3) проектную структуру управления                                                | 1     |
|  | 6 | <b>ТЗ №15</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>Предприятия по формам собственности классифицируются на:</b><br>1) индивидуальные<br>2) частные<br>3) малые<br>4) государственные<br>5) коллективные<br>6) муниципальные                              | 2,4,6 |

## 2.2. Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям

| Индекс       | Семестр                                                                                                                            | Профессиональный цикл                                                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.01</b> | <b>Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса</b>                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| МДК.01.01    | 3,4,5                                                                                                                              | Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса                                                                                            |
| УП.01        | 4                                                                                                                                  | Учебная практика (по профессиональному модулю Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса)                                                              |
| ПП.01        | 5                                                                                                                                  | Производственная практика (по профессиональному модулю Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса)                                                     |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Подготовка, оформление и учет технической документации</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
| МДК.02.01    | 4,5,6                                                                                                                              | Порядок работы с технической документацией                                                                                                                                          |
| УП.02        | 4                                                                                                                                  | Учебная практика (по профессиональному модулю Подготовка, оформление и учет технической документации)                                                                               |
| ПП.02        | 5                                                                                                                                  | Производственная практика (по профессиональному модулю Подготовка, оформление и учет технической документации)                                                                      |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям</b> |                                                                                                                                                                                     |
| МДК.03.01    | 4,5,6                                                                                                                              | Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества                                                                                                                    |
| МДК.03.02    | 4,5,6                                                                                                                              | Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля                                                                                                                           |
| УП.03        | 6                                                                                                                                  | Учебная практика (по профессиональному модулю Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям)          |
| ПП.03        | 5                                                                                                                                  | Производственная практика (по профессиональному модулю Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям) |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Получение рабочей профессии 12968 Контролер качества</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| МДК.04.01    | 3,4                                                                                                                                | Выполнение работ по контролю качества                                                                                                                                               |
| УП.04        | 4                                                                                                                                  | Учебная практика (по профессиональному модулю 12968 Контролер качества )                                                                                                            |
| ПП.04        | 5                                                                                                                                  | Производственная практика (по профессиональному модулю 12968 Контролер качества )                                                                                                   |
| ПДП          | 6                                                                                                                                  | Производственная практика (преддипломная)                                                                                                                                           |

**П.00 Профессиональный цикл****ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса****МДК.01.01 Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса**

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Эталон |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 3       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Организация, ориентированная на потребителя» означает:<br>1) что организация должна понимать и выполнять требования потребителей;<br>2) что организация должна выпускать современную эффективную продукцию;<br>3) что организация должна устанавливать тесные связи с потребителями своей продукции                   | 3      |
| ОК 02           | 3       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Роль руководства» означает, что:<br>1) на предприятии должно быть умелое руководство.<br>2) Руководство должно обеспечивать вовлеченность персонала в достижение целей организации.<br>3) Руководство должно обеспечивать эффективное стратегическое развитие организации.                                            | 2      |
| ОК 04           | 3       | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Взаимовыгодные отношения с поставщиками» означает, что:<br>1) эти отношения повышают способность обеих сторон создавать ценность<br>2) на основе этих отношений достигается повышение качества выпускаемой продукции<br>3) достигается повышение степени готовности организации выпускать нужную поставщику продукцию | 2      |
| ОК 05           | 3       | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Постоянное улучшение» означает, что:<br>1) необходимо постоянно совершенствовать средства производства предприятия<br>2) необходимо постоянно улучшать сведения и знания, зафиксированные на носителях информации<br>3) непрерывное улучшение является постоянной целью организации                                   | 3      |
| ОК 06           | 3       | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Подход как к процессу» означает, что:<br>1) необходимо выявлять процессы коммерческой деятельности предприятия<br>2) желаемый результат более продуктивен, если управление ресурсами осуществляется как процессом<br>3) организация должна управлять всеми бизнес- процессами изготовления продукции                  | 2      |
| ОК 07           | 4       | <b>ТЗ №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Принцип «Системный подход к менеджменту» означает, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предприятие должно рассматриваться как система с сетью бизнес- процессов</li> <li>2) подразделения, рассматриваемые как элементы структуры организации, повышают качество продукции</li> <li>3) управление системой взаимосвязанных процессов способствуют повышению эффективности организации</li> </ol> |   |
| ОК 09  | 4 | <p><b>ТЗ №7</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Составной частью механизма управления качеством продукции является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) политика предприятия в области новой продукции</li> <li>2) система менеджмента качества</li> <li>3) система контроля качества продукции</li> </ol>                                                                                                                          | 2 |
| ПК 1.1 | 4 | <p><b>ТЗ №8</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Система менеджмента качества создается для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализации политики предприятия в области качества</li> <li>2) объединение целей в области качества структурных подразделений организации</li> <li>3) реализации целей организации, обеспечивающих решение его стратегических задач в области качества</li> </ol>                                   | 3 |
| ПК 1.2 | 4 | <p><b>ТЗ №9</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Механизм управления качеством включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) издержки предприятия</li> <li>2) задачи стратегического планирования</li> <li>3) реализацию продукции</li> </ol>                                                                                                                                                                                        | 2 |
| ПК 1.3 | 4 | <p><b>ТЗ №10</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Политика предприятия в области качества формируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководством предприятия</li> <li>2) Советом директоров предприятия</li> <li>3) Нанятым квалифицированным менеджером</li> </ol>                                                                                                                                                           | 1 |
|        | 4 | <p><b>ТЗ №11</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Расшифруйте СДП:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система допусков и посадок</li> <li>2) система переходной посадки</li> <li>3) система добровольной посадки</li> <li>4) система посадки с зазором</li> </ol>                                                                                                                                                                   | 1 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|        |   | <b>ТЗ №12</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Средства измерений, подлежащие государственному метрологическому надзору, в процессе эксплуатации подвергаются                                                                                                                                                                  | проверке      |
|        | 4 | <b>ТЗ №13</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Расшифруйте сплав 09Г2С:<br>1) шарико-подшипниковая сталь 1,5%Cr<br>2) 0,9%C, до 1% Cr, до 1%V<br>3) 0,09%C, 2%Mn, до 1%Si<br>4) латунь 65%Cu, 5%Ni, 30%Z                                                                                                                       | 3             |
|        | 4 | <b>ТЗ №14</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Отношение абсолютной погрешности прибора к истинному значению измеряемой величины – это _____ погрешность прибора.                                                                                                                                                              | относительная |
|        | 4 | <b>ТЗ №15</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Содержание хрома в стали марки 45Х.<br>1) около 4,5% хрома<br>2) около 0,45% хрома<br>3) около 1% хрома<br>4) около 0,1% хрома                                                                                                                                                  | 3             |
|        | 4 | <b>ТЗ №16</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Погрешность, изменяющаяся случайным образом в серии повторных измерений одного и того же размера величины с одинаковой тщательностью, - это _____ погрешность.                                                                                                                  | случайная     |
| ПК 1.4 | 5 | <b>ТЗ №17</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К качественным признакам продукции, носящим альтернативный характер и имеющим только два взаимоисключающих варианта, относятся<br>1) наличие или отсутствие дефектов<br>2) цвет изделия<br>3) наличие или отсутствие защитного покрытия на деталях<br>4) тип применяемого сырья | 1,2           |
| ПК 1.5 | 5 | <b>ТЗ №18</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К показателям надёжности относятся<br>1) производительность станка<br>2) габаритные размеры<br>3) безотказность                                                                                                                                                                 | 3,4           |

|                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                             |                    |                                                           |                       |                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|
|                       |                                                             | 4) долговечность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                             |                    |                                                           |                       |                                             |
| ПК 1.6                | 5                                                           | <b>ТЗ №19</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Продукция отечественного или зарубежного производства, подобная сравниваемому изделию, обладающая сходством функционального назначения и условий применения называется<br>1) синонимом<br>2) подделкой<br>3) аналогом<br>4) заменой                                                                                                                                                                                                             | 3                      |                                                             |                    |                                                           |                       |                                             |
|                       | 5                                                           | <b>ТЗ №20</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Установите последовательность определения твердости по Бринеллю<br>1) измерение диагонали отпечатка<br>2) подготовка поверхности образца к испытанию, выбор нагрузки и диаметра шарика<br>3) проведение вдавливания индентора в поверхность образца<br>4) определение числа твердости по формуле, подставляя значения нагрузки, диаметра индентора и диагонали отпечатка                                                                        | 2, 3, 1, 4             |                                                             |                    |                                                           |                       |                                             |
|                       | 5                                                           | <b>ТЗ №21</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Прочитайте текст и установите последовательность:<br>Установите последовательность работ по разработке национальных стандартов:<br>1) Публичное обсуждение проекта<br>2) Уведомление о разработке стандартов<br>3) Экспертиза стандарта техническим комитетом<br>4) Публикация стандарта<br>5) Утверждение стандарта                                                                                                                            | 2 1 3 5 4              |                                                             |                    |                                                           |                       |                                             |
|                       | 5                                                           | <b>ТЗ №22</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К объектам измерения относятся _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | физические<br>величины |                                                             |                    |                                                           |                       |                                             |
|                       | 5                                                           | <b>ТЗ №23</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Установите соответствие между названием дефектов металла при нагреве и процессами, происходящими в структуре металла. <table><tr><td>1. Перегрев металла</td><td>А. Оплавление границ зерен, разрушение поверхности металла.</td></tr><tr><td>2. Пережог металла</td><td>Б. Неравномерный нагрев по сечению или по участкам длины.</td></tr><tr><td>3. Окалинообразование</td><td>В. Сильный рост зерна, потеря пластичности.</td></tr></table> | 1. Перегрев металла    | А. Оплавление границ зерен, разрушение поверхности металла. | 2. Пережог металла | Б. Неравномерный нагрев по сечению или по участкам длины. | 3. Окалинообразование | В. Сильный рост зерна, потеря пластичности. |
| 1. Перегрев металла   | А. Оплавление границ зерен, разрушение поверхности металла. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                             |                    |                                                           |                       |                                             |
| 2. Пережог металла    | Б. Неравномерный нагрев по сечению или по участкам длины.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                             |                    |                                                           |                       |                                             |
| 3. Окалинообразование | В. Сильный рост зерна, потеря пластичности.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                             |                    |                                                           |                       |                                             |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |  |                    |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|        |   | 4.Недогрев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Г. Образование оксидов железа на поверхности металла при его нагреве. |  |                    |
|        | 5 | <b>ТЗ №24</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Методика определения твердости, обозначаемой HRC и HRA, отличается _____                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |  | величиной нагрузки |
| ПК 1.7 |   | <b>ТЗ №25</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:<br>Как называется международная организация, занимающаяся выпуском стандартов?<br>1) ISO<br>2) IEC<br>3) EAC<br>4) CEN                                                                                                                    |                                                                       |  | 1                  |
|        | 5 | <b>ТЗ №26</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>К качественным признакам продукции <u>не</u> относится</b><br>1) цвет материала<br>2) геометрический параметр<br>3) форма изделия<br>4) способ крепления деталей изделия                                                                                                            |                                                                       |  | 2                  |
|        |   | <b>ТЗ №27</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, и способах достижения требуемой точности называется ...<br>1) Метрологией<br>2) Квалиметрией<br>3) Государственной системой обеспечения единства измерений<br>4) Стандартизацией                                     |                                                                       |  | 1                  |
|        |   | <b>ТЗ № ТЗ №19</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Поверка средств измерений – это:<br>1) Оценка внешнего вида<br>2) Определение всех параметров<br>3) Определение степени износа<br>4) Определение погрешности средства измерения и его пригодности к дальнейшему применению |                                                                       |  | 4                  |

**УП.01 Учебная практика (по профессиональному модулю Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса)**

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эталон |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 4       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Организация, ориентированная на потребителя» означает:<br>1) что организация должна понимать и выполнять требования потребителей;<br>2) что организация должна выпускать современную эффективную продукцию;<br>3) что организация должна устанавливать тесные связи с потребителями своей продукции | 3      |
| ОК 02           | 4       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Роль руководства» означает, что:<br>1) на предприятии должно быть умелое руководство.<br>2) Руководство должно обеспечивать вовлеченность персонала в достижение целей организации.<br>3) Руководство должно обеспечивать эффективное стратегическое развитие организации.                          | 2      |
| ОК 04           | 4       | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Процессный подход- это:<br>1) принцип организации,<br>2) политика качества организации,<br>3) руководство к деятельности организации.                                                                                                                                                                        | 2      |
| ОК 05           | 4       | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Процесс определяется как:<br>1) управляющая деятельность, имеющая входы и выходы<br>2) получение конечной продукции организации<br>3) совокупность видов деятельности, преобразующих входы и выход                                                                                                           | 3      |
| ОК 06           | 4       | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Добавленная ценность- это:<br>1) меньший размер исходных ресурсов<br>2) разница между выручкой и затратами на изготовление и реализацию продукции<br>3) достигнутая экономия ресурсов всех видов при изготовлении и реализации продукции на рынке                                                            | 3      |
| ОК 07           | 4       | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Бизнес-процессы- это:<br>1) процессы, создающие добавленную ценность,                                                                                                                                                                                                                                        | 1      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |   | 2) процессы финансового менеджмента,<br>3) процессы, определяющие эффективность того или иного вида бизнеса.                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| ОК 09  | 4 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Основные процессы- это:<br>1) основные процессы получения заготовок продукции<br>2) процессы приобретения ресурсов для выпускаемой продукции<br>3) процессы жизненного цикла продукции                                                                                           | 3   |
| ПК 1.1 | 4 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Обеспечивающие процессы-это:<br>1) процессы, обеспечивающие повышение качества производимой продукции,<br>2) информационное обеспечение<br>3) управление системой взаимосвязанных процессов способствует повышению эффективности организации                                     | 1   |
| ПК 1.2 | 4 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К основным процессам, добавляющим стоимость относится:<br>1) реализация продукции<br>2) менеджмент инноваций<br>3) менеджмент персонала                                                                                                                                          | 3   |
| ПК 1.3 | 4 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Требования к обеспечению информацией означает, что организация должна:<br>1) использовать САПР для подготовки производства новой продукции<br>2) определять источники внешней и внутренней информации<br>3) определять производительность системы документооборота              | 1   |
| ПК 1.4 | 4 | <b>ТЗ №11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К качественным признакам продукции, носящим альтернативный характер и имеющим только два взаимоисключающих варианта, относятся<br>1) наличие или отсутствие дефектов<br>2) цвет изделия<br>3) наличие или отсутствие защитного покрытия на деталях<br>4) тип применяемого сырья | 1,2 |
| ПК 1.5 | 4 | <b>ТЗ №12</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К показателям надёжности относятся<br>1) производительность станка                                                                                                                                                                                                              | 3,4 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |   | 2) габаритные размеры<br>3) безотказность<br>4) долговечность                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| ПК 1.6 | 4 | <b>ТЗ №13</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Продукция отечественного или зарубежного производства, подобная сравниваемому изделию, обладающая сходством функционального назначения и условий применения называется<br>1) синонимом<br>2) подделкой<br>3) аналогом<br>4) заменой                                                              | 3                   |
|        | 4 | Как называется нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации?<br>1) Региональный стандарт<br>2) Международный стандарт<br>3) Межгосударственный стандарт<br>4) Национальный стандарт                                                                                                                                           | 2                   |
|        |   | Отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой физической величины, это - _____.                                                                                                                                                                                                                                                                       | погрешность         |
|        | 4 | Ромбическое сечение, подрез, лампас, разносторонность, скрут, прямоугольное сечение вместо квадратного, выпуклы бока.<br>1) дефекты проката;<br>2) дефекты нагрева;<br>3) дефекты охлаждения;<br>4) дефекты профиля.                                                                                                                                                     | 4                   |
|        | 4 | Установите последовательность определения твердости по Бринеллю<br>1) измерение диагонали отпечатка<br>2) подготовка поверхности образца к испытанию, выбор нагрузки и диаметра шарика<br>3) проведение вдавливания индентора в поверхность образца<br>4) определение числа твердости по формуле, подставляя значения нагрузки, диаметра индентора и диагонали отпечатка | 2, 3, 1, 4          |
|        | 4 | Прочитайте текст и установите последовательность:<br>Установите последовательность работ по разработке национальных стандартов:<br>1) Публичное обсуждение проекта<br>2) Уведомление о разработке стандартов<br>3) Экспертиза стандарта техническим комитетом<br>4) Публикация стандарта<br>5) Утверждение стандарта                                                     | 2 1 3 5 4           |
|        | 4 | К объектам измерения относятся _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | физические величины |
|        | 4 | Установите соответствие между названием дефектов металла при нагреве и процессами, происходящими в структуре металла.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б  |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |  |                    |
|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|        |   | 1. Перегрев металла                                                                                                                                                                                                                                 | А. Оплавление границ зерен, разрушение поверхности металла.           |  |                    |
|        |   | 2.Пережог металла                                                                                                                                                                                                                                   | Б. Неравномерный нагрев по сечению или по участкам длины.             |  |                    |
|        |   | 3.Окалинообразование                                                                                                                                                                                                                                | В. Сильный рост зерна, потеря пластичности.                           |  |                    |
|        |   | 4.Недогрев                                                                                                                                                                                                                                          | Г. Образование оксидов железа на поверхности металла при его нагреве. |  |                    |
|        | 4 | Методика определения твердости, обозначаемой HRC и HRA, отличается _____                                                                                                                                                                            |                                                                       |  | величиной нагрузки |
| ПК 1.7 | 4 | <b>ТЗ №14</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>К качественным признакам продукции <u>не</u> относится</b><br>1) цвет материала<br>2) геометрический параметр<br>3) форма изделия<br>4) способ крепления деталей изделия |                                                                       |  | 2                  |
| ПК 1.7 | 4 | <b>ТЗ №15</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Документ, в котором содержатся обязательные правовые нормы называется?<br>1) регламент<br>2) технические условия<br>3) ГОСТ<br>4) свод правил                               |                                                                       |  | 1                  |

**ПП.01 Производственная практика (по профессиональному модулю Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса)**

| Код компетенций |   | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эталон |
|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 5 | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Организация, ориентированная на потребителя» означает:<br>1) что организация должна понимать и выполнять требования потребителей;<br>2) что организация должна выпускать современную эффективную продукцию;<br>3) что организация должна устанавливать тесные связи с потребителями своей продукции | 3      |
| ОК 02           | 5 | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя компании?<br>1) необходимость производства современной эффективной продукции;                                                                                                                                                               | 2      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | 2) понимание и выполнение требований потребителей;<br>3) установка тесных связей со своими постоянными клиентами.                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| ОК 04  | 5 | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что подразумевается под принципом взаимовыгодных отношений с поставщиком?<br>1) улучшение ценности продукции, создаваемой обеими сторонами;<br>2) повышение способности каждой из сторон создавать полезный продукт;<br>3) усовершенствование степени готовности компании осуществлять выпуск продукции. | 1 |
| ОК 05  | 5 | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>В чём заключается принцип непрерывного улучшения?<br>1) усовершенствование качества продукции как постоянная цель производителя;<br>2) постоянное совершенствование производственных средств;<br>3) непрерывное улучшение сведений и знаний, используя информационные носители.                          | 1 |
| ОК 06  | 5 | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Значение термина «Подход как к процессу»:<br>1) необходимость выявления процессов коммерческой деятельности компании;<br>2) осуществление управления процессами создания продукта самой организацией;<br>3) ресурсы контролируются подобно процессам с целью повышения продуктивности.                   | 3 |
| ОК 07  | 5 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>В чём заключается системный подход к менеджменту?<br>1) эффективность компании повышается в результате взаимосвязанного управления;<br>2) организация рассматривается в виде системы с сетью бизнес-процессов;<br>3) качество продукции улучшается благодаря работе структурных подразделений компании.  | 1 |
| ОК 09  | 5 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Один из составных элементов механизма управления качеством производства:<br>1) система контроля качества;<br>2) политика инновационных разработок;<br>3) менеджмент контроля качества.                                                                                                                   | 1 |
| ПК 1.1 | 5 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Кто отвечает за политику организации в сфере качества?<br>1) Совет директоров;<br>2) руководители организации;                                                                                                                                                                                           | 2 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |   | 3) наёмный квалифицированный менеджмент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| ПК 1.2 | 5 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что должно быть включено в разработку плана по исправлению несоответствий?<br>1) разработка сети бизнес-процессов;<br>2) распределение полномочий;<br>3) разработка структурных элементов, занимающихся повышением качества продукции.                                                    | 3   |
| ПК 1.3 | 5 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что входит в обязанности фирмы, в соответствии с требованиями к изменению процессов?<br>1) постоянное совершенствование сведений и знаний по мониторингу с машинных носителей;<br>2) определение необходимых значений;<br>3) непрерывное улучшение производственных средств организации. | 3   |
| ПК 1.4 | 5 | <b>ТЗ №11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К качественным признакам продукции, носящим альтернативный характер и имеющим только два взаимоисключающих варианта, относятся<br>1) наличие или отсутствие дефектов<br>2) цвет изделия<br>3) наличие или отсутствие защитного покрытия на деталях<br>4) тип применяемого сырья          | 1,2 |
| ПК 1.5 | 5 | <b>ТЗ №12</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К показателям надёжности относятся<br>1) производительность станка<br>2) габаритные размеры<br>3) безотказность<br>4) долговечность                                                                                                                                                      | 3,4 |
| ПК 1.6 | 5 | <b>ТЗ №13</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Продукция отечественного или зарубежного производства, подобная сравниваемому изделию, обладающая сходством функционального назначения и условий применения называется<br>1) синонимом<br>2) подделкой<br>3) аналогом<br>4) заменой                                                      | 3   |
| ПК 1.7 | 5 | <b>ТЗ №14</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К качественным признакам продукции <u>не</u> относится                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |

|  |  |                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 1) цвет материала<br>2) геометрический параметр<br>3) форма изделия<br>4) способ крепления деталей изделия |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации

### МДК.02.01 Порядок работы с технической документацией

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Эталон |
|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 4       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Система документации — это<br>1) совокупностью взаимоувязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности<br>2) совокупность реквизитов<br>3) документ, содержащий первичную информацию<br>4) система документации, созданная по единым правилам и требованиям | 1      |
| ОК 02           | 4       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какие единицы измерения должны использоваться в технической документации?<br>1) Только метрические.<br>2) Только английские (дюймы, футы).<br>3) Метрические, английские или другие, определенные в соответствии с требованиями заказчика.<br>4) Только абстрактные.          | 3      |
| ОК 04           | 4       | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется документ, который содержит общие требования к оформлению технической документации?<br>1) Технические условия.<br>2) Технический регламент.<br>3) Стандарт оформления технической документации.<br>4) Техническое задание.                                      | 3      |
| ОК 05           | 5       | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какие основные элементы включает в себя техническая спецификация?<br>1) Только обозначения и размеры деталей.<br>2) Описание характеристик материалов и компонентов.                                                                                                          | 3      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | 3) Обозначения и размеры деталей, требования к материалам, исполнению и сборке, характеристики качества и безопасности.<br>4) Только информация о стоимости производства.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| ОК 06  | 5 | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется документ, который содержит технические требования к изделию или материалу?<br>1) Технический паспорт.<br>2) Техническое задание.<br>3) Технические условия.<br>4) Спецификация.                                                                                                                                                                                          | 3 |
| ОК 07  | 5 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Классификация по степени гласности:<br>1) Документы срочные и несрочные.<br>2) Документы открытые и секретные.<br>3) Документы постоянного и временного хранения.<br>4) Документы открытые и ограниченного доступа.                                                                                                                                                                     | 2 |
| ОК 09  | 5 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какие элементы должны содержаться в технических условиях?<br>1) Только обозначения и размеры.<br>2) Только описание характеристик изделия.<br>3) Обозначения и размеры, требования к материалам, технологии изготовления, испытаниям и маркировке.<br>4) Только информация о цене изделия.                                                                                              | 3 |
| ПК 2.1 | 6 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Каково значение правильного оформления технической документации в соответствии?<br>1) Только формальное соблюдение стандартов.<br>2) Повышение удобства для разработчиков документации.<br>3) Только экономия времени на разработке документации.<br>4) Обеспечение понимания и воспроизводимости технической информации, снижение риска ошибок и улучшение качества конечного изделия. | 4 |
| ПК 2.2 | 6 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Гарантийное письмо – это:<br>1) документ, сообщающий о приближении, ускорении, истечении срока исполнения какого-либо действия<br>2) документ, содержащий приглашение на мероприятие                                                                                                                                                                                                    | 3 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|        |   | 3) документ, в котором гарантируется оплата выполненной работы или предоставление чего-либо (работы, помещения и т.д.)<br>4) документ, подтверждающий получение ценностей                                                                                       |                                |
|        |   | <b>ТЗ №10</b><br>Методики измерений разрабатывают с целью обеспечить выполнение измерений _____                                                                                                                                                                 | требуемой<br>точности          |
|        |   | <b>ТЗ №11</b><br>Поверка средств измерений выполняется в целях подтверждения соответствия средств измерений _____                                                                                                                                               | метрологическим<br>требованиям |
|        |   | <b>ТЗ №129</b><br>Правила по стандартизации, метрологии устанавливают организационно-методические положения, которые являются _____                                                                                                                             | обязательными,<br>обязательные |
|        |   | <b>ТЗ №13</b><br>Основополагающие стандарты устанавливают принципы и положения, которые являются _____                                                                                                                                                          | организационным<br>и           |
|        |   | <b>ТЗ №14</b><br>Документ по стандартизации, содержащий правила и общие принципы в отношении процессов в целях обеспечения соблюдения требований технических регламентов _____                                                                                  | свод правил                    |
| ПК 2.3 | 6 | <b>ТЗ №15</b><br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:<br>Какая функция относится к общим функциям документа:<br>1) общекультурная;<br>2) информационная;<br>3) правовая;<br>4) упорядочивающая.                                                         | 2                              |
| ПК 2.4 | 6 | <b>ТЗ №11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Информационно-справочный документ, состоящий из групп лиц для подтверждения установленных фактов<br>— это<br>1) докладная записка<br>2) акт<br>3) протокол<br>4) объяснительная записка | 2                              |
|        |   | <b>ТЗ №12</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | свод правил                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | Документ по стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти или Государственной корпорацией и содержит правила и общие принципы в отношении процессов в целях обеспечения соблюдения требований технических регламентов, называется _____                                                              |                               |
|  |  | <b>ТЗ №13</b><br>Документ по стандартизации, утвержденный юридическим лицом, в том числе государственной корпорацией, саморегулируемой организацией, а также индивидуальным предпринимателем для совершенствования производства и обеспечения достижение качества продукции, выполнения работ, оказания услуг, называют _____ | стандарт организации          |
|  |  | <b>ТЗ №14</b><br>Вид стандарта организации, утвержденный изготовителем продукции или исполнителем работы, услуги, называется _____                                                                                                                                                                                            | технические условия           |
|  |  | <b>ТЗ №15</b><br>Документированная измерительная процедура это _____                                                                                                                                                                                                                                                          | методика выполнения измерений |

#### УП.02 Учебная практика (по профессиональному модулю Подготовка, оформление и учет технической документации)

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Эталон |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 4       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Стандартизация — это<br>1) стандартное расположение материала.<br>2) согласование с текстом заинтересованных лиц.<br>3) употребление устойчивых оборотов.<br>4) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве        | 4      |
| ОК 02           | 4       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какие единицы измерения должны использоваться в технической документации?<br>1) Только метрические.<br>2) Только английские (дюймы, футы).<br>3) Метрические, английские или другие, определенные в соответствии с требованиями заказчика.<br>4) Только абстрактные. | 3      |
| ОК 04           | 4       | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | <p>Организационный документ длительного или постоянного срока действия, в котором определены научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц — это</p> <p>1) штатное расписание<br/>2) должностная инструкция (+)<br/>3) устав<br/>4) положение</p>                                                                                                                                                                                  |   |
| ОК 05  | 4 | <p><b>ТЗ №4</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Организационный документ, в котором указываются все структурные подразделения предприятия, вводимые на предприятии должности и количество штатных единиц по каждой из должностей — это</p> <p>1) правила внутреннего и трудового распорядка<br/>2) устав<br/>3) штатное расписание<br/>4) структура и штатная численность</p>                                                | 4 |
| ОК 06  | 4 | <p><b>ТЗ №5</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Информационно-справочный документ, состоявшийся группой лиц для подтверждения установленных фактов — это</p> <p>1) докладная записка<br/>2) акт<br/>3) протокол<br/>4) объяснительная записка</p>                                                                                                                                                                            | 2 |
| ОК 09  | 4 | <p><b>ТЗ №6</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Какая функция относится к общим функциям документа:</p> <p>1) общекультурная;<br/>2) информационная;<br/>3) правовая;<br/>4) упорядочивающая.</p>                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| ПК 2.1 | 4 | <p><b>ТЗ №7</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Гарантийное письмо – это:</p> <p>1) документ, сообщающий о приближении, ускорении, истечении срока исполнения какого-либо действия<br/>2) документ, содержащий приглашение на мероприятие<br/>3) документ, в котором гарантируется оплата выполненной работы или предоставление чего-либо (работы, помещения и т.д.)<br/>4) документ, подтверждающий получение ценностей</p> | 3 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ПК 2.2 | 4 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Каково значение правильного оформления технической документации в соответствии?<br>1) Только формальное соблюдение стандартов.<br>2) Повышение удобства для разработчиков документации.<br>3) Только экономия времени на разработке документации.<br>4) Обеспечение понимания и воспроизводимости технической информации, снижение риска ошибок и улучшение качества конечного изделия. | 4 |
| ПК 2.3 | 4 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какие элементы должны содержаться в технических условиях?<br>1) Только обозначения и размеры.<br>2) Только описание характеристик изделия.<br>3) Обозначения и размеры, требования к материалам, технологии изготовления, испытаниям и маркировке.<br>4) Только информация о цене изделия.                                                                                              | 3 |
| ПК 2.4 | 4 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется документ, который содержит технические требования к изделию или материалу?<br>1) Технический паспорт.<br>2) Техническое задание.<br>3) Технические условия.<br>4) Спецификация.                                                                                                                                                                                         | 3 |
| ОК 07  | 4 | <b>ТЗ №11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Классификация по степени гласности:<br>1) Документы срочные и несрочные.<br>2) Документы открытые и секретные.<br>3) Документы постоянного и временного хранения.<br>4) Документы открытые и ограниченного доступа.                                                                                                                                                                    | 2 |

**ПП.02 Производственная практика (по профессиональному модулю Подготовка, оформление и учет технической документации)**

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                      | Эталон |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 5       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Стандартизация — это<br>1) стандартное расположение материала. | 4      |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | 2) согласование с текстом заинтересованных лиц.<br>3) употребление устойчивых оборотов.<br>4) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве. (+)                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| OK 02 | 5 | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какие единицы измерения должны использоваться в технической документации?<br>1) Только метрические.<br>2) Только английские (дюймы, футы).<br>3) Метрические, английские или другие, определенные в соответствии с требованиями заказчика.<br>4) Только абстрактные.                                                                                                                    | 3 |
| OK 04 | 5 | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется документ, который содержит технические требования к изделию или материалу?<br>1) Технический паспорт.<br>2) Техническое задание.<br>3) Технические условия.<br>4) Спецификация.                                                                                                                                                                                          | 3 |
| OK 05 | 5 | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какие элементы должны содержаться в технических условиях?<br>1) Только обозначения и размеры.<br>2) Только описание характеристик изделия.<br>3) Обозначения и размеры, требования к материалам, технологии изготовления, испытаниям и маркировке.<br>4) Только информация о цене изделия.                                                                                              | 3 |
| OK 06 | 5 | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Каково значение правильного оформления технической документации в соответствии?<br>1) Только формальное соблюдение стандартов.<br>2) Повышение удобства для разработчиков документации.<br>3) Только экономия времени на разработке документации.<br>4) Обеспечение понимания и воспроизводимости технической информации, снижение риска ошибок и улучшение качества конечного изделия. | 4 |
| OK 09 | 5 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Гарантийное письмо – это:<br>1) документ, сообщающий о приближении, ускорении, истечении срока исполнения какого-либо действия<br>2) документ, содержащий приглашение на мероприятие                                                                                                                                                                                                    | 3 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | 3) документ, в котором гарантируется оплата выполненной работы или предоставление чего-либо (работы, помещения и т.д.)<br>4) документ, подтверждающий получение ценностей                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| ПК 2.1 | 5 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какая функция относится к общим функциям документа:<br>1) общекультурная;<br>2) информационная;<br>3) правовая;<br>4) упорядочивающая.                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| ПК 2.2 | 5 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Информационно-справочный документ, состоящий из групп лиц для подтверждения установленных фактов — это<br>1) докладная записка<br>2) акт<br>3) протокол<br>4) объяснительная записка                                                                                                                                                              | 2 |
| ПК 2.3 | 5 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какие основные элементы включает в себя техническая спецификация?<br>1) Только обозначения и размеры деталей.<br>2) Описание характеристик материалов и компонентов.<br>3) Обозначения и размеры деталей, требования к материалам, исполнению и сборке, характеристики качества и безопасности.<br>4) Только информация о стоимости производства. | 3 |
| ПК 2.4 | 5 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какой документ используется для описания процесса анализа и устранения неисправностей?<br>1) Техническое задание.<br>2) Руководство по диагностике.<br>3) Протокол испытаний.                                                                                                                                                                    | 2 |
| ОК 07  | 5 | <b>ТЗ №11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Классификация по степени гласности:<br>5) Документы срочные и несрочные.<br>6) Документы открытые и секретные.<br>7) Документы постоянного и временного хранения.                                                                                                                                                                                | 2 |

|  |                                                |  |
|--|------------------------------------------------|--|
|  | 8) Документы открытые и ограниченного доступа. |  |
|--|------------------------------------------------|--|

**ПМ. 03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям.**

**МДК.03.01 Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества**

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Эталон |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 4       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Организация, ориентированная на потребителя» означает:<br>1) что организация должна понимать и выполнять требования потребителей;<br>2) что организация должна выпускать современную эффективную продукцию;<br>3) что организация должна устанавливать тесные связи с потребителями своей продукции                   | 3      |
| ОК 02           | 4       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Роль руководства» означает, что:<br>1) на предприятии должно быть умелое руководство.<br>2) Руководство должно обеспечивать вовлеченность персонала в достижение целей организации.<br>3) Руководство должно обеспечивать эффективное стратегическое развитие организации.                                            | 2      |
| ОК 03           | 4       | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Взаимовыгодные отношения с поставщиками» означает, что:<br>1) эти отношения повышают способность обеих сторон создавать ценность<br>2) на основе этих отношений достигается повышение качества выпускаемой продукции<br>3) достигается повышение степени готовности организации выпускать нужную поставщику продукцию | 2      |
| ОК 04           | 5       | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Постоянное улучшение» означает, что:<br>1) необходимо постоянно совершенствовать средства производства предприятия<br>2) необходимо постоянно улучшать сведения и знания, зафиксированные на носителях информации<br>3) непрерывное улучшение является постоянной целью организации                                   | 3      |
| ОК 07           | 5       | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Подход как к процессу» означает, что:<br>1) необходимо выявлять процессы коммерческой деятельности предприятия<br>2) желаемый результат более продуктивен, если управление ресурсами осуществляется как процессом                                                                                                     | 2      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | 3) организация должна управлять всеми бизнес- процессами изготовления продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| ОК 09  | 5 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Системный подход к менеджменту» означает, что:<br>1) предприятие должно рассматриваться как система с сетью бизнес- процессов<br>2) подразделения, рассматриваемые как элементы структуры организации, повышают качество продукции<br>3) управление системой взаимосвязанных процессов способствуют повышению эффективности организации | 3 |
| ПК 3.1 | 6 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Составной частью механизма управления качеством продукции является:<br>1) политика предприятия в области новой продукции<br>2) система менеджмента качества<br>3) система контроля качества продукции                                                                                                                                            | 2 |
| ПК 3.2 | 6 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Система менеджмента качества создается для:<br>1) реализации политики предприятия в области качества<br>2) объединение целей в области качества структурных подразделений организации<br>3) реализации целей организации, обеспечивающих решение его стратегических задач в области качества                                                     | 3 |
| ПК 3.3 | 6 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Механизм управления качеством включает:<br>1) издержки предприятия<br>2) задачи стратегического планирования<br>3) реализацию продукции                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| ПК 3.4 | 6 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Политика предприятия в области качества формируется:<br>1) руководством предприятия<br>2) Советом директоров предприятия<br>3) Нанятым квалифицированным менеджером                                                                                                                                                                             | 1 |

### МДК.03.02 Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
|-----------------|---------|------------------|--------|
| ОК 01           | 4       | <b>ТЗ №1</b>     | 2      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К видам управленческого контроля относится:<br>1) повседневный<br>2) текущий<br>3) постепенный                                                                                                                                                                            |   |
| ОК 02  | 4 | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Для того, чтобы контроль мог выполнить свою истинную задачу, т.е. обеспечить достижение целей организации, он должен обладать несколькими важными свойствами. Одним из таких свойств является:<br>1) экономичность<br>2) обязательность<br>3) дороговизна | 1 |
| ОК 03  | 4 | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Цели, используемые в качестве стандартов для контроля, отличаются особенностями. Они характеризуются:<br>1) отсутствием временных рамок<br>2) конкретным критерием<br>3) обязательностью выполнения                                                       | 2 |
| ОК 04  | 5 | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Экономичность контроля означает:<br>1) полное отсутствие расходов на его осуществление<br>2) затраты не превышают полученных результатов<br>3) создание специального фонда из штрафов                                                                     | 2 |
| ОК 07  | 5 | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>В процедуре контроля есть ... четко различимых этапов:<br>1) 4<br>2) 2<br>3) 3                                                                                                                                                                            | 3 |
| ОК 09  | 5 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>На третьем этапе контроля:<br>1) разрабатывают стандарты<br>2) сравнивают стандарты с реальностью<br>3) планируют стандарты                                                                                                                               | 2 |
| ПК 3.1 | 6 | <b>ТЗ №7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К принципам контроля относится:<br>1) легитимность<br>2) комплектность<br>3) нерешительность                                                                                                                                        |   |
| ПК 3.2 | 6 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Важнейшим средством предварительного контроля финансовых ресурсов является:<br>1) смета расходов<br>2) финансовый план<br>3) международные транши                                                                   | 2 |
| ПК 3.3 | 6 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что, по мнению многих экспертов, является самым слабым звеном систем управления в России:<br>1) управление<br>2) прогнозирование<br>3) контроль                                                                     | 3 |
| ПК 3.4 | 6 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Основными средствами осуществления предварительного контроля является:<br>1) мониторинг текущего состояния производства<br>2) реализация определенных правил, процедур и линий поведения<br>3) существующие законы | 2 |

**УП.03 Учебная практика (по профессиональному модулю Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям)**

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                  | Эталон |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 6       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом:<br>1) руководители<br>2) работники<br>3) специалисты | 1      |
| ОК 02           | 6       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b>                                                                                                                                               | 2      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:<br>1) организация, планирование, контроль, мотивация<br>2) планирование, организация, мотивация, контроль<br>3) мотивация, контроль, планирование, организация                                                                              |   |
| ОК 03  | 6 | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Для сокращения потребности в контроле целесообразно:<br>1) создавать соответствующие организационные условия для персонала<br>2) создавать соответствующие социальные условия для персонала<br>3) создавать организационные и социально-психологические условия для персонала | 3 |
| ОК 04  | 6 | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>К основным видам контроля относится:<br>1) обязательный<br>2) заключительный<br>3) ведомственный                                                                                                                                                                              | 2 |
| ОК 07  | 6 | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Гибкость контроля:<br>1) умение проверяющих идти на компромисс<br>2) приспособление контроля к происходящим изменениям<br>3) умение толковать результаты по – разному                                                                                                         | 2 |
| ОК 09  | 6 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Контроль должен быть:<br>1) эффективным<br>2) объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным<br>3) гласным и действенным                                                                                                                                        | 2 |
| ПК 3.1 | 6 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Предварительный контроль осуществляется:<br>1) во время выполнения работы<br>2) перед анализом результатов проверки<br>3) до фактического начала работы                                                                                                                       | 3 |
| ПК 3.2 | 6 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | Контроль необходим:<br>1) на всех этапах<br>2) в начале работы<br>3) в конце работы                                                                                                                                               |   |
| ПК 3.3 | 6 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какая функция управления обеспечивает соотношение достигнутых результатов с тем, что было запланировано:<br>1) планирование<br>2) контроль<br>3) мотивация | 2 |
| ПК 3.4 | 6 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>В процедуре контроля есть ... четко различимых этапа:<br>1) 4<br>2) 2<br>3) 3                                                                             | 3 |

**ПП.03 Производственная практика (по профессиональному модулю Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям)**

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Эталон |
|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 5       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом:<br>1) руководители<br>2) работники<br>3) специалисты                                                                                                            | 1      |
| ОК 02           | 5       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какой метод используется для контроля качества продукции?<br>1) Метод маркетинговых исследований.<br>2) Метод опроса клиентов.<br>3) Метод оценки уровня конкурентоспособности продукции.<br>4) Метод статистического контроля и испытаний продукции. | 3      |
| ОК 03           | 5       | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | <p>Какие задачи решает инженер-технолог в процессе планирования производства?</p> <p>1) Разработка рекламных стратегий.</p> <p>2) Определение последовательности операций и установление норм времени для выполнения задач.</p> <p>3) Анализ рынка и определение спроса на продукцию.</p> <p>4) Организация работы персонала предприятия.</p>                                                                                                          |   |
| ОК 04  | 5 | <p><b>ТЗ №4</b></p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что такое система управления качеством продукции?</p> <p>1) Система контроля производственных процессов на предприятии.</p> <p>2) Маркетинговая стратегия для продвижения продукции на рынке.</p> <p>3) Совокупность политики, процедур и практик, направленных на обеспечение качества продукции.</p> <p>4) Методы анализа финансовой устойчивости предприятия.</p> | 3 |
| ОК 07  | 5 | <p><b>ТЗ №5</b></p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что такое обеспечение качества?</p> <p>1) Система мер и действий, направленных на обеспечение качества продукции или услуг на всех этапах жизненного цикла.</p> <p>2) Оценка финансовой эффективности производства.</p> <p>3) Разработка стратегии ценообразования.</p> <p>4) Исследование и анализ рынка.</p>                                                       | 1 |
| ОК 09  | 5 | <p><b>ТЗ №6</b></p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b></p> <p>В процедуре контроля есть ... четко различимых этапов:</p> <p>1) 4</p> <p>2) 2</p> <p>3) 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |
| ПК 3.1 | 5 | <p><b>ТЗ №7</b></p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какая функция управления обеспечивает соотношение достигнутых результатов с тем, что было запланировано:</p> <p>1) планирование</p> <p>2) контроль</p> <p>3) мотивация</p>                                                                                                                                                                                           | 2 |
| ПК 3.2 | 5 | <p><b>ТЗ №8</b></p> <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b></p> <p>Контроль необходим:</p> <p>1) на всех этапах</p> <p>2) в начале работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | 3) в конце работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| ПК 3.3 | 5 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Для сокращения потребности в контроле целесообразно:<br>1) создавать соответствующие организационные условия для персонала<br>2) создавать соответствующие социальные условия для персонала<br>3) создавать организационные и социально-психологические условия для персонала | 3 |
| ПК 3.4 |   | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Гибкость контроля:<br>1) умение проверяющих идти на компромисс<br>2) приспособление контроля к происходящим изменениям<br>3) умение толковать результаты по – разному                                                                                                        | 2 |

**ПМ.04 Получение рабочей профессии 12968 Контролер качества**  
**МДК.04.01 Выполнение работ по контролю качества**

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Эталон |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 3       | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Организация, ориентированная на потребителя» означает:<br>1) что организация должна понимать и выполнять требования потребителей;<br>2) что организация должна выпускать современную эффективную продукцию;<br>3) что организация должна устанавливать тесные связи с потребителями своей продукции.                  | 1      |
| ОК 02           | 3       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Роль руководства» означает, что:<br>1) на предприятии должно быть умелое руководство.<br>2) Руководство должно обеспечивать вовлеченность персонала в достижение целей организации.<br>3) Руководство должно обеспечивать эффективное стратегическое развитие организации.                                            | 2      |
| ОК 04           | 3       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Взаимовыгодные отношения с поставщиками» означает, что:<br>1) эти отношения повышают способность обеих сторон создавать ценность<br>2) на основе этих отношений достигается повышение качества выпускаемой продукции<br>3) достигается повышение степени готовности организации выпускать нужную поставщику продукцию | 2      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК 05  | 3 | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Постоянное улучшение» означает, что:<br>1) необходимо постоянно совершенствовать средства производства предприятия<br>2) необходимо постоянно улучшать сведения и знания, зафиксированные на носителях информации<br>3) непрерывное улучшение является постоянной целью организации                                                     | 3 |
| ОК 06  | 3 | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Подход как к процессу» означает, что:<br>1) необходимо выявлять процессы коммерческой деятельности предприятия<br>2) желаемый результат более продуктивен, если управление ресурсами осуществляется как процессом<br>3) организация должна управлять всеми бизнес- процессами изготовления продукции                                    | 2 |
| ОК 07  | 4 | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Системный подход к менеджменту» означает, что:<br>1) предприятие должно рассматриваться как система с сетью бизнес- процессов<br>2) подразделения, рассматриваемые как элементы структуры организации, повышают качество продукции<br>3) управление системой взаимосвязанных процессов способствуют повышению эффективности организации | 3 |
| ОК 09  | 4 | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Система менеджмента качества создается для:<br>1)реализации политики предприятия в области качества<br>2) объединения целей в области качества структурных подразделений организации<br>3) реализации целей организации, обеспечивающих решение его стратегических задач в области качества                                                      | 3 |
| ПК 4.1 | 4 | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Механизм управления качеством включает:<br>1)издержки предприятия<br>2) задачи стратегического планирования<br>3) реализацию продукции                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| ПК 4.2 | 4 | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Политика предприятия в области качества формируется:<br>1) руководством предприятия<br>2) Советом директоров предприятия<br>3) Нанятым квалифицированным менеджером                                                                                                                                                                              | 1 |
| ПК 4.3 | 4 | <b>ТЗ №2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Объект управления качеством- это:<br/>         1) организация,<br/>         2) Совет директоров организации<br/>         3) Руководство структурных подразделений организации</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**УП.04 Учебная практика (по профессиональному модулю 12968 Контролер качества)**

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Эталон |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 4       | <p><b>ТЗ №1</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Принцип «Организация, ориентированная на потребителя» означает:<br/>         1) что организация должна понимать и выполнять требования потребителей;<br/>         2) что организация должна выпускать современную эффективную продукцию;<br/>         3) что организация должна устанавливать тесные связи с потребителями своей продукции.</p> | 1      |
| ОК 02           | 4       | <p><b>ТЗ №2</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Принцип «Роль руководства» означает, что:<br/>         1) на предприятии должно быть умелое руководство.<br/>         2) Руководство должно обеспечивать вовлеченность персонала в достижение целей организации.<br/>         3) Руководство должно обеспечивать эффективное стратегическое развитие организации.</p>                           | 2      |
| ОК 04           | 4       | <p><b>ТЗ №3</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя компании?<br/>         1) необходимость производства современной эффективной продукции;<br/>         2) понимание и выполнение требований потребителей;<br/>         3) установка тесных связей со своими постоянными клиентами.</p>                                           | 2      |
| ОК 05           | 4       | <p><b>ТЗ №4</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         В чём заключается основная роль руководства?<br/>         1) усиление вовлечённости сотрудников в процесс достижения целей руководства;<br/>         2) профессиональный уровень организации;<br/>         3) обеспечение эффективного стратегического развития компании.</p>                                                                   | 1      |
| ОК 06           | 4       | <p><b>ТЗ №5</b><br/> <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>         Что подразумевается под принципом взаимовыгодных отношений с поставщиком?<br/>         1) улучшение ценности продукции, создаваемой обеими сторонами;</p>                                                                                                                                                                                       | 1      |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | 2) повышение способности каждой из сторон создавать полезный продукт;<br>3) усовершенствование степени готовности компании осуществлять выпуск продукции.                                                                                                                                                                                                     |   |
| ОК 07  | 4 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>В чём заключается принцип непрерывного улучшения?<br>1) усовершенствование качества продукции как постоянная цель производителя;<br>2) постоянное совершенствование производственных средств;<br>3) непрерывное улучшение сведений и знаний, используя информационные носители.        | 1 |
| ОК 09  | 4 | <b>ТЗ №7</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Значение термина «Подход как к процессу»:<br>1) необходимость выявления процессов коммерческой деятельности компании;<br>2) осуществление управления процессами создания продукта самой организацией;<br>3) ресурсы контролируются подобно процессам с целью повышения продуктивности. | 3 |
| ПК 4.1 | 4 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Кто составляет субъект управления качеством?<br>1) руководство компании;<br>2) поставщик;<br>3) смежное предприятие.                                                                                                                                                                   | 1 |
| ПК 4.2 | 4 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Кого можно считать составной частью объекта управления качеством?<br>1) Совет директоров;<br>2) компанию;<br>3) руководителей структурных подразделений компании.                                                                                                                      | 2 |
| ПК 4.3 | 4 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Политика предприятия в области качества формируется:<br>1) руководством предприятия<br>2) Советом директоров предприятия<br>3) Нанятым квалифицированным менеджером                                                                                                                   | 1 |

**ПП.04 Производственная практика (по профессиональному модулю 12968 Контролер качества)**

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
|-----------------|---------|------------------|--------|
|-----------------|---------|------------------|--------|

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК 01 | 5 | <b>ТЗ №1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Организация, ориентированная на потребителя» означает:<br>1) что организация должна понимать и выполнять требования потребителей;<br>2) что организация должна выпускать современную эффективную продукцию;<br>3) что организация должна устанавливать тесные связи с потребителями своей продукции. | 1 |
| ОК 02 | 5 | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Роль руководства» означает, что:<br>1) на предприятии должно быть умелое руководство.<br>2) Руководство должно обеспечивать вовлеченность персонала в достижение целей организации.<br>3) Руководство должно обеспечивать эффективное стратегическое развитие организации.                           | 2 |
| ОК 04 | 5 | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Объект управления качеством - это:<br>1) организация,<br>2) Совет директоров организации<br>3) Руководство структурных подразделений организации                                                                                                                                                              | 1 |
| ОК 05 | 5 | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Политика предприятия в области качества формируется:<br>1) руководством предприятия<br>2) Советом директоров предприятия<br>3) Нанятым квалифицированным менеджером                                                                                                                                           | 1 |
| ОК 06 | 5 | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Механизм управления качеством включает:<br>1) издержки предприятия<br>2) задачи стратегического планирования<br>3) реализацию продукции                                                                                                                                                                       | 2 |
| ОК 07 | 5 | <b>ТЗ №6</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Политика предприятия в области качества формируется:<br>1) руководством предприятия<br>2) Советом директоров предприятия<br>3) Нанятым квалифицированным менеджером                                                                                                                                           | 1 |
| ОК 09 | 5 | <b>ТЗ №7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Кого можно считать составной частью объекта управления качеством?<br>1) Совет директоров;<br>2) компанию;<br>3) руководителей структурных подразделений компании.                                                                                                                                      |   |
| ПК 4.1 | 5 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Кто составляет субъект управления качеством?<br>1) руководство компании;<br>2) поставщик;<br>3) смежное предприятие.                                                                                                                                                                   | 1 |
| ПК 4.2 | 5 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Значение термина «Подход как к процессу»:<br>1) необходимость выявления процессов коммерческой деятельности компании;<br>2) осуществление управления процессами создания продукта самой организацией;<br>3) ресурсы контролируются подобно процессам с целью повышения продуктивности. | 3 |
| ПК 4.3 | 5 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>В чём заключается принцип непрерывного улучшения?<br>1) усовершенствование качества продукции как постоянная цель производителя;<br>2) постоянное совершенствование производственных средств;<br>3) непрерывное улучшение сведений и знаний, используя информационные носители.       | 1 |

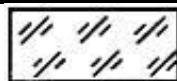
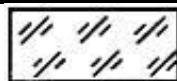
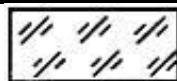
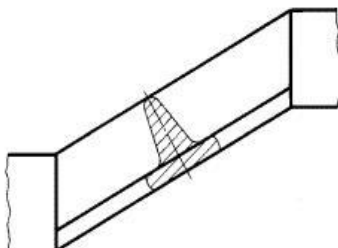
### ПДП Производственная практика (преддипломная)

| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания                                                                                                                                                                            | Эталон |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК 01           | 6       | <b>ТЗ № 1</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Какой вид химической связи самый прочный?<br>1) Ковалентная;<br>2) Молекулярная;<br>3) Ионная;<br>4) Металлическая. | 1      |
| ОК 02           | 6       | <b>ТЗ №2</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b>                                                                                                                         | 1      |

|       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |     |     |     |     |       |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |    |          |
|-------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|----|----------|
|       |     | Как называется международная организация, занимающаяся выпуском стандартов?<br>1) ISO<br>2) IEC<br>3) EAC<br>4) CEN                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |     |     |     |     |       |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |    |          |
| OK 03 | 6   | <b>ТЗ №3</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Единицей измерения силы является:<br>1) 1 Дж<br>2) 1 Па<br>3) 1 Н<br>4) 1 кг                                                                                                                                                                                                                                                 | 3        |     |     |     |     |       |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |    |          |
| OK 04 | 6   | <b>ТЗ №4</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>F Σ – это обозначение:<br>1) внешней силы, действующей на тело.<br>2) проекции силы на ось координат.<br>3) уравнивающей силы.<br>4) равнодействующей силы.                                                                                                                                                                  | 4        |     |     |     |     |       |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |    |          |
| OK 05 | 6   | <b>ТЗ №5</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется точка, в которой сходится 3 и более проводников?<br>1) Узел<br>2) Участок цепи<br>3) Ветвь<br>4) Контур                                                                                                                                                                                                       | 1        |     |     |     |     |       |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |    |          |
| OK 06 | 6   | <b>ТЗ №6</b><br>Дана транспортная таблица. Определите вид транспортной задачи<br><table><tr><td><math>b_i</math></td><td>200</td><td>200</td><td>300</td><td>400</td></tr><tr><td><math>a_i</math></td><td>200</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>300</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>500</td><td>6</td><td>7</td><td>9</td><td>12</td></tr></table> | $b_i$    | 200 | 200 | 300 | 400 | $a_i$ | 200 | 4 | 3 | 2 | 1 | 300 | 2 | 3 | 5 | 6 | 500 | 6 | 7 | 9 | 12 | открытая |
| $b_i$ | 200 | 200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 300      | 400 |     |     |     |       |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |    |          |
| $a_i$ | 200 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3        | 2   | 1   |     |     |       |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |    |          |
| 300   | 2   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5        | 6   |     |     |     |       |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |    |          |
| 500   | 6   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9        | 12  |     |     |     |       |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |    |          |
| OK 07 | 6   | <b>ТЗ №7</b><br><b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br>Совокупность допусков, рассматриваемых как соответствующие одному уровню точности для всех номинальных размеров называют                                                                                                                                                                       | квалитет |     |     |     |     |       |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |   |   |   |    |          |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| ОК 08  | 6 | <b>ТЗ №8</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:<br>1) Для сбора, хранения, выдачи и передачи информации<br>2) Постоянного хранения информации<br>3) Производить расчеты и вычисления<br>4) Использовать в делопроизводстве                                                                                                                 | 1 |
| ОК 09  | 6 | <b>ТЗ №9</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br><b>Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:</b><br>1) получение прибыли и ее максимизация<br>2) повышение заработной платы работников<br>3) выход на мировой рынок<br>4) максимальное удовлетворение общественных потребностей<br>5) совершенствование производственной структуры предприятия<br>6) внедрение новой техники и технологии | 1 |
| ПК 1.1 | 6 | <b>ТЗ №10</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Механизм управления качеством включает:<br>1) издержки предприятия<br>2) задачи стратегического планирования<br>3) реализацию продукции                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| ПК 1.2 | 6 | <b>ТЗ №11</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Политика предприятия в области качества формируется:<br>1) руководством предприятия<br>2) Советом директоров предприятия<br>3) Нанятым квалифицированным менеджером                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| ПК 1.3 | 6 | <b>ТЗ №12</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Как называется документ, который содержит технические требования к изделию или материалу?<br>1) Технический паспорт.<br>2) Техническое задание.<br>3) Технические условия.<br>4) Спецификация.                                                                                                                                                                         | 3 |
| ПК 1.4 | 6 | <b>ТЗ №13</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Механизм управления качеством включает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|             |                                            | 1) издержки предприятия<br>2) задачи стратегического планирования<br>3) реализацию продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |  |         |  |   |                          |   |                                                                                      |   |           |   |                                                                                       |   |                     |   |                                                                                       |   |                                            |   |                                                                                       |   |       |   |                                                                                       |                              |
|-------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|---|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ПК 1.5      | 6                                          | <b>ТЗ №14</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Политика предприятия в области качества формируется:<br>1) руководством предприятия<br>2) Советом директоров предприятия<br>3) Нанятым квалифицированным менеджером                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                     |  |         |  |   |                          |   |                                                                                      |   |           |   |                                                                                       |   |                     |   |                                                                                       |   |                                            |   |                                                                                       |   |       |   |                                                                                       |                              |
| ПК 1.6      | 6                                          | <b>ТЗ №15</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Важнейшим средством предварительного контроля финансовых ресурсов является:<br>1) смета расходов<br>2) финансовый план<br>3) международные транши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                     |  |         |  |   |                          |   |                                                                                      |   |           |   |                                                                                       |   |                     |   |                                                                                       |   |                                            |   |                                                                                       |   |       |   |                                                                                       |                              |
| ПК 1.7      | 6                                          | <b>ТЗ №16</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что, по мнению многих экспертов, является самым слабым звеном систем управления в России:<br>1) управление<br>2) прогнозирование<br>3) контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                     |  |         |  |   |                          |   |                                                                                      |   |           |   |                                                                                       |   |                     |   |                                                                                       |   |                                            |   |                                                                                       |   |       |   |                                                                                       |                              |
| ПК 2.1      | 6                                          | <b>ТЗ №17</b><br><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br>Соотнесите название материала и его обозначение <table border="1" data-bbox="515 938 1753 1398"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Понятие</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Металлы и твердые сплавы</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Древесина</td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>В</td><td>Камень естественный</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Керамика и силикатные материалы для кладки</td><td>4</td><td></td></tr> <tr> <td>Д</td><td>Бетон</td><td>5</td><td></td></tr> </tbody> </table> | Определение                                                                           |  | Понятие |  | А | Металлы и твердые сплавы | 1 |  | Б | Древесина | 2 |  | В | Камень естественный | 3 |  | Г | Керамика и силикатные материалы для кладки | 4 |  | Д | Бетон | 5 |  | А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5, Е-6 |
| Определение |                                            | Понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |  |         |  |   |                          |   |                                                                                      |   |           |   |                                                                                       |   |                     |   |                                                                                       |   |                                            |   |                                                                                       |   |       |   |                                                                                       |                              |
| А           | Металлы и твердые сплавы                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |         |  |   |                          |   |                                                                                      |   |           |   |                                                                                       |   |                     |   |                                                                                       |   |                                            |   |                                                                                       |   |       |   |                                                                                       |                              |
| Б           | Древесина                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |         |  |   |                          |   |                                                                                      |   |           |   |                                                                                       |   |                     |   |                                                                                       |   |                                            |   |                                                                                       |   |       |   |                                                                                       |                              |
| В           | Камень естественный                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |         |  |   |                          |   |                                                                                      |   |           |   |                                                                                       |   |                     |   |                                                                                       |   |                                            |   |                                                                                       |   |       |   |                                                                                       |                              |
| Г           | Керамика и силикатные материалы для кладки | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |         |  |   |                          |   |                                                                                      |   |           |   |                                                                                       |   |                     |   |                                                                                       |   |                                            |   |                                                                                       |   |       |   |                                                                                       |                              |
| Д           | Бетон                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |         |  |   |                          |   |                                                                                      |   |           |   |                                                                                       |   |                     |   |                                                                                       |   |                                            |   |                                                                                       |   |       |   |                                                                                       |                              |

|        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                           |   |                                                                                    |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|        |                                           | <table><tr><td>Е</td><td>Стекло и другие светопрозрачные материалы</td><td>6</td><td></td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Е                                                                                  | Стекло и другие светопрозрачные материалы | 6 |  | А | Б | В | Г | Д | Е |  |  |  |  |  |  |  |
| Е      | Стекло и другие светопрозрачные материалы | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                           |   |                                                                                    |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| А      | Б                                         | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г                                                                                  | Д                                         | Е |                                                                                    |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                           |   |                                                                                    |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 2.2 | 6                                         | <p><b>ТЗ №18</b><br/><b>Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).</b><br/>На изображении выполнено _____ сечение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | наложенное                                                                         |                                           |   |                                                                                    |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 2.3 | 6                                         | <p><b>ТЗ №19</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Какое определение соответствует понятию «орган по сертификации» (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?</p> <p>1) Специализированное подразделение предприятия, подготавливающее продукцию к сертификации<br/>2) Структурное подразделение Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии<br/>3) Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации<br/>4) Специализированное подразделение исполнительной власти муниципального образования, в установленном порядке осуществляющее работы по сертификации</p> | 3                                                                                  |                                           |   |                                                                                    |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 2.4 | 6                                         | <p><b>ТЗ №20</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Чем обусловлена спонтанная поляризация?</p> <p>1) Начальной ориентацией электрических моментов доменов;<br/>2) Начальной ориентацией электрических моментов диполей;<br/>3) Ориентацией магнитных моментов доменов в электрическом поле;<br/>4) Упругим смещением электронных оболочек атомов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                  |                                           |   |                                                                                    |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 3.1 | 6                                         | <p><b>ТЗ №21</b><br/><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br/>Какая величина характеризует способность вещества к поляризации?</p> <p>1)Электрическая прочность;<br/>2)Электрическое сопротивление;<br/>3)Диэлектрическая проницаемость;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                  |                                           |   |                                                                                    |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |

|        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |   | 4) Магнитная проницаемость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| ПК 3.2 | 6 | <b>ТЗ №22</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Что показывает величина относительной диэлектрической проницаемости?<br>1) На сколько диэлектрик увеличивает заряд конденсатора по сравнению с вакуумом;<br>2) Прозрачность материала;<br>3) Механическую вязкость по сравнению с вакуумом;<br>4) Электрическую прочность по сравнению с вакуумом.                                                         | 1 |
| ПК 3.3 | 6 | <b>ТЗ №23</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Кинематика – это раздел теоретической механики, который изучает:<br>1) механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.<br>2) условия равновесия тел под действием сил.<br>3) движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.<br>4) движение тел под действием сил. | 3 |
| ПК 3.4 | 6 | <b>ТЗ №24</b><br><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:</b><br>Принцип «Системный подход к менеджменту» означает, что:<br>1) предприятие должно рассматриваться как система с сетью бизнес- процессов<br>2) подразделения, рассматриваемые как элементы структуры организации, повышают качество продукции<br>3) управление системой взаимосвязанных процессов способствуют повышению эффективности организации           | 3 |

