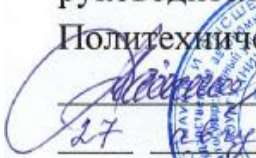


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ:

руководитель
Политехнического отделения


27 августа 2024 г.


В.Н. Майсак

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ПАО «ЧКПЗ» МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИНСТИТУТА СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПАО «ЧКПЗ» МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИНСТИТУТА СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА	7
4. СООТВЕТСТВИЕ НАПРАВЛЕНИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ПАО «ЧКПЗ» МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИНСТИТУТА СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА	15
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПАО «ЧКПЗ» МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИНСТИТУТА СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА	26
7. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПАО «ЧКПЗ» МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИСТИС	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ПАО «ЧКПЗ» МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИНСТИТУТА СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА

Воспитательный процесс в Политехническом отделении Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса (далее – колледж) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024 — 2027г.г., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В Программе воспитания студентов колледжа используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	Лексическая единица (словосочетание), служащая для описания
	Основного смыслового содержания формулировки
ДО	Дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	Комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

ПОО	Профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	Формирует единые ориентиры для социализации развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	Программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	Среднее профессиональное образование
УГПС СПО	Укрупненная группа профессий, специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	Федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Программа воспитания студентов колледжа разработана с учетом требований ФГО ССПО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации.

Реализация Программы воспитания студентов колледжа направлена на достижение определенных результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье и бережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других

людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание ценности для жизни самореализации; трудовая и экономическая активность

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме.

«Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Достижение планируемых личностных результатов выпускниками колледжа возможно при реализации Программы последующим направлениям:

- профессионально- трудовое;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- бизнес-ориентирующее.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в колледже – личностное развитие обучающихся, проявляющаяся в:

- 1) усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии у обучающихся позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении

ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально-ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников колледжа на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, и на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников колледжа по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Планируемые результаты: воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста со средним профессиональным образованием, обладающей социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этапы реализации программы: в течение нормативного срока обучения.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПАО «ЧКПЗ» МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИНСТИТУТА СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации Программы воспитания	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР12

4. СООТВЕТСТВИЕ НАПРАВЛЕНИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Направления воспитательной работы	Общие компетенции ФГОС СПО (результат воспитательного процесса)	Личностные результаты ФГОС СПО	Личностные результаты (макет программы воспитания для ПОО)
Профессионально-трудовое	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

		негативным социальным явлениям. ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Гражданско-патриотическое	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивными девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и

		общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Экологическое	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Культурно-эстетическое	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами и эстетической культуры.

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии и экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	
--	--	--	--

		научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 13. Осознанный выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Спортивно-оздоровительное	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Бизнес - ориентирующее	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 13. Осознанный выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий деятельности общественных организаций.
--	---	--	---

5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ПАО «ЧКПЗ» МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИНСТИТУТА СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА

Таблица 3

Направления работы	Задачи	Мероприятия	Коды ЛР
Профессионально- трудовое	– креативное мышление обучающихся; – содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; – воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий; – формировать у обучающихся уважение к людям труда; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде	Тематические кураторские часы	ЛР 2
		«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков.	ЛР 2
		Работа кружков/клубов, творческих объединений, секций НОУ.	ЛР 4
		Неделя специальностей	ЛР 4
		Экскурсии студентов на предприятия и уроки на производстве	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7
		Встреча с представителями выбранной специальности (кураторский час, беседа, видеообращение и др.).	ЛР 4
		Профессиональный праздник (по специальностям) - конкурсы и викторины для студентов, познавательные мероприятия.	ЛР 4
		Конкурсы и олимпиады профессионального мастерства	ЛР 2, ЛР 7
		Областная студенческая научно-техническая конференция Молодежь. Наука, Технологии производства.	ЛР 2, ЛР 7
		Областной конкурс научно-исследовательских работ студентов	ЛР 2, ЛР 7
		День СПО (Квест, КВИЗ, кураторские часы и др.)	ЛР 4
		Дежурство учебных групп по колледжу	ЛР 4
		Профориентационная работа: дни открытых дверей в колледже, волонтерство на мероприятиях для абитуриентов, ведение социальных сетей	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7
		Студенческая конференция по итогам практики «Первые шаги в карьере».	ЛР 4

Гражданско-патриотическое	– ценности обучающихся;	Еженедельная линейка с церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации, флага Челябинской области, ПАО «ЧКПЗ» и ФГАОУ ВО «ЮУрГУ»	ЛР 1
	– развивать гражданственность и патриотизм;	Классные часы из цикла «Разговоры о важном»	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
	– формировать культуру толерантности обучающихся;	День знаний (линейка) с церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации, флага Челябинской области, ПАО «ЧКПЗ» и ФГАОУ ВО «ЮУрГУ»	ЛР 1
	– формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;	Тематические мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	ЛР 1, ЛР 2
	– формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;	День солидарности в борьбе с терроризмом (кураторские часы, встреча с руководителем Службы взрывобезопасности «ВЫМПЕЛ» Гамовым И.А. др.).	ЛР 1, ЛР 3
	– формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;	«Организация учебного процесса в Политехническом отделении ПАО «ЧКПЗ» Многопрофильного колледжа ЮУрГУ: права, обязанности, ответственность» (кураторский час).	ЛР 2, ЛР 3
	– развивать лидерские качества;	День города Челябинска (кураторские часы, экскурсии, викторины, просветительские мероприятия).	ЛР 5
	– развивать способность работать в коллективе и команде	День учителя (праздничные мероприятия).	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
		Встреча с работниками правоохранительных органов и профилактических центров г. Челябинск по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма.	ЛР 3
		День Народного единства (кураторские часы, квесты, встречи с интересными людьми и др.)	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
		День матери в России (кураторские часы, флеш-мобы, создание видеороликов, кинолектории и др..).	ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12
		День Государственного герба Российской Федерации	ЛР 1, ЛР 5

		(викторины, кураторские часы)	
		Мероприятия ко Дню Конституции (тематические сообщения на уроках истории и обществознания, познавательные викторины, кураторские часы и др.).	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
		Международный день инвалидов (кураторские часы и др.).	ЛР 6, ЛР 7
		Мероприятия, направленные на безопасное поведение в сети «Интернет» (кураторские часы, беседа, видеолектории, информационные буклеты, размещение информации на официальном сайте колледжа и страничках в социальных сетях и др.).	ЛР 3, ЛР 4
		День российского студенчества. История праздника и традиции (викторины, кураторские часы, КВИЗы и др.).	ЛР 5
		День снятия фашистской блокады Ленинграда (тематические сообщения на уроках истории и обществознания, кураторские часы, кинолектории, викторины и др.)	ЛР 1, ЛР 5
		День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве) (кинолектории, кураторские часы)	ЛР 1, ЛР 5
		День российской науки. Новейшие достижения и разработки отечественных ученых (кураторские часы, кинолектории).	ЛР 1, ЛР 5
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (кураторские часы, встречи с интересными людьми)	ЛР 1, ЛР 5
		День памяти и скорби (Минута молчания, кураторские часы, встречи с интересными людьми, кинолектории, поэтические встречи, конкурсы сочинений и др.)	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12
		Творческие фестивали и конкурсы патриотической направленности	ЛР 1, ЛР 11

		«Об Отчизне с любовью» (познавательные мероприятия о государственных символах РФ).	ЛР 2, ЛР 11
		Международный день родного языка (векторины, КВИЗы)	ЛР 5, ЛР 8
		День защитников Отечества (праздничные мероприятия)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11
		Международный женский День 8 Марта (праздничные мероприятия)	ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12
		День воссоединения Крыма с Россией (митинги, кураторские часы, тематические сообщения на уроках истории и обществознания и др.)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
		Всемирный день театра (27 марта) (посещение театральных постановок)	ЛР 11
		День космонавтики, годовщина со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	ЛР 1, ЛР 4
		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (кураторские часы, видеолектории)	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
		Праздник Весны и Труда	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10
		Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Вальс Победы», «Свеча памяти».	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12
		День Победы (демонстрация музыкально-театрализованных постановок, конкурс чтецов, выставка плакатов, встреча с представителями старшего поколения, рассказы студентов об участии семьи в Великой отечественной войне, Вахта памяти, участие в шествии, экскурсии и др.).	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12
		День славянской письменности и культуры (викторины, кураторские часы и др.)	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

		День русского языка (викторины, КВИЗы, олимпиады, конкурсы и др.)	ЛР 1, ЛР 5
		Международный день защиты детей (проведение акции «Дети детям», праздничные и познавательные мероприятия).	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12
		Мероприятия, посвященные Дню России (познавательные викторины, информационные десятиминутки на уроках обществознания и права, классные часы, выставка плакатов, др.).	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
		Участие в конкурсах социальных проектов и студенческих инициатив	ЛР 2, ЛР 11
		Организация работы волонтерских отрядов	ЛР 2, ЛР 6
		Информационное собрание для студентов, проживающих в общежитии «Наше общежитие, нормы и правила»	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
		Профилактические беседы (инструктажи) по профилактике и предупреждению экстремистских и террористических проявлений среди студентов	ЛР 3
		Выявление студентов, склонных к правонарушениям и проведение с ними индивидуальной профилактической работы.	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
		Психологическое тестирование обучающихся на социализацию, деструктивное мышление и др. совместно с Центром ТОП-500	ЛР 3
		Профилактика наиболее часто совершаемых правонарушений (правовой семинар, кураторский час, беседа, лекция, встреча с представителями МВД и др.)	ЛР 3
		Профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (семинары и лекции представителей общественных организаций и государственных структур,	ЛР 3

		кинолектории, правовой семинар, кураторский час час, беседа и др.)	
		Индивидуальная профилактическая работа студенческого инспектора со студентами, состоящими на педагогическом учете	ЛР 3, ЛР 9
		Конкурсы по профилактике социально-значимых заболеваний в молодежной среде (социальная реклама, плакат, буклет и др.)	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11
		Информирование о последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях (беседы, кураторские часы, информационные стенды и др.)	ЛР 3
		Городские межведомственные акции	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
		Психологическое тестирование обучающихся на социализацию, деструктивное мышление и др. совместно с Центром ТОП-500	ЛР 3
		Профилактика наиболее часто совершаемых правонарушений (правовой семинар, кураторский час, беседа, лекция, встреча с представителями МВД и др.)	ЛР 3
		Профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (семинары и лекции представителей общественных организаций и государственных структур, кинолектории, правовой семинар, кураторский час, беседа и др.)	ЛР 3
		Мероприятия Автономной некоммерческой организации в сфере реализации государственной национальной политики «Центр народного единства города Челябинска» (беседы, интерактивы, лекции, семинары, круглые столы, конкурсы и др.)	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
		Индивидуальная профилактическая работа студенческого инспектора со студентами, состоящими на педагогическом	ЛР 3, ЛР 9

		учете	
		Конкурсы по профилактике социально-значимых заболеваний в молодежной среде (социальная реклама, плакат, буклет и др.)	ЛР 3, ЛР 9, ЛР11
		Информирование о последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях (беседы, кураторские часы, информационные стенды и др.)	ЛР 3
		Городские межведомственные акции	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
		Заседание совета профилактик правонарушений среди студентов колледжа	ЛР 3
		Международный День толерантности (кинолектории, конкурсы социальных проектов, рекламы, плакатов, кураторские часы и др.)	ЛР 6
		Семинары – тренинги с привлечением профилактических и социальных центров г. Челябинск (Кризисный центр, «КОМПАС» и др.)	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
Экологическое	– формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность; – развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром; – формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности,	Работа кружков/клубов, секций НОУ.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11
		Всемирный день защиты животных – 4 октября (информационные блоки на страничке колледжа в ВК, конкурс фото «Мой питомец» и др.).	ЛР 2, ЛР 10
		«Разделяй с нами. Мир без мусора» (познавательные викторины, экологические акции, волонтерские проекты и др.)	ЛР 2, ЛР 10
		«Международный день без бумаги» - 28 октября (познавательные викторины, информационные сообщения на уроках географии, обществознания, биологии, кураторские часы и др.)	ЛР 2
		Акция по сбору макулатуры.	ЛР 2, ЛР 10
		22 марта – Всемирный день водных ресурсов	ЛР 2, ЛР 10

	готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде	(познавательные викторины, информационные сообщения на уроках географии и обществознания, кураторские часы и др.)	
		Акция по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!»	ЛР 2
		Акция по сбору пластиковых крышек «Крышечки добра»	ЛР 2
		Всемирный День Земли (познавательные викторины, информационные сообщения на уроках географии и обществознания, кураторские часы, информационные блоки на страничке колледжа в ВК и др.).	ЛР 2, ЛР 10, ЛР 11
		Экологические субботники.	ЛР 2, ЛР 10
		Мероприятия, посвященные годовщине аварии на Чернобыльской АЭС (информационные сообщения на уроках географии, биологии, ОБЗиР и БЖД, кураторские часы, и др.)	ЛР 2, ЛР 10, ЛР 11
		Тематические кураторские часы	ЛР 2, ЛР 10, ЛР 11
		Глобальные проблемы современности (защита групповых проектов в рамках дисциплины «география», тематические кураторские часы и др.)	ЛР 2, ЛР 10, ЛР 11
		Участие в экологических мероприятиях (район, город)	ЛР 2
Культурно-эстетическое	– формировать общую культуру обучающихся; – развивать творчество обучающихся; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде	«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11
		Работа кружков/клубов.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11
		Посвящение в студенты (праздничные мероприятия для студентов 1 курса).	ЛР 2, ЛР 11
		Фестиваль талантов первокурсников «Талант ЮУрГУ»	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
		Творческие конкурсы и фестивали (различных уровней и направлений)	ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12
		Конкурс «весна студенческая»	ЛР 1, ЛР 11

		Новогодние мероприятия (мастер-классы по изготовлению авторских открыток и елочных игрушек, конкурс видеопоздравлений, выставка плакатов, др.).	ЛР 6, ЛР 11
		День студента. «Татьянин день» (праздничные мероприятия для студентов). Областной фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца».	ЛР 5, ЛР 11
		Международный женский день (кураторские часы, праздничные мероприятия и др.)	ЛР 5, ЛР 11
		Посещение выставок, музеев и театрализованных представлений	ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12
		Размещение информационных сообщений на официальной страничке колледжа в ВК и официальном сайте колледжа	ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12
Спортивно-оздоровительное	– соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального; – проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья; – сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;	«Мир увлечений» презентация секций, клубов и кружков.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11
		Работа кружков/клубов, секций.	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11
		Участие студентов в спортивных соревнованиях различных уровней и направлений (колледж, университет, район, город, область и др.)	ЛР 2, ЛР 9
		Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом, с приглашением специалистов ГБУЗ «Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»	ЛР 9
		День здоровья (спортивные мероприятия, кинолектории, лекции с приглашением профильных специалистов)	ЛР 9
		Семинары-тренинги по репродуктивному здоровью молодежи с привлечением специалистов МКУ СО «Кризисный центр» г. Челябинск	ЛР 9
		Семинары-тренинги с привлечением специалистов Центра	ЛР 9

	– принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры; – прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности; – вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта; – привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде	профилактического сопровождения «КОМПАС» г. Челябинска (профилактика химических зависимостей, распространения ВИЧ-инфекции и др.)	
		Мероприятия по предупреждению несчастных случаев, распространения заболеваний (в т.ч. гриппа и ОРВИ)	ЛР 9
		Спортивные праздники (колледжа, ЮУрГУ, район, город)	ЛР 9
		Тематические кураторские часы	ЛР 9
Бизнес- ориентирующее	– предпринимательскую культуру и грамотность; – формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; – формировать у обучающихся готовность к предпринимательской	Уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/ , https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/	ЛР 2, ЛР 12
		Всемирная неделя предпринимательства: участие в	ЛР 2, ЛР 12
		Тематические кураторские часы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7
		Видеоуроки «Финансовая культура для детей-сирот» https://fincult.info/teaching/finansovaya-kultura-dlya-detey-sirot/	ЛР 2, ЛР 12

	деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях; – развивать лидерские качества; – развивать способность работать в коллективе и команде	sirot/	
--	--	--------	--

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПАО «ЧКПЗ» МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИНСТИТУТА СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА

Данная программа воспитания студентов обеспечивает формирование и результативное функционирование воспитательного пространства колледжа.

Участники воспитательно-образовательного процесса: педагоги и обучающиеся руководствуются едиными принципами и стремятся к регулярному совершенствованию воспитательно значимых видов совместной деятельности при условии сохранения преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

6.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение Программы воспитания

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение Программы воспитания студентов Политехнического отделения ПАО «ЧКПЗ» Многопрофильного колледжа включает:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания студентов колледжа должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя отделения, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, кураторов учебных групп, преподавателей.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы воспитания студентов должны регулярно (не реже 1 раза в 3 года) участвовать в обучающих семинарах, педагогических слушаниях или других мероприятиях, направленных на повышение квалификации и /или актуализацию знаний в области воспитания молодежи, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. с обязательным предоставлением сертификата или другого документа, подтверждающего факт приобретения

новых знаний.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций среднего образования:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 14.03.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 утверждает «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 27.10.2023 г. № 797
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N• 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция воспитательной работы в Южно-Уральском государственном университете (утверждена приказом ректора № 70 — 13/09 от 1 1.03.2021

6.4. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа <https://kchkpz.susu.ru/>.

Цели информационного обеспечения реализации Программы воспитания и социализации студентов <https://kchkpz.susu.ru/> официальная страничка колледжа в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/kchkpz.susu>.

Информационная открытость обеспечивает высокую результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление информации в открытом доступе, ситуативную коррекцию в течение учебного года.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Достижению планируемых личностных результатов обучающихся в ходе реализации Программы воспитания и социализации студентов колледжа способствуют следующие элементы предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа:

- мастерские;
- учебные кабинеты;
- библиотека;
- кабинеты, используемые для учебной практики;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- тренажерный зал;
- студенческое общежитие.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПАО «ЧКПЗ» МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИСТиС

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к сотрудникам колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и сотрудниками колледжа;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа, цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и сотрудников колледжа (Таблица 4)

Таблица 4

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающегося.	Педагогическое наблюдение.	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблема появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и другим сотрудникам колледжа.
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и сотрудников колледжа.	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и сотрудников колледжа.	Беседы с обучающимися, сотрудниками колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже и университете, при необходимости их анкетирование.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и сотрудников колледжа по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир (живая природа); культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной

			деятельности колледжа; научно-образовательное воспитание.
--	--	--	---

Формами аттестации являются достигнутые результаты, которые оцениваются на основе опроса (анкетирования) обучающихся, которое осуществляется в два этапа (Приложение 1):

1. в начале освоения образовательной программы;
2. по окончании освоения образовательной программы и до начала мероприятий государственной итоговой аттестации выпускников путем сопоставления результатов «входного» и «итогового» опроса (анкетирования).

При установлении положительной динамики развития личности обучающихся за период освоения образовательной программы по указанным индикаторам, выставляется оценка «зачтено». Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, подлежащих изучению, обсуждению, коррекции мероприятий (при необходимости).

Анкета студента _____ группы _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроснабжение, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

«0» - всегда нет или никогда.

«1» - очень редко, чаще случайно.

«2»- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

«3»- чаще да, чем нет, иногда забываю.

«4»- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

– Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

– Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

– Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

– Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.