

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

учебной дисциплины

О.1.03 История

для обучающихся по специальности

15.02.18 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства»

Челябинск 2024

ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

_____ О.В. Макина

Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

Разработчик:

преподаватель Политехнического отделения Многопрофильного колледжа

_____ /Булдашов В.А./

Методические указания к практическим работам разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины О.1.03 История.

Содержание практических работ ориентировано на подготовку студентов к освоению учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.18 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» и овладению общими и профессиональными компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.....	9
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.....	13
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.....	13
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.....	17
Раздел 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.....	27
Раздел 7. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.....	30
Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.....	35
Литература.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Современное преподавание истории немыслимо без документов, исторических первоисточников, произведений выдающихся историков. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений.

На практических занятиях истории используются задания, ориентированные на творческо-поисковый уровень познавательной деятельности, на развитие у обучающихся умений анализировать, сопоставлять тексты документов, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения по рассматриваемой проблеме. Опыт показывает, что проведение практикумов позволяет расширить, углубить и систематизировать знания учащихся, наиболее эффективно применить их на практике.

Подбор источников ведется таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. Работа с документом приближает обучающегося к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия. Это позволяет учащимся выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер.

Источниками при изучении курса истории, помимо учебника, могут выступать:

- отрывки из произведений историков, философов, ученых прошлого;
- мемуары, дневники современников, очевидцев исторических событий;
- фрагменты из современной научной, научно-популярной, художественной литературы;
- фрагменты документов (нормативных, программных, международных, правовых и др.);
- газетная информация и публицистические материалы;
- справочные, статистические материалы;
- наглядные средства обучения.

Среди множества приемов работы с историческими текстами можно выделить следующие:

- чтение и анализ;
- выписки определений понятий, основных положений, выделение главной идеи;
- комментированное чтение;
- коллективный разбор текста;
- формулирование вопросов к тексту;
- обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
- выявление различных подходов к общественно-историческому развитию;
- анализ аргументации авторов;

- нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
- формулирование обобщенных выводов;
- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений;
- составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем, планов (развернутого, структурно-логического, тематического), тезисов, конспекта;

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по дисциплине «История», обучающийся должен добиться следующих результатов освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Содержание практических работ ориентировано на подготовку студентов к освоению учебной дисциплины «История» основной профессиональной образовательной программы по специальности и формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

А также овладению профессиональной компетенцией:

ПК 4.4 Разрабатывать сопутствующую техническую и методическую документацию, связанную с использованием робототехнологического комплекса.

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Цель практического занятия:

Научиться правильно анализировать информацию; делать свои выводы; логически размышлять и сравнивать исторические события в той или иной стране и в период Первой мировой войны.

Задачи практического занятия:

- познакомить учащихся с основными событиями и участниками Первой мировой войны;
- рассмотреть причины и последствия войны для стран-участниц и всего мира;
- развить умение анализировать исторические события и делать выводы;
- воспитать интерес к истории и уважение к прошлому.

Методический материал:

1. Введение

Первая мировая война (1914–1918) — один из самых значимых и трагических событий в истории человечества. Она привела к гибели миллионов людей, разрушению целых империй и формированию новой политической карты мира.

В этом конспекте мы рассмотрим причины, ход и последствия Первой мировой войны, а также её влияние на мировую историю.

2. Причины Первой мировой войны

- **Империализм.** Стремление великих держав к расширению своих колониальных владений и контролю над ресурсами привело к обострению международных отношений.
- **Национализм.** Рост национального самосознания и стремление народов к независимости привели к конфликтам между империями.
- **Военно-политические союзы.** Создание военных блоков и коалиций усилило напряжённость в международных отношениях.
- **Балканский кризис.** Обострение ситуации на Балканах стало одним из катализаторов начала войны.

3. Ход Первой мировой войны

Война началась с убийства наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево в 1914 году. Это событие стало поводом для начала конфликта между Австро-Венгрией и Сербией, который быстро перерос в мировую войну.

Основные события Первой мировой войны:

- **1914 год.** Начало войны, вступление в неё основных европейских держав.
- **1915 год.** Применение новых видов оружия, таких как химическое оружие.

- **1916 год.** Битва при Вердене и битва на Сомме, одни из самых кровопролитных сражений войны.

- **1917 год.** Вступление в войну США на стороне Антанты.

- **1918 год.** Компьенское перемирие, окончание войны.

4. Последствия Первой мировой войны

Последствия Первой мировой войны были катастрофическими для всего мира:

- Гибель более 10 миллионов человек.
- Разрушение целых городов и деревень.
- Экономический кризис и инфляция.
- Формирование новых государств и изменение границ.
- Рост революционных настроений и формирование новых идеологий.

5. Влияние Первой мировой войны на мировую историю

Первая мировая война оказала огромное влияние на развитие мировой истории:

- Изменение политической карты мира.
- Распад империй и формирование национальных государств.
- Развитие новых технологий и вооружений.
- Укрепление роли международных организаций.
- Рост пацифистских настроений и создание Лиги Наций.

Практическая часть

Решите тестовые задания:

Тест по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»

1. Какие страны входили в Тройственный союз? а) Германия, Австро-Венгрия, Италия; б) Россия, Франция, Великобритания; в) США, Япония, Китай.

2. Что стало причиной начала Первой мировой войны? а) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда; б) Стремление стран к переделу сфер влияния; в) Рост национализма в Европе.

3. Какой регион стал основным театром военных действий в Первой мировой войне? а) Азия; б) Африка; в) Европа.

4. Какая страна первой объявила войну в начале Первой мировой? а) Сербия; б) Австро-Венгрия; в) Германия.

5. Какие новые виды вооружения были использованы в Первой мировой войне? а) Танки, авиация, химическое оружие; б) Пулемёты, подводные лодки, миномёты; в) Ракеты, лазерное оружие, беспилотники.

6. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне? а) Расширение территорий на Балканах; б) Защита интересов союзников; в) Установление контроля над проливами Босфор и Дарданеллы.

7. Как назывался план немецкого командования по ведению войны на два фронта в рамках Первой мировой? а) План Шлиффена; б) План Манштейна; в) План Мольтке.

8. Когда произошло вступление США в Первую мировую войну? а) 1914 год; б) 1917 год; в) 1918 год.

9. Какое событие стало переломным в ходе Первой мировой войны? а) Битва на Марне; б) Брусиловский прорыв; в) Операция при Вердене.

10. Каковы были итоги Первой мировой войны для Германии? а) Потеря территорий, выплата репараций, ограничение вооружённых сил; б) Присоединение новых территорий; в) Сохранение статус-кво.

Контрольные вопросы:

1. Какие были основные итоги Первой мировой войны?
2. Как изменились границы в Европе после окончания войны?
3. Что такое Версальский мирный договор и какие страны его подписали?
4. В чём заключались территориальные потери Германии по итогам Первой мировой войны?
5. Какие новые государства появились на политической карте Европы после Первой мировой войны?
6. Каковы были экономические последствия войны для стран-участниц?
7. Почему Версальский договор считается одним из факторов, способствовавших началу Второй мировой войны?
8. Какие социальные изменения произошли в странах-участницах Первой мировой войны в результате военных событий?
9. Как Первая мировая война повлияла на политическую карту мира?
10. Какие долгосрочные последствия имела Первая мировая война для международных отношений?

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема: Мир в 1918–1938 гг.

Цель практического занятия: закрепление материала по теме «Мир в 1918-1938 годах».

Задачи практического занятия:

- повторить основные события и процессы, происходившие в мире в указанный период;

- закрепить знания о причинах и последствиях этих событий;
- развить навыки анализа исторических источников и карт;
- сформировать умение делать выводы на основе изученного материала.

Методический материал:

Введение

Период с 1918 по 1938 год был временем значительных изменений в мировой истории. В это время происходили важные события, которые оказали большое влияние на развитие мира.

В данном конспекте мы рассмотрим основные события и тенденции этого периода, а также их последствия для дальнейшего развития мира.

I. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Итоги Первой мировой войны:

- о Подписание Версальского мирного договора (1919 г.) и других договоров с союзниками Германии.
- о Создание Лиги Наций — международной организации, призванной поддерживать мир и безопасность.

Версальско-Вашингтонская система:

- о Непропорциональное распределение территорий и ресурсов между странами-победительницами и побеждёнными.
- о Изоляция СССР и ограничение его влияния на мировую политику.
- о Рост напряжённости в международных отношениях.

II. Экономические и политические кризисы

Великая депрессия (1929–1933 гг.):

- о Мировой экономический кризис, начавшийся в США и распространившийся на другие страны.
- о Безработица, инфляция, падение производства.
- о Социальные потрясения и рост политической нестабильности.

Политические кризисы:

- о Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй.
- о Образование новых государств и изменение границ.
- о Усиление националистических движений.

III. Фашизм и нацизм

Фашизм:

- о Идеология, основанная на национализме, авторитаризме и корпоративизме.
- о Приход к власти фашистских режимов в Италии (Б. Муссолини) и Германии (А. Гитлер).

- **Нацизм:**

- о Национал-социалистическая немецкая рабочая партия, идеология которой сочетала элементы фашизма, расизма и антисемитизма.

- о Установление нацистского режима в Германии (1933 г.).

IV. Международные конфликты и войны

- **Гражданская война в Испании (1936–1939 гг.):**

- о Конфликт между республиканцами и националистами под руководством Ф. Франко.
- о Поддержка националистов со стороны Германии и Италии.

- **Японо-китайская война (1937–1945 гг.):**

- о Агрессия Японии против Китая.
- о Ослабление Китая и усиление позиций Японии в регионе.

V. Политика СССР

- **Внешняя политика:**

- о Участие в Лиге Наций.
- о Заключение договоров о ненападении с рядом стран.
- о Поддержка коммунистических движений в других странах.

- **Внутренняя политика:**

- о Индустриализация и коллективизация.
- о Формирование тоталитарного режима.

VI. Итоги и последствия

- **Рост напряжённости и нестабильности в мире.**
- **Усиление роли авторитарных и тоталитарных режимов.**
- **Подготовка к Второй мировой войне.**

Таким образом, период с 1918 по 1938 год стал временем глубоких изменений в мировой политике, экономике и обществе. Эти изменения привели к росту напряжённости и конфликтов, которые в конечном итоге вылились во Вторую мировую войну.

Практическая часть

Решите тестовые задания:

Тестовые задания:

1. В каком году был подписан Версальский договор? а) 1914 г. б) 1917 г. в) 1919 г. г) 1922 г.
2. Какое государство было признано виновником Первой мировой войны? а) Германия б) Австро-Венгрия в) Османская империя г) Болгария
3. Что такое Великая депрессия? а) экономический кризис б) политический кризис в) социальный кризис г) культурный кризис

4. Какой договор был подписан между СССР и Германией в 1939 году? а) Мюнхенский договор б) Пакт Молотова — Риббентропа в) Версальский договор д) Договор о ненападении
5. Как называлась политика умиротворения, проводимая западными странами в отношении Германии? а) политика невмешательства б) политика сдерживания в) политика умиротворения д) политика изоляции
6. Кто был лидером нацистской партии в Германии? а) Адольф Гитлер б) Бенито Муссолини в) Иосиф Сталин д) Франсиско Франко
7. Какая страна первой испытала на себе последствия Великой депрессии? а) США б) Великобритания в) Франция д) Германия
8. Что такое коллективная безопасность? а) система международных договоров б) система военных союзов в) система экономических санкций д) система дипломатических переговоров
9. Какие страны входили в состав Лиги Наций? а) все страны мира б) только европейские страны в) страны Европы и Азии д) страны Европы, Азии и Африки
10. Что такое фашизм? а) политическая идеология б) экономическая система в) социальная система д) культурная система

Контрольные вопросы:

1. Какие были основные последствия Первой мировой войны для международной обстановки?
2. Что такое Версальско-Вашингтонская система и какие страны она объединяла?
3. Как можно охарактеризовать социально-экономическое положение Европы после Первой мировой войны?
4. В чём заключалась политика изоляционизма США в 1920-х годах и как она повлияла на мировую политику?
5. Каковы были причины экономического кризиса 1929 года и его последствия для мирового сообщества?
6. Как Великая депрессия повлияла на политическую обстановку в Европе и мире?
7. Какие политические режимы установились в Италии, Германии и Испании в 1930-е годы?
8. В чём заключались особенности внешней политики СССР в период между мировыми войнами?
9. Как Мюнхенское соглашение повлияло на международную обстановку накануне Второй мировой войны?
10. Какие международные конфликты происходили в мире в 1930-х годах, и как они способствовали обострению международной ситуации?

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг

Цель практического занятия: закрепление материала по теме «Вторая мировая война».

Задачи практического занятия:

- обобщить и систематизировать знания учащихся о Второй мировой войне;
- развивать навыки анализа исторических событий, критического мышления и работы с информацией;
- воспитывать уважение к истории своей страны и других стран, формировать чувство патриотизма и ответственности за сохранение мира.

Методический материал:

Вторая мировая война — это вооружённый конфликт, который начался 1 сентября 1939 года и закончился 2 сентября 1945 года. В ней участвовало множество стран по всему миру, но основными участниками были Германия, Италия, Япония и страны антигитлеровской коалиции (СССР, США, Великобритания и другие).

Причины войны:

- агрессивная политика нацистской Германии;
- территориальные споры между странами;
- экономические противоречия между государствами.

Основные события:

- нападение Германии на Польшу;
- оккупация Франции;
- битва за Британию;
- Великая Отечественная война;
- открытие второго фронта;
- освобождение Европы;
- капитуляция Японии.

Итоги войны:

- разгром нацистской Германии и её союзников;
- создание Организации Объединённых Наций;
- разделение Германии на оккупационные зоны;
- начало холодной войны.

Роль СССР во Второй мировой войне:

- СССР внёс решающий вклад в победу над нацистской Германией;
- советские войска освободили Европу от фашизма;
- СССР сыграл ключевую роль в создании ООН.

Значение Второй мировой войны:

- самая разрушительная война в истории человечества;
- погибло более 60 миллионов человек;
- огромные материальные потери;
- формирование биполярного мира.

Практическая часть

Решите тестовые задания:

Тест

1. Когда началась Вторая мировая война? А) 1 сентября 1939 г. Б) 22 июня 1941 г. В) 7 декабря 1941 г. Г) 8 мая 1945 г.
2. Кто был союзником СССР во Второй мировой войне? А) Германия Б) Италия В) Япония Г) США
3. Какая страна была оккупирована Германией в 1940 году? А) Польша Б) Франция В) Великобритания Г) СССР
4. Какое событие произошло 22 июня 1941 года? А) Нападение Германии на СССР Б) Капитуляция Франции В) Открытие второго фронта Г) Освобождение Европы
5. Какой город был подвергнут атомной бомбардировке в 1945 году? А) Берлин Б) Хиросима В) Нагасаки Г) Токио
6. Когда закончилась Вторая мировая война? А) 9 мая 1945 г. Б) 2 сентября 1945 г. В) 8 августа 1945 г. Г) 31 декабря 1946 г.
7. Какие государства были постоянными членами Совета Безопасности ООН? А) СССР, США, Китай, Франция, Великобритания Б) Россия, США, Япония, Германия, Великобритания В) СССР, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Индия Г) Китай, Бразилия, Аргентина, ЮАР, Египет
8. Что такое «холодная война»? А) Вооружённый конфликт между СССР и США Б) Экономическое противостояние между социалистическими и капиталистическими странами В) Политическая конфронтация между коммунистическими и демократическими режимами Г) Все вышеперечисленное
9. Сколько стран участвовало во Второй мировой войне? А) Около 50 Б) Более 60 В) Примерно 70 Г) Почти 80
10. Каковы были основные причины Второй мировой войны? А) Агрессивная политика нацистской Германии Б) Территориальные споры между странами В) Экономические противоречия между государствами Г) Всё вышеперечисленное

Контрольные вопросы:

1. Какие страны входили в Антигитлеровскую коалицию?

2. Что такое план «Барбаросса» и каковы были его цели?
3. Когда началась Великая Отечественная война?
4. Каковы были основные сражения Великой Отечественной войны? (Перечислите не менее трёх.)
5. В чём заключалась роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны?
6. Почему союзники СССР открыли Второй фронт только в 1944 году?
7. Кто принимал участие в Тегеранской конференции и какие решения на ней были приняты?
8. Как повлияла Вторая мировая война на политическую карту мира?
9. Какие последствия имела Вторая мировая война для Советского Союза?
10. Назовите основные итоги Второй мировой войны.

Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Цель практического занятия: усвоение новых знаний о событиях и процессах, происходивших в России в период с 1914 по 1922 год.

Задачи практического занятия:

- познакомить учащихся с основными событиями и процессами, происходившими в России в указанный период;
- развивать навыки анализа исторических событий и процессов;
- формировать умение работать с историческими источниками и литературой;
- воспитывать интерес к истории своей страны.

Методический материал:

1. **Введение.**
 - о **Причины и предпосылки событий начала XX века.**
 - о *Экономические:*
 - Неравномерное развитие промышленности и сельского хозяйства.
 - Отсталость аграрного сектора.
 - о *Социальные:*
 - Рост социального неравенства.
 - Увеличение числа рабочих, крестьянских и национальных движений.
 - о *Политические:*
 - Самодержавие как форма правления.

- Отсутствие политических свобод.
- *Международные:*
 - Обострение международных отношений.
 - Формирование военных блоков.
- 2. **Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).**
 - **Участие России в войне.**
 - Вступление России в войну на стороне Антанты.
 - Военные действия на Восточном фронте.
 - **Последствия участия в войне для России.**
 - Экономический кризис.
 - Политическая нестабильность.
 - Ухудшение положения населения.
- 3. **Революционные события 1917 года.**
 - **Февральская революция.**
 - Свержение монархии.
 - Образование Временного правительства.
 - **Октябрьская революция.**
 - Захват власти большевиками.
 - Создание Советского правительства.
- 4. **Гражданская война (1918–1922 гг.).**
 - **Участники Гражданской войны.**
 - Красные (большевики).
 - Белые (антибольшевистские силы).
 - Зелёные (крестьянские восстания).
 - **Основные события Гражданской войны.**
 - Боевые действия на фронтах.
 - Интервенция иностранных держав.
 - Разгром белых армий.
- 5. **Итоги и последствия событий начала XX века для России.**
 - **Социально-экономические изменения.**
 - Национализация промышленности.
 - Коллективизация сельского хозяйства.
 - **Политические изменения.**
 - Утверждение советской власти.
 - Формирование однопартийной системы.

- о **Международные последствия.**
- о Выход России из Первой мировой войны.
- о Изменение геополитической ситуации в мире.
- 6. **Заключение.**
- о Подведение итогов событий начала XX века в России.
- о Значение этих событий для дальнейшего развития страны.

Практическая часть

Решите тестовые задания:

Тест по теме: «Россия в начале 1914–1922 годов»:

1. Когда началась Первая мировая война? а) 1 августа 1914 года б) 28 июля 1914 года в) 3 августа 1914 года г) 4 августа 1914 года
2. Кто был лидером большевиков? а) Владимир Ленин б) Лев Троцкий в) Иосиф Сталин г) Александр Керенский
3. Когда произошла Февральская революция? а) 23 февраля 1917 года б) 8 марта 1917 года в) 27 февраля 1917 года г) 15 марта 1917 года
4. Когда была свергнута монархия в России? а) В феврале 1917 года б) В марте 1917 года в) В апреле 1917 года г) В июле 1917 года
5. Когда произошёл Октябрьский переворот? а) 7 ноября 1917 года б) 25 октября 1917 года в) 8 ноября 1917 года г) 9 ноября 1917 года
6. Когда закончилась Гражданская война в России? а) В 1918 году б) В 1920 году в) В 1921 году г) В 1922 году
7. Кто руководил Белым движением? а) Михаил Алексеев б) Лавр Корнилов в) Антон Деникин г) Все перечисленные
8. Что такое военный коммунизм? а) Политика большевиков в годы Гражданской войны б) Экономическая система, основанная на государственной собственности и планировании в) Система управления государством в условиях войны г) Всё перечисленное
9. Какие территории были потеряны Россией в результате Первой мировой войны и Гражданской войны? а) Польша б) Финляндия в) Украина г) Латвия д) Литва е) Эстония ж) Все перечисленные
10. Каковы последствия Первой мировой войны для России? а) Потеря территорий б) Разрушение экономики в) Политический кризис г) Социальные потрясения д) Всё перечисленное

Контрольные вопросы:

Вопросы на выбор ответа:

1. Какое событие стало началом Первой мировой войны? а) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда; б) Объявление Австро-Венгрией войны Сербии; в) Вступление России в войну; г) Нападение Германии на Францию.

2. Какой орган власти был создан в России после Февральской революции? а) Учредительное собрание; б) Временное правительство; в) Совет рабочих и солдатских депутатов; г) Государственная дума.

Вопросы с кратким ответом:

3. Как называлась экономическая политика, проводимая большевиками в годы Гражданской войны?

4. Какие основные фронты были сформированы в ходе Первой мировой войны на территории России?

5. Кто был лидером партии большевиков в период Октябрьской революции?

6. Назовите основные причины участия России в Первой мировой войне.

7. Что такое продразвёрстка?

8. Какие последствия имела Гражданская война для экономики России?

Вопрос на соответствие:

9.

Соотнесите события и даты:	Событие	Дата
Начало Первой мировой войны	а) 1917 г.	
Февральская революция	б) 1918 г.	
Октябрьская революция	в) 1914 г.	

Открытый вопрос:

10. Охарактеризуйте роль России в Первой мировой войне и её влияние на ход событий в стране.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Цель практического занятия: усвоение новых знаний о Советском Союзе в 1920–1930-х годах.

Задачи практического занятия:

- Познакомить учащихся с основными событиями и процессами, происходившими в СССР в 1920–1930-х гг.;
- Сформировать представление о причинах и последствиях индустриализации, коллективизации и культурной революции;

- Развить умение анализировать исторические события и делать выводы;
- Воспитать интерес к истории своей страны.

Методический материал:

Внешняя политика СССР в 1920 – 30 годы.

В большевистской идеологии все страны капиталистического мира рассматривались лишь как «враждебное капиталистическое окружение». И для капиталистического мира Советская Россия была враждебным государством, опасным хотя бы уже тем, что являлась примером для европейских рабочих.

С другой стороны, европейским государствам не хотелось терять обширный рынок сбыта товаров, каким была РСФСР, а затем и СССР.

К 1922-23 гг. окончательно провалились надежды большевиков на скорейшую мировую революцию. Это заставило Москву временно отказаться от идеи мировой революции. Тем более, что для нужд начавшейся в СССР индустриализации необходимы были иностранные специалисты.

Постепенно начинают налаживаться отношения РСФСР, а позже и СССР с другими странами. Этому способствовала стабилизация большевистской власти внутри страны.

В 1922 году в Рапалло подписан договор с Германией об экономическом и военном сотрудничестве. В 1924 г. СССР признали Великобритания, Италия, Норвегия, Австрия, Греция, Швеция, Китай и другие страны. К 1925 г. более 20 государств восстановили дипломатические отношения с нашей страной. Из великих держав только США упорно отказывались идти на сближение с большевистским режимом. Однако в 1926-27 гг. советско-британские отношения вновь обострились.

В 1932 году подписан договор о ненападении с Францией.

Осенью 1933 г. состоялся визит в Америку советской делегации во главе с Литвиновым. Результатом плодотворных переговоров по широкому спектру двусторонних отношений стал состоявшийся 16 ноября 1933 г. обмен нотами об установлении между СССР и США дипломатических отношений.

Начиная с лета 1933 г. советско-германские отношения начинают ухудшаться.

Осознание нараставшей опасности новой мировой войны, побудило руководство СССР выступить с инициативой создания международной системы предотвращения агрессии. Активным сторонником “нового курса” советской дипломатии на сближение с демократическими государствами Запада стал новый нарком иностранных дел Литвинов.

Новые инициативы, выдвинутые советской стороной, позволили серьёзно укрепить международный престиж СССР. 18 сентября 1934 г. тридцатью девятью голосами против трёх Советский Союз был принят в Лигу Наций. При этом разногласия по поводу царских долгов были решены в пользу СССР.

Но постепенное усиление позиций Германии и политика умиротворения, проводимая Лигой Наций продемонстрировали неспособность Версальской системы пресекать действия агрессоров. После Мюнхенского соглашения СССР берет курс на сближение с Германией.

Нэп (Новая экономическая политика).

В конце 1920 г., когда Гражданская война была завершена, в стране разразился глубокий экономический и политический кризис. Промышленное производство по сравнению с 1913 г. сократилось в пять – семь раз; валовая продукция сельского хозяйства в 1920 г. составляла лишь 67% довоенного уровня. Население испытывало нужду в самом необходимом: хлебе, соли, спичках.

Общество деградировало, его интеллектуальный потенциал значительно ослаб. Большая часть российской интеллигенции была уничтожена или покинула страну.

В марте 1921 г. вспыхнуло восстание в Кронштадте – исконном оплоте большевиков. Оно было жестоко подавлено. Стало понятно, что без решительных мер обойтись нельзя. Необходимо заинтересовать людей в работе, т.е. ввести материальные стимулы за труд. Новая экономическая политика потому и была названа так, что была новой именно для социализма, т.к. в ней допускался временный частичный поворот к капитализму.

Политика «нэпа» предполагала:

1. замена продразверстки продналогом крупным, но четко фиксированным, он определялся до посева, значительная часть урожая оставалась у крестьян.
2. некоторая свобода предпринимательства граждан
3. свободная торговля товарами народного потребления, государство предоставляет право заниматься индивидуальной трудовой деятельностью с целью получения прибыли
4. разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок
5. разрешение аренды мелких предприятий частными лицами
6. создание концессий с привлечением иностранного капитала
7. открытие бирж труда для ликвидации безработицы
8. введение твердой национальной валюты
9. создание национальной банковской системы
10. развитие государственного капитализма в различных его формах
11. денежная оплата труда
12. введение тарифной системы оплаты труда
13. развитие производственной и потребительской кооперации
14. предоставляемое государством право использовать наёмный труд
15. ограничение числа крупных частных банков списком

Абсолютная численность безработных, зарегистрированных биржами труда, в период НЭПА возросла (с 1,2 млн человек в начале 1924 г. до 1,7 миллионов человек в начале 1929 г.), но

расширение рынка труда было ещё более значительным (численность рабочих и служащих во всех отраслях народного хозяйства увеличилась с 5,8 млн в 1924 г. до 12,4 млн в 1929 г.), так что фактически уровень безработицы снизился.

Однако уже скоро обнаружились первые трудности нэпа, т.к. новая экономическая политика на предполагала полного перехода к капитализму и сдерживалась государством, в 1923 – 1924 году разразился первый кризис нэпа кризис сбыта продукции. Он начался из-за дисбаланса между ценами на товары, предоставляемые городом, и товары, предоставляемые деревней. Промышленность развивалась значительно медленнее сельского хозяйства, поэтому относительные цены на промышленные товары выросли в 3 – 4 раза. Вместе с этим город не мог предоставить деревне нужного объема товаров, следовательно, деревня не хотела производить лишнюю продукцию для города, т.к. равноценного обмена была лишена. Эта ситуация с легкой руки Троцкого получила название «ножницы цен». «Ножницы» между ценами на промышленную и сельскохозяйственную продукцию расходились все шире. Происходит кризис хлебозаготовок. После следующего кризиса 1927 года принято решение о сворачивании нэпа.

Борьба за власть после смерти Ленина

21 января 1924 года умер вождь мирового пролетариата Владимир Ленин.

Начинает жесткая борьба за власть.

Годами, определившими исход этой борьбы на ее первом решающем этапе, были годы болезни Ленина. В 1922 году Ленин пережил первый инсульт, после которого смог восстановиться лишь частично и только изредка мог лично вмешиваться в работу центральных органов партии и правительства. После второго инсульта в 1923 году он остался наполовину парализованным. Третий инсульт в 1924 году стал для Ленина смертельным. На тот момент в руководстве большевистской партии было достаточное количество людей, способных побороться со Сталиным за власть.

На момент смерти Ленина И.В.Сталин был руководителем коммунистической партии. Его отношения к коллегам по работе Ленин в последний период своей жизни, определил двумя замечаниями: «этот повар готовит только острые кушанья», «заклучит гнилой компромисс и обманет».

Индустриализация

«Индустриализация», означает процесс перевода всех отраслей народного хозяйства на машинную основу, переход от традиционного общества к индустриальному. С индустриализацией большевики связывали надежды не только с развитием народного хозяйства, но и с успешным строительством социализма в одной отдельно взятой стране.

В конце 20-х годов формируются две основные точки зрения на дальнейшее развитие СССР. Первая из них связаны с именами Бухарина, Рыкова и Томского, которые выступили за дальнейшее развитие кооперации, снижение налогов на сельское хозяйство, создание регулируемого рынка. Целью этой политики они ставили повышение жизненного уровня населения.

Другую точку зрения высказали Сталин, Куйбышев и Молотов. Они отвергали возможность равномерного развития всех сфер экономики и предлагали ускоренно развивать тяжелую промышленность, в деревне провести коллективизацию и регулировать экономику при помощи бюрократического аппарата. В этом споре большинство членов партии выступило на стороне Сталина, что привело, в конечном итоге, к укреплению партийно-хозяйственной бюрократии и окончательному отходу от элементов рыночной экономики.

К 1928 – 1932 года относится разработка первого пятилетнего плана развития экономики страны. Народное хозяйство было переведено на централизованное планирование. Руководители предприятий головой отвечали за срыв плана.

За годы первой пятилетки (1928 – 1933 гг СССР превратился из аграрно-индустриальной страны в индустриально-аграрную. Было построено 1500 предприятий. Первый пятилетний план был значительно завышен, «исходил из потребностей будущего». Он оказался невыполнен практически по всем показателям, но промышленность совершила огромный скачок. Были созданы новые отрасли – автомобильная, тракторная и др. Еще больших успехов промышленное развитие достигло в годы второй пятилетки (1933 – 1937 гг.). В это время было продолжено строительство новых заводов и фабрик, резко возросла численность городского населения. В то же время велик был удельный вес ручного труда, не получила должного развития легкая промышленность, мало внимания уделялось строительству жилья, дорог.

По объему промышленной продукции СССР вышел на первое место в Европе и на второе место в мире. Резко возросло число рабочих и инженерно-технической интеллигенции. Это вызвало подъем энтузиазма, который мастерски поддерживался всеми средствами массовой информации.

Люди видели, что жизнь стремительно развивается и начинали верить в то, что обещанное светлое будущее скоро настанет. Правительство СССР в основном использовало нематериальные средства стимулирования труда. Такие как социалистические соревнования, ордена, медали, массовую агитацию при помощи ярких, красочных и понятных большинству народа плакатов.

ГОЭЛРО (сокр. от Государственная комиссия по электрификации России) — орган, созданный 21 февраля 1920 года для разработки проекта электрификации России после Октябрьской революции 1917 года. Электричество для того времени во многих районах было вообще неизвестно, поэтому стало настоящим чудом и лишним доказательством скорого наступления «светлого будущего». Еще Ленин писал «Коммунизм – это советская власть плюс электрификация всей страны».

Средства для индустриального развития были взяты в том числе путем, принудительных займов, расширения продажи водки, вывоза за границу хлеба, нефти, леса. Невиданного уровня достигла эксплуатация рабочего класса, других слоев населения, заключенных ГУЛАГа. Ценой огромного напряжения сил, жертв, растраты природных ресурсов и культурного достояния страна вышла на индустриальный путь развития.

Коллективизация

Срыв хлебозаготовок 1927 года был обусловлен тем, что крестьяне не хотели сдавать государству хлеб по низким ценам. Отсюда вытекали трудности с поставками хлеба за границу, следовательно, государство недополучало средств для оплаты новых технологий и новых специалистов из других стран, необходимых для проведения индустриализации.

В результате этого в 1929 году было принято решение об организации «крупного социалистического земледелия» – колхозов и совхозов.

7 ноября 1929 г. – в газете «ПРАВДА» появилась статья Сталина «Год великого перелома», где говорилось «о коренном переломе в развитии нашего земледелия от мелкого и индивидуального хозяйства к крупному и передовому коллективному земледелию». В декабре 1930 г. – Сталин объявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса». Их земли, скот, средства производства конфисковывались и передавались местным органам управления. Часть кулаков подлежала высылке в отдаленные части страны, а остальные переселялись за пределы колхозов и совхозов. Однако точного определения, кого считать кулаком не было, поэтому под раскулачивание попадали все, кто не желал вступать в колхозы. Крестьяне оказывали сопротивление насильственной коллективизации. По стране прокатилась волна восстаний.

Основным средством принуждения крестьян к объединению в колхозы стала угроза «раскулачивания».

Важную роль в окончательной победе режима над крестьянством сыграл голод 1932 – 1933 гг. Он был вызван политикой государства, изъявшего из деревни весь хлеб.

Коллективизация нанесла тяжелейший удар сельскохозяйственному производству, снизилось производство зерна, поголовье домашних животных. Осуществление коллективизации стало важнейшим этапом в окончательном утверждении тоталитарного режима. Однако некоторая часть сельского населения выиграла от проведения коллективизации. Это касалось наиболее неимущих: им кое-что досталось из «кулацкого» имущества, их в первую очередь принимали в партию, готовили из них комбайнеров и трактористов. В годы второй пятилетки государство усиливает финансирование сельского хозяйства, в результате чего происходит некоторая стабилизация, намечается рост производства и улучшение положения крестьян. Но в значительной части колхозов в силу отсутствия у крестьян заинтересованности в труде царили бесхозяйственность, низкая дисциплина.

К 1938 года было объявлено о полной коллективизации.

Культурная революция

Культурная революция СССР — совокупность изменений в духовной жизни общества, осуществленных в СССР в 20-30-е гг. XX в. Термин «культурная революция» введен В. И. Лениным в 1923 году в работе «О кооперации». Важнейшим направлением культурной революции стала борьба с неграмотностью.

Ликбез — от «ликвидация безграмотности» — государственная программа Советской России, начало которой положено 26.12.1919, когда вышел декрет Совнаркома «О ликвидации безграмотности в РСФСР». Согласно ему все население Советской России в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшие читать или писать, обязано учились грамоте на родном или на русском языке (по желанию).

Кроме ликвидации безграмотности культурная революция предусматривала реформу сферы образования. В системе народного образования ликвидировалась трехзвенная структура средних учебных заведений (классическая гимназия — Реальное училище — Коммерческое училище) и заменялась на «политехническую и трудовую» среднюю школу. Такие школьные предметы, как логика, богословие, латинский и греческий языки, и другие гуманитарные предметы — из системы народного образования были удалены.

Результаты проведения культурной революции были неоднозначны. С одной стороны резко возросла грамотность населения, появляется советская интеллигенция, наблюдается расцвет официальной науки и культуры. С другой стороны были уничтожены или запрещены многие прежние достижения культуры, наблюдается подмена общечеловеческих ценностей идеологическими. Сталин выдвинул мысль, что все науки должны носить политический характер. Под его особый контроль была взята история, изложение которой теперь стало приемлемым только с точки зрения классовой борьбы угнетенных народов с эксплуататорами.

Главной задачей культурной революции была идеологическая пропаганда. Культурные преобразования находились под контролем коммунистической партии и государства. Советское искусство, подчинённое партийной цензуре, обязано следовало одному художественному направлению — социалистическому реализму. Политический смысл этого метода заключался в том, что мастера искусства должны были отображать советскую жизнь не такой, какая она была на самом деле, а такой, какой она должна быть при социализме.

Складывание тоталитаризма. Репрессии

Тоталитаризм – политический режим, при котором вся общественная жизнь находится под жестким контролем государства.

Сталин не получил главной должности в государстве, поэтому постарался, чтобы его должность стала главной.

В декабре 1936 г. была принята «сталинская» Конституция СССР. По этой Конституции советская система носила демократический характер. В Советы всех уровней – от Верховного до местных – регулярно проводились выборы. Однако на них выдвигался только один кандидат от КПСС. Неучастие в выборах рассматривалось властью как саботаж, антисоветская деятельность и подлежало суровому наказанию. На все посты в исполнительной структуре чиновников назначали соответствующие партийные организации. Народных комиссаров (с 1946 г. – министров) Сталин назначал лично. В Конституцию 1936 г. была внесена статья, отразившая принцип партийного

всевластия: «Партия – руководящее ядро всех организаций, как общественных, так и государственных».

Сталинский тоталитарный режим отличают следующие черты:

В экономике господствует государственное регулирование.

- Промышленность развивалась экстенсивным путем, т. е. за счет освоения с помощью дешевой рабочей силы новых ресурсов и строительства новых предприятий.
- Сельское хозяйство так и не вышло из кризиса, вызванного насильственной коллективизацией
- Политический строй основывался на личной диктатуре И.В. Сталина
- Оппозиция жестко искоренялась, отсутствует многопартийность
- Население было охвачено целой сетью общественных организаций: профсоюзы, ВЛКСМ, пионерская и октябрятская организации, ОСОАВИАХИМ и т. п.
- Появляются репрессивные органы НКВД, ОСО, тройки
- Единая идеология в культурной жизни

Практическая часть

Решите тестовые задания:

Тест:

1. В каком году был образован СССР? а) 1917 г. б) 1922 г. с) 1936 г.
2. Что такое индустриализация? а) Процесс создания крупного машинного производства б) Процесс перехода от ручного труда к машинному с) Оба варианта верны
3. Когда началась индустриализация в СССР? а) В 1925 г. б) В 1928 г. с) В 1932 г.
4. Что такое коллективизация? а) Объединение единоличных крестьянских хозяйств в колхозы б) Создание совхозов с) Все варианты верны
5. Какие цели преследовала коллективизация? а) Увеличение производства сельскохозяйственной продукции б) Ликвидация кулачества как класса с) Всё вышеперечисленное
6. Когда начался период культурной революции в СССР? а) В 1917 г. б) В 1920-е годы с) В 1930-е годы
7. Что включала в себя культурная революция? а) Ликвидацию неграмотности б) Развитие системы образования с) Всё вышеперечисленное
8. Кто такой Иосиф Сталин? а) Генеральный секретарь ЦК ВКП(б) б) Председатель Совета Народных Комиссаров с) Народный комиссар по делам национальностей
9. Какова была роль Сталина в индустриализации и коллективизации? а) Он был инициатором и руководителем этих процессов б) Он не принимал активного участия в этих процессах с) Он выступал против индустриализации и коллективизации

10. Каковы были последствия индустриализации и коллективизации для СССР? а) Укрепление экономики и повышение уровня жизни населения б) Снижение уровня жизни населения и рост социальной напряжённости с) Не было никаких последствий

Работа с историческим документом:

Прочитайте письмо и ответьте на вопросы ниже.

Письмо макарьевской школьницы Нины Швецово́й к И.В.Сталину 13 января 1937 г.

«Здравствуйте, дорогие товарищ Сталин! Наш любимый вождь, учитель и друг всей счастливой советской страны. Дорогие товарищ Сталин! Я шлю Вам свой горячий и сердечный привет и желаю Вам лучших успехов в жизни Вашей, быть здоровым навсегда.

Я хочу Вам описать мою невеселую жизнь. Дорогие тов. Сталин! Я слыхала по радио в Ваших речах, Вы говорили, что в Советском Союзе жизнь детей очень хорошая, они учатся в школах, широко открыты им двери в школу. Это, конечно, верно, дорогие товарищ Сталин.

Дорогие Иосиф Виссарионович, я и мой брат Александр не в силах ходить в школу.

Потому что, товарищ Сталин, питания у нас нет. Корову и лошадь у нас уже отобрал Куриловский сельский Совет в 1935 году. И вот уже второй год мы живем без коровы и лошади. Теперь у нас в настоящее время нет никакой скотины ввиду того, что сельский Совет неправильно на нас наложил налог. Он учел, что отец мой ездил под извозом, но то все неверно. Отец мой не ездил и наложили неправильно - все ложно. Одного налога было положено 900 рублей, а всего было наложено больше двух тысяч рублей. Такой большой налог мы уплатить не в силах. Семья у нас, товарищ Сталин, 8 человек: 6 детей, самой старшей девочке - 14 лет и самому младшему - 2 года.

Дорогие Иосиф Виссарионович! В колхоз мы не вступили потому, что отец мой инвалид, он сражался на двух войнах и потерял там все свое здоровье, и так что работать в колхозе не в силах. А единолично жить тоже неважно, не только неважно, но даже плохо. Но мы работаем не торопясь, помаленьку. Земли мы в настоящее время не имеем, сдали в колхоз в 1936 году. Я, товарищ Сталин, хожу в школу в 4-й класс, а брат мой тоже ходит в школу во 2-й класс. Остальные не учатся, потому что еще молоды. Дорогие товарищ Сталин, в школу нам ходить очень невозможно, так как нет питания, и к тому же у нас очень сильное малокровие.

Дорогие товарищ Сталин! Я хочу Вам описать о моих успехах, как я учусь: отметки у меня за первую четверть были по семи предметам "отлично", а по трем предметам - "хорошо"... Но я добьюсь, чего хочу, чтобы по всем предметам за 3-ю четверть было "отлично". Но если бы, товарищ Сталин, было питание, то я училась бы еще лучше. Ни один ученик в 4-м классе не записался в пионеры. Но я заявила вожатому отряда, что я хочу вступить в пионеры, и меня записали в звено в 6-й класс под именем Вас, товарищ Сталин.

Дорогой и любимый вождь, товарищ Сталин! Я думаю и надеюсь на Вас, что Вы окажете нам какую-либо помощь. И не оставите неисполненной мою просьбу.

Товарищу Сталину
Спасибо товарищу Сталину
За нашу счастливую жизнь!
За детство счастливое наше,
За наши чудесные дни.

Так вот, товарищ Сталин, любимый наш вождь, я Вам описала свою жизнь. Надеюсь на Вас, любимый вождь счастливой страны, что Вы не оставите мою просьбу. Пишите, пожалуйста, дорогой товарищ Сталин, мне ответ, я буду ждать с нетерпением.

Мой адрес: г. Макарьев на Унже Ивановской области, Куриловский сельсовет, деревня Илейкино, Швецова Нина Васильевна. Н.Швецова (мне 12 лет)».

Как отразилась в письме противоречивая атмосфера общественной жизни 30-х гг.?
Только ли трогательную наивность, недетскую озабоченность и печаль можно увидеть в этом документе?

Контрольные вопросы по теме «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»

1. Какие основные события происходили в политической жизни СССР в 1920-х годах?
2. Что такое НЭП и какие цели он преследовал?
3. Каковы были результаты проведения НЭПа в СССР?
4. Как происходило формирование однопартийной системы в СССР в 1920-е годы?
5. Какие изменения произошли в социальной структуре советского общества в 1930-е годы?
6. В чём заключалась политика индустриализации в СССР и каковы были её результаты?
7. Что такое коллективизация и как она проводилась в СССР?
8. Какие последствия имела коллективизация для советской деревни?
9. Как изменилась внешняя политика СССР в 1930-е годы и с какими странами были установлены дипломатические отношения?
10. Какие особенности культурной жизни СССР были характерны для 1920–1930-х годов?

Раздел 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Цель практического занятия: усвоение новых знаний о развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны и до начала XXI века.

Задачи практического занятия:

- Познакомить учащихся с основными событиями и процессами, происходившими в странах Азии, Африки и Латинской Америки в указанный период.
- Рассмотреть влияние колониализма и неоколониализма на развитие этих регионов.
- Проанализировать особенности политических режимов, экономических систем и социальных структур в этих странах.
- Сформировать представление о роли международных отношений и глобализации в развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки.
- Развить навыки анализа исторических событий и процессов, а также критического мышления.

Методический материал:

Введение

Во второй половине XX века страны Азии, Африки и Латинской Америки начали активно развиваться. Это было время деколонизации и формирования новых независимых государств. В данном конспекте мы рассмотрим основные события и тенденции в этих регионах.

1. Деколонизация и формирование независимых государств

После Второй мировой войны начался процесс деколонизации, который привёл к формированию множества независимых государств в Азии, Африке и Латинской Америке. Этот процесс был сложным и противоречивым, но он стал важным шагом на пути к развитию этих регионов.

Причины деколонизации:

- Рост национального самосознания;
- Поддержка со стороны международных организаций;
- Ослабление колониальных держав после войны.

В результате деколонизации сформировались новые независимые государства, которые начали свой путь к развитию.

2. Экономические и политические проблемы

Однако после обретения независимости многие страны столкнулись с экономическими и политическими проблемами. Они были связаны с необходимостью модернизации экономики, создания эффективных политических систем и решения социальных проблем.

Экономические проблемы:

- Отсталость и зависимость от экспорта сырья;
- Неразвитость инфраструктуры;
- Недостаток квалифицированных кадров.

Политические проблемы:

- Коррупция и авторитаризм;

- Конфликты и нестабильность;
- Сложность создания демократических институтов.

Эти проблемы стали препятствием на пути к устойчивому развитию и процветанию.

3. Социальные проблемы

Социальные проблемы также стали серьёзным вызовом для многих стран. Они включали в себя бедность, неравенство, безработицу и другие проблемы. Решение этих проблем требовало значительных усилий и ресурсов.

Бедность и неравенство:

- Низкий уровень жизни;
- Разрыв между богатыми и бедными;
- Отсутствие доступа к образованию и здравоохранению.

Безработица и миграция:

- Высокий уровень безработицы;
- Миграция населения в поисках работы и лучшей жизни.

Решение социальных проблем стало важной задачей для правительств этих стран.

4. Интеграция и глобализация

Интеграция и глобализация также оказали значительное влияние на развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Эти процессы привели к усилению экономических связей между странами и регионами, а также к распространению новых технологий и идей.

Положительные аспекты интеграции и глобализации:

- Развитие торговли и инвестиций;
- Обмен опытом и знаниями;
- Доступ к новым технологиям.

Отрицательные аспекты интеграции и глобализации:

- Зависимость от внешних факторов;
- Угроза культурной идентичности;
- Усиление неравенства.

Таким образом, интеграция и глобализация имеют как положительные, так и отрицательные последствия для развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Заключение

Страны Азии, Африки и Латинской Америки прошли сложный путь развития во второй половине XX — начале XXI века. Они столкнулись с множеством проблем, но также достигли значительных успехов. Сегодня эти регионы продолжают развиваться и искать пути к устойчивому процветанию.

Решите тестовые задания:

Тест:

1. Когда началась деколонизация стран Азии и Африки? а) После Первой мировой войны б) После Второй мировой войны в) В 1980-х годах г) В XXI веке
2. Какая страна стала первой независимой страной в Африке? а) Египет б) Ливия в) Гана г) Нигерия
3. Какой политический режим был установлен в большинстве стран Латинской Америки после деколонизации? а) Демократия б) Авторитаризм в) Тоталитаризм г) Анархия
4. Какие факторы способствовали развитию глобализации? а) Развитие транспорта и связи б) Рост международной торговли в) Увеличение миграции населения г) Все вышеперечисленные
5. Какое влияние оказала глобализация на страны Азии, Африки и Латинской Америки? а) Положительное б) Отрицательное в) Нейтральное г) Неоднозначное
6. Какие проблемы существуют в странах Азии, Африки и Латинской Америки сегодня? а) Бедность б) Безработица в) Коррупция г) Всё вышеперечисленное
7. Какие страны Азии, Африки и Латинской Америки являются наиболее развитыми? а) Япония б) Южная Корея в) Сингапур г) Китай д) Индия е) Бразилия ж) Аргентина з) Мексика и) ЮАР к) Саудовская Аравия
8. Какие международные организации помогают развитию стран Азии, Африки и Латинской Америки? а) ООН б) Всемирный банк в) МВФ г) ВТО д) ОЭСР
9. Какие культурные традиции сохранились в странах Азии, Африки и Латинской Америки несмотря на глобализацию? а) Религиозные обряды б) Музыкальные жанры в) Традиционные ремёсла г) Национальная кухня д) Народные праздники
10. Какова роль стран Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире? а) Они являются поставщиками сырья и рабочей силы б) Они активно участвуют в международной торговле в) Они развивают свою экономику и культуру г) Они борются за свои права и интересы на мировой арене

Контрольные вопросы:

1. Какие основные проблемы и вызовы стояли перед странами Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны?
2. В чём заключалась роль национально-освободительных движений в процессе деколонизации этих регионов?
3. Каковы были последствия деколонизации для стран Азии, Африки и Латинской Америки?
4. Как повлияла холодная война на развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в указанный период?

5. Какие экономические и социальные реформы проводились в странах Азии, Африки и Латинской Америки в постколониальный период?
6. Что такое «неоколониализм» и как он проявлялся в отношениях между развитыми и развивающимися странами?
7. Какие политические режимы установились в странах Азии, Африки и Латинской Америки после обретения независимости?
8. Как глобализация повлияла на развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI века?
9. Какие проблемы и перспективы развития стоят перед этими регионами в настоящее время?
10. Как культурные и религиозные традиции стран Азии, Африки и Латинской Америки влияют на их современное развитие?

Раздел 7. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема: Международные отношения во второй половине XX — начале XXI вв.

Цель практического занятия: усвоение новых знаний о международных отношениях во второй половине XX — начале XXI веков, анализ их влияния на мировую политику и формирование целостного представления о развитии международных отношений в указанный период.

Задачи практического занятия:

- познакомить учащихся с основными событиями и тенденциями в международных отношениях второй половины XX — начала XXI вв.;
- развивать навыки анализа исторических событий и процессов;
- формировать умение работать с историческими источниками и картами;
- воспитывать интерес к истории и культуре других стран.

Методический материал:

1. Введение в тему:

Международные отношения — это совокупность политических, экономических, культурных и других связей и взаимодействий между государствами и другими субъектами мировой политики. Они играют важную роль в формировании мировой политической системы и влияют на жизнь людей во всём мире.

Основные понятия и термины:

- Биполярная система международных отношений — система, в которой два государства или блока государств доминируют в мировой политике и определяют основные направления развития международных отношений.

- Глобализация — процесс интеграции и унификации мировой экономики, культуры и политики, который приводит к формированию единого мирового пространства.

- Международные организации — организации, созданные для сотрудничества и координации действий государств в различных областях, таких как экономика, безопасность, культура и т. д.

2. Холодная война и её последствия:

Холодная война — это период противостояния между СССР и США, который начался после Второй мировой войны и продолжался до конца 1980-х годов. Она оказала огромное влияние на международные отношения и мировую политику, определив основные тенденции развития на протяжении нескольких десятилетий.

Последствия холодной войны:

- Формирование биполярной системы международных отношений, в которой доминировали два блока государств — социалистический (во главе с СССР) и капиталистический (во главе с США).

- Создание и развитие международных организаций, таких как ООН, НАТО, ОВД и другие, для поддержания мира и безопасности.

- Развитие ядерного оружия и гонка вооружений, которая привела к созданию новых видов оружия массового уничтожения.

3. Распад биполярной системы международных отношений:

В конце 1980-х — начале 1990-х годов произошли значительные изменения в международной системе. Эти изменения привели к распаду биполярной системы и формированию новой системы международных отношений.

Причины распада биполярной системы:

- Экономические и политические реформы в СССР и странах Восточной Европы, которые привели к ослаблению социалистического лагеря.

- Рост национализма и сепаратизма в странах социалистического блока, который привёл к распаду СССР и Югославии.

- Изменение геополитической ситуации в мире, связанное с окончанием холодной войны.

Результаты распада биполярной системы:

- Укрепление роли международных организаций в решении глобальных проблем.

- Усиление процессов глобализации и интеграции.

- Появление новых центров силы и влияния в мировой политике.

4. Глобализация и её влияние на международные отношения:

Глобализация — это процесс интеграции и унификации мировой экономики, культуры и политики, который приводит к формированию единого мирового пространства. Она оказывает огромное влияние на международные отношения, определяя основные тенденции их развития.

Влияние глобализации на международные отношения:

- Увеличение объёмов международной торговли и инвестиций.
- Распространение информационных технологий и коммуникаций.
- Миграция населения и перемещение рабочей силы.
- Сотрудничество и координация действий государств в решении глобальных проблем.

5. Роль международных организаций в современных международных отношениях:

Международные организации играют важную роль в современных международных отношениях, помогая государствам решать глобальные проблемы и поддерживать мир и безопасность.

Примеры международных организаций:

- ООН — Организация Объединённых Наций, созданная для поддержания мира и безопасности, развития сотрудничества и решения глобальных проблем.
- НАТО — Североатлантический альянс, созданный для защиты стран-членов от угрозы со стороны других государств.
- ЕС — Европейский союз, созданный для экономической интеграции и развития сотрудничества между странами-членами.

Роль международных организаций:

- Содействие сотрудничеству и координации действий государств.
- Решение глобальных проблем и поддержание мира и безопасности.
- Защита прав человека и основных свобод.

6. Основные проблемы и вызовы современных международных отношений:

Современные международные отношения сталкиваются с рядом проблем и вызовов, которые требуют внимания и усилий для их решения.

Проблемы и вызовы:

- Терроризм и экстремизм.
- Конфликты и войны.
- Неравномерное развитие и бедность.
- Экологические проблемы.
- Кибербезопасность и информационная война.

Решение этих проблем требует совместных усилий государств и международных организаций.

7. Заключение:

Международные отношения играют важную роль в формировании мировой политической системы и влияют на жизнь людей во всём мире. Изучение этой темы помогает понять основные тенденции и особенности развития международных отношений, а также оценить их влияние на мировую политику.

Практическая часть

Решите тестовые задания:

Тест

Вопрос 1: Какое событие стало началом холодной войны? А) Карибский кризис В) Фултонская речь Уинстона Черчилля С) Распад СССР D) Война в Корее

Вопрос 2: Что такое биполярный мир? А) Мир, в котором существует два центра силы В) Мир, разделённый на две части С) Мир без войн и конфликтов D) Мир с множеством центров силы

Вопрос 3: Какая организация была создана для предотвращения ядерной войны? А) ООН В) НАТО С) ОБСЕ D) МАГАТЭ

Вопрос 4: Какой договор был подписан между СССР и США в 1987 году? А) Договор о нераспространении ядерного оружия В) Договор СНВ-I С) Хельсинкские соглашения D) Парижская хартия

Вопрос 5: Что стало причиной распада СССР? А) Экономический кризис В) Политическая нестабильность С) Национальные движения D) Все вышеперечисленные факторы

Вопрос 6: Какие страны стали членами НАТО после распада СССР? А) Польша, Чехия, Венгрия В) Россия, Украина, Беларусь С) Казахстан, Узбекистан, Туркменистан D) Литва, Латвия, Эстония

Вопрос 7: Что такое глобализация? А) Процесс интеграции стран и народов мира В) Процесс разделения стран и народов С) Процесс изоляции стран и народов D) Процесс развития национальных культур

Вопрос 8: Какие проблемы существуют в современных международных отношениях? А) Проблема распространения ядерного оружия В) Проблема международного терроризма С) Проблема изменения климата D) Все вышеперечисленные проблемы

Вопрос 9: Какие организации занимаются решением глобальных проблем? А) ООН, НАТО, ОБСЕ В) ВОЗ, ЮНИСЕФ, Всемирный банк С) Гринпис, WWF, Amnesty International D) Все вышеперечисленные организации

Вопрос 10: Какова роль России в современных международных отношениях? А) Роль лидера мировой экономики В) Роль посредника в разрешении конфликтов С) Роль наблюдателя за мировыми процессами D) Роль участника всех международных организаций

Контрольные вопросы:

1. Какие основные события произошли в международных отношениях во второй половине XX века?
2. Каковы причины и последствия холодной войны?
3. Как изменился мир после распада СССР?
4. Назовите основные тенденции в международных отношениях конца XX — начала XXI века.

Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Цель практического занятия: усвоение новых знаний о социально-экономическом и политическом развитии России в период с 1992 по начало 2000-х годов.

Задачи практического занятия:

- познакомить учащихся с основными событиями и процессами, происходившими в России в указанный период;
- сформировать представление о причинах и последствиях экономических реформ, политических изменений и социальных процессов;
- развивать навыки анализа исторических событий и процессов, умение делать выводы и обобщения;
- воспитывать интерес к истории своей страны, уважение к прошлому и настоящему России.

Методический материал:

Политическая ситуация

В 1990-е годы в России происходили значительные политические изменения, связанные с переходом от советской системы к демократии. В этот период были проведены важные реформы, направленные на создание рыночной экономики и политической системы, основанной на многопартийности и разделении властей.

Одной из главных задач было формирование новых органов власти. Были созданы новые законодательные органы, такие как Федеральное Собрание, состоящее из двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации. Также была проведена реформа судебной системы и созданы Конституционный суд и Высший арбитражный суд.

Важным шагом стало принятие Конституции Российской Федерации в 1993 году. Она закрепила основные права и свободы граждан, а также принципы федеративного устройства страны.

Политическая система в этот период характеризовалась нестабильностью и конфликтами между различными политическими силами. Это привело к кризисам, таким как кризис 1993 года,

когда противостояние между президентом Борисом Ельциным и Верховным Советом привело к вооружённому конфликту и роспуску Верховного Совета.

Экономические реформы

Экономические реформы в 1990-е годы были направлены на переход от плановой экономики к рыночной. Они включали приватизацию государственных предприятий, либерализацию цен и внешней торговли, а также создание новых рыночных институтов.

Приватизация стала одним из самых спорных аспектов реформ. Она привела к формированию класса богатых собственников, но также вызвала недовольство у многих граждан, которые считали, что приватизация была несправедливой.

Либерализация цен привела к росту инфляции и снижению уровня жизни населения. Многие люди потеряли свои сбережения, а некоторые стали безработными.

Однако, несмотря на все трудности, экономические реформы позволили создать основы рыночной экономики в России. Были созданы частные предприятия, банки и другие рыночные институты.

Социальные последствия

Социальные последствия экономических реформ были неоднозначными. С одной стороны, они привели к появлению новых возможностей для развития бизнеса и карьеры. С другой стороны, они вызвали рост социального неравенства и бедности.

Уровень жизни большинства граждан снизился, и многие люди оказались в трудной жизненной ситуации. Безработица, инфляция и рост цен на товары и услуги привели к ухудшению качества жизни.

Кроме того, социальные реформы привели к изменению структуры общества. Появились новые социальные группы, такие как предприниматели и менеджеры, а также увеличилось количество людей, занятых в сфере услуг.

Внешняя политика

Внешняя политика России в 1990-е годы была направлена на установление партнёрских отношений с другими странами и интеграцию в мировое сообщество. Были установлены дипломатические отношения с большинством стран мира, и Россия стала членом многих международных организаций.

Одним из важных направлений внешней политики было сотрудничество с бывшими советскими республиками. Были созданы Содружество Независимых Государств (СНГ) и Евразийский экономический союз (ЕАЭС), которые способствовали развитию сотрудничества между странами бывшего СССР.

Также Россия активно участвовала в международных миротворческих операциях и оказывала помощь другим странам в борьбе с терроризмом.

Практическая часть

Решите тестовые задания:

Тест:

1. Когда началась приватизация в России? а) В 1980-х годах. б) В 1991 году. в) В 1993 году. г) В 2000 году.
2. Какой процент населения России пострадал от экономических реформ? а) Менее 10%. б) Около 30%. в) Более 50%. г) Почти 80%.
3. Кто был первым президентом России? а) Михаил Горбачёв. б) Борис Ельцин. в) Владимир Путин. г) Дмитрий Медведев.
4. Что такое дефолт? а) Увеличение государственного долга. б) Снижение курса национальной валюты. в) Отказ государства от выполнения своих обязательств. г) Рост инфляции.
5. Какая партия победила на выборах в Государственную Думу в 1995 году? а) «Единая Россия». б) КПРФ. в) ЛДПР. г) «Яблоко».
6. Когда была принята Конституция Российской Федерации? а) В 1991 году. б) В 1993 году. в) В 1996 году. г) В 2000 году.
7. Что такое «семибанкирщина»? а) Период в истории России, когда семь крупнейших банков контролировали большую часть экономики. б) Название политической партии. в) Термин, обозначающий группу олигархов, которые влияли на политику страны. г) Ничего из перечисленного.
8. Кто такой Владимир Путин? а) Первый президент России. б) Второй президент России. в) Третий президент России. г) Премьер-министр России.
9. Что такое вертикаль власти? а) Система управления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека. б) Система управления, при которой регионы имеют большую автономию. в) Система управления, при которой федеральные органы власти контролируют региональные. г) Ничего из перечисленного.
10. Когда закончилась первая чеченская война? а) В 1994 году. б) В 1996 году. в) В 1999 году. г) В 2003 году.

Контрольные вопросы:

1. Какие экономические реформы были проведены в России в начале 1990-х годов?
2. Что такое приватизация и какие цели она преследовала в Российской Федерации?
3. Каковы были основные политические события в России в период с 1991 по 1993 год?
4. Как можно охарактеризовать отношения между федеральным центром и регионами в этот период?
5. Какие изменения произошли в социальной сфере России в 1990-е годы?

6. В чём заключалась проблема чеченского сепаратизма и как она была решена?
7. Какие международные отношения были у России с другими странами в 1990-е годы и как они влияли на внутреннюю политику страны?
8. Кто был президентом России в конце 1990-х — начале 2000-х годов и какие изменения он внёс в политическую систему страны?
9. Какие проблемы и вызовы стояли перед Россией в начале 2000-х годов, и как они решались?
10. Как изменилась экономика России в период президентства Владимира Путина?

Литература

1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Основные электронные издания

1. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее

профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ

2.ЭБС «ЛАНЬ»