Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет

(национальный исследовательский университет)»

Институт спорта, туризма и сервиса

Многопрофильный колледж

Политехническое отделение



**Фонд оценочных средств**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности среднего профессионального образования**

**15.02.16 Технология машиностроения**



Челябинск 2024**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие положения** | 3 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки фонда оценочных средств | 3 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения | 5 |
| 1.2.1. Профессиональные компетенции | 5 |
| 1.2.2. Общие компетенции | 17 |
| 1.3. Система оценивания тестовых заданий | 21 |
| **2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | 21 |
| 2.1. Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам | 21 |
| 2.2. Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям | 191 |

**1. Общие положения**

Фонд оценочных средств является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 15.02.16 Технология машиностроения для аттестации обучающихся и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ФГОС СПО.

* 1. **Нормативно-правовые основы разработки фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средствразработан на основании следующих документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 14.06.2022 г. №444;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства просвещения России от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Стропальщик» (подготовлен Минтрудом России 16.10.2018);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.06.2021 N 431н «Об утверждении профессионального стандарта 40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением»;
* Устав ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)».

В Фонде оценочных средств применены следующие сокращения:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

ВД – основной вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КУГ – календарный учебный график;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения**

**1.2.1. Профессиональные компетенции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Содержание компетенции** | **Практический опыт**  **(ПО)** | **Умения**  **(У)** | **Знания**  **(З)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **ВД.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин.** | | | | | |
| ПК 1.1 | Использовать конструкторскую и технологическую  документацию при разработке технологических процессов  изготовления деталей машин. | * применения конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей, разработки технических заданий на проектировании специальных технологических приспособлений, режущего и измерительного инструмента | * читать чертежи и требования к деталям служебного назначения, анализировать технологичность изделий, оформлять техническое задание на конструирование нестандартных приспособлений, режущего и измерительного инструмента | * виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, понятие технологического процесса и его составных элементов | Правильность использования конструкторской и технологической  документации при разработке технологических процессов  изготовления деталей машин. |
| ПК 1.2 | Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства. | * выбора вида и методов получения заготовок с учетом условий производства | * определять виды и способы получения заготовок, оформлять чертежи заготовок для изготовления деталей, определять тип производства | * виды и методы получения заготовок, порядок расчёта припусков на механическую обработку | Целесообразность выбора метода получения заготовок с учетом условий производства. |
| ПК 1.3 | Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве. | * составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций | * проектировать технологические операции, анализировать и выбирать схемы базирования, выбирать методы обработки поверхностей | * порядок расчёта припусков на механическую обработку и режимов резания, типовые технологические процессы изготовления деталей машин, основы автоматизации технологических процессов и производств | Правильность выбора метода механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве. |
| ПК 1.4. | Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин. | * выбора способов базирования и средств технического оснащения процессов изготовления деталей машин | * выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент | * классификация баз, назначение и правила формирования комплектов технологических баз * инструменты и инструментальные системы * классификация, назначение и область применения режущих инструментов * классификация, назначение, область применения металлорежущего и аддитивного оборудования | Правильность выбора схем базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин. |
| ПК 1.5 | Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования. | * выполнения расчетов параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования | * выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования | * методики расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков, способы формообразования при обработке деталей резанием и с применением аддитивных методов, методика расчета режимов резания и норм времени на операции металлорежущей обработки | Точность выполнения расчетов параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования. |
| ПК 1.6 | Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования. | * составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций в машиностроительном производстве | * оформлять технологическую документацию, использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM системы) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механической обработки и аддитивного изготовления деталей | * основы цифрового производства, основы автоматизации технологических процессов и производств, системы автоматизированного проектирования технологических процессов, принципы проектирования участков и цехов, требования единой системы классификации и кодирования и единой системы технологической документации к оформлению технической документации для металлообрабатывающего и аддитивного производства, методику проектирования маршрутных и операционных металлообрабатывающих и аддитивных технологий | Правильность разработки технологической документации по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования. |
| **ВД.02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве.** | | | | | |
| ПК 2.1 | Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования. | * использования базы программ для металлорежущего оборудования с числовым программным управлением, применения шаблонов типовых элементов изготовляемых деталей для станков с числовым программным управлением | * использовать справочную, исходную технологическую и конструкторскую документацию при написании управляющих программ, заполнять формы сопроводительной документации, рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, контуры детали | * порядок разработки управляющих программ вручную для металлорежущих станков и аддитивных установок, назначение условных знаков на панели управления станка, коды и правила чтения программ | Правильность разработки управляющих программ для технологического оборудования. |
| ПК 2.2 | Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования. | * разработки с помощью CAD/CAM систем управляющих программ и их перенос на металлорежущее оборудование, разработки и переноса модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления | * выполнять расчеты режимов резания с помощью CAD/CAM систем, разрабатывать управляющие программы в CAD/CAM системах для металлорежущих станков и аддитивных установок, переносить управляющие программы на металлорежущие станки с числовым программным управлением, переносить модели деталей из CAD/CAM систем в аддитивном производстве | * виды современных CAD/CAM систем и основы работы в них, применение CAD/CAM систем в разработке управляющих программ для металлорежущих станков и аддитивных установок, порядок и правила написания управляющих программ в CAD/CAM системах | Правильность разработки с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования. |
| ПК 2.3 | Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании. | разработки предложений по корректировке и совершенствованию действующего технологического процесса, внедрения управляющих программ в автоматизированное производство, контроля качества готовой продукции требованиям технологической документации | * осуществлять сопровождение настройки и наладки станков с числовым программным управлением, производить сопровождение корректировки управляющих программ на станках с числовым программным управлением, корректировать режимы резания для оборудования с числовым программным управлением, выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп, проводить контроль качества изделий после осуществления наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования по изготовлению деталей машин, анализировать и выявлять причины выпуска продукции несоответствующего качества после проведения работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования, вносить предложения по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования, контролировать качество готовой продукции | * методы настройки и наладки станков с числовым программным управлением, основы корректировки режимов резания по результатам обработки деталей на станке, мероприятия по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования, конструктивные особенности и правила проверки на точность обслуживаемых станков различной конструкции, универсальных и специальных приспособлений, инструментов | Правильность осуществления проверки реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.  . |
| **ВД.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве.** | | | | | |
| ПК 3.1 | Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации. | * проведения анализа технических условий на изделия и проверки сборочных единиц на технологичность | * анализировать технические условия на сборочные изделия, проверять сборочные единицы на технологичность при ручной механизированной сборке, поточно-механизированной и автоматизированной сборке, применять конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий при разработке технологических процессов сборки, разрабатывать технологические процессы сборки изделий в соответствии с требованиями технологической документации, рассчитывать показатели эффективности использования основного и вспомогательного оборудования механосборочного производства, учитывать особенности монтажа машин и агрегатов, определять и выбирать виды и формы организации сборочного процесса, организовывать производственные и технологические процессы механосборочного производства | * служебное назначение сборочных единиц и технические требования к ним, порядок проведения анализа технических условий на изделия, виды и правила применения конструкторской и технологической документации при разработке технологического процесса сборки изделий | Правильность разработки технологического процесса сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации. |
| ПК 3.2 | Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий. | * выбора инструментов, оснастки, основного оборудования, в т.ч. подъёмно-транспортного для осуществления сборки изделий | * выбирать способы восстановления и упрочнения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия при разработке технологического процесса, выбирать приемы сборки узлов и механизмов для осуществления сборки, выбирать сборочное оборудование, инструменты и оснастку, специальные приспособления, применяемые в механосборочном производстве, выбирать подъёмно-транспортное оборудование для осуществления сборки изделий | * технологичность сборочных единиц при ручной механизированной сборке, поточно-механизированной и автоматизированной сборке, правила и порядок разработки технологического процесса сборки изделий, алгоритм сборки типовых изделий в цехах механосборочного производства, сборочное оборудование, инструменты и оснастку, специальные приспособления, применяемые в механосборочном производстве, подъёмно-транспортное оборудование и правила работы с ним, разработка технологических процессов и технологической документации сборки изделий в соответствии с требованиями технологической документации, расчет количества оборудования, рабочих мест и численности персонала участков механосборочных цехов | Верность выбора оборудования, инструмента и оснастки для осуществления сборки изделий. |
| ПК 3.3 | Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования. | * выполнять работы разработки технологических процессов и технологической документации сборки изделий в соответствии с требованиями технологической документации, расчет количества оборудования, рабочих мест и численности персонала участков механосборочных цехов | * использовать технологическую документацию по сборке изделий машиностроительного производства, соблюдать требования по внесению изменений в технологический процесс по сборке изделий, применять системы автоматизированного проектирования при разработке технологической документации по сборке изделий, проводить расчеты сборочных процессов, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования, осуществлять техническое нормирование сборочных работ, рассчитывать количество оборудования, рабочих мест, производственных рабочих механосборочных цехов | * методы слесарной и механической обработки деталей в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, виды и правила применения систем автоматизированного проектирования при разработке технологической документации сборки изделий, технологическую документацию по сборке изделий машиностроительного производства, порядок проведения расчетов сборочных процессов, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования, структуру технически обоснованных норм времени сборочного производства | Правильность разработки технологической документации по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования. |
| ПК 3.4 | Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства. | * технического нормировании сборочных работ, сборки изделий машиностроительного производства на основе выбранного оборудования, инструментов и оснастки, специальных приспособлений, выполнения сборки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента | * обеспечивать точность сборочных размерных цепей, осуществлять монтаж металлорежущего оборудования, выбирать способы и руководить выполнением такелажных работ, осуществлять установку машин на фундаменты, проверять рабочие места на соответствие требованиям, определяющим эффективное использование оборудования, соблюдать требования техники безопасности на механосборочном производстве | * правила разработки спецификации участка | Четкость реализации технологического процесса сборки изделий машиностроительного производства. |
| ПК 3.5 | Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению. | * контроля качества готовой продукции механосборочного производства, проведения испытаний собираемых и собранных узлов и агрегатов на специальных стендах, предупреждения, выявления и устранения дефектов собранных узлов и агрегатов | * контролировать качество сборочных изделий в соответствии с требованиями технической документации, предупреждать и устранять несоответствие изделий требованиям нормативных документов, выявлять причины выпуска сборочных единиц низкого качества, обеспечивать требования нормативной документации к качеству сборочных единиц, определять износ сборочных изделий, выявлять скрытые дефекты изделий | * причины и способы предупреждения несоответствия сборочных единиц требованиям нормативной документации, причины выпуска сборочных единиц низкого качества, основы контроля качества сборочных изделий и методы контроля скрытых дефектов, требования нормативной документации к качеству сборочных единиц и способы проверки качества сборки | Четкость и регулярность контроля соответствия качества сборки требованиям технологической документации, анализа причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участия в мероприятиях по их предупреждению и устранению. |
| ПК 3.6 | Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами. | * разработки планировок цехов | * выбирать транспортные средства для сборочных участков, размещать оборудование в соответствии с принятой схемой сборки, осуществлять организацию, складирование и хранение комплектующих деталей, вспомогательных материалов, мест отдела технического контроля и собранных изделий, разрабатывать спецификации участков | * принципы проектирования сборочных участков и цехов, компоновку и состав сборочных участков, размещение оборудования в соответствии с принятой схемой сборки, методы организации, складирования и хранения комплектующих деталей, вспомогательных материалов, места отдела технического контроля и собранных изделий | Правильность разработки планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами. |
| **ВД 04 Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства.** | | | | | |
| ПК 4.1 | Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования. | * диагностирования технического состояния эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования, определения отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств | * осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов металлорежущего оборудования, оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях производственных участков, контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования | * причины отклонений формообразования в технической документации на эксплуатацию металлорежущего и аддитивного оборудования, виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования | Правильность выполнения диагностики неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования. |
| ПК 4.2 | Организовывать работы по устранению неполадок, отказов. | * организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков, выведения узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт | * обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования | * нормы охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем | Своевременность организации работ по устранению неполадок, отказов. |
| ПК 4.3 | Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования. | * регулировки режимов работы эксплуатируемого оборудования | * выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования | * правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования, методы наладки оборудования | Своевременность планирования работ по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования. |
| ПК 4.4 | Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке. | * организации подготовки заявок, приобретения, доставки, складирования и хранения расходных материалов | * рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами | * основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования, требования к обеспечению | Правильность организации ресурсного обеспечения работ по наладке. |
| ПК 4.5 | Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию. | * оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования, проведения контроля качества наладки и технического обслуживания оборудования | * выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования, оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях производственных участков | * объемы технического обслуживания и периодичность проведения наладочных работ металлорежущего и аддитивного оборудования, средства контроля качества работ по, порядок работ по наладке и техобслуживанию | Правильность контроля качества работ по наладке и техническому обслуживанию. |
| **ВД 05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве.** | | | | | |
| ПК 5.1 | Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала. | * планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке, применения технологий эффективных коммуникаций в управлении деятельностью подчиненного персонал, мотивации, обучении, решении конфликтных ситуаций | * организации производственного процесса, позволяющего увеличить производительность труда, определять потребность в персонале для организации производственных процессов | * основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства | Правильность планирования и управления деятельностью подчиненного персонала. |
| ПК 5.2 | Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения. | * подготовки и корректировки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства | * оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач, формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами, рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами | * основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения, основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения, виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и реализации продукции машиностроительного производства, виды автоматизированных систем управления и учета, правила работы с ними, стандарты антикоррупционного поведения | Четкость сопровождения подготовки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения. |
| ПК 5.3 | Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества. | * контроля качества продукции требованиям нормативной документации, анализа причин разработки, реализации и улучшения процессов системы менеджмента качества структурного подразделения, разработки предложений по корректировке и совершенствованию действующего технологического процесса | * принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения, определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач | * факторы, оказывающие воздействие на эффективность показателей ресурсосбережения, методы оценки эффективности использования ресурсосберегающих технологий | Точность контроля качества продукции, выявления, анализа и устранения причины выпуска продукции низкого качества. |
| ПК 5.4 | Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства. | * определения факторов, оказывающих воздействие на эффективность показателей ресурсосбережения, реализации методов ресурсосбережения на предприятиях машиностроения, обеспечения производства выполняемых работ с соблюдением норм и правил охраны труда, защиты жизни и сохранения здоровья человека, охраны окружающей среды, применения методов бережливого производства | * организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами, разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения | * правила и нормы, обеспечивающие защиту жизни и сохранение здоровья человека, управление безопасностью жизнедеятельности на предприятии, эффективные мероприятия по охране окружающей среды, применяемые в машиностроении | Правильность выполнения технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства. |
| **ВД.06 Получение рабочей профессии 18897 Стропальщик.** | | | | | |
| ПК 6.1 | Осуществлять проведение работ по подвешиванию груза на крюк. | * определения массы груза * подвешивания груза на крюк (без предварительной обвязки) * подготовки груза к перемещению * совместной работы с машинистом (оператором) подъемного сооружения при перемещении груза, с подачей соответствующих сигналов (использованием радиосвязи) * установки (укладки), закрепления и расстроповки груза | * проводить осмотр и определять критерии предельного состояния, дефекты грузозахватного органа подъемного сооружения (крюка и его подвески), тары, захватных устройств * определять массу груза * размещать и навешивать груз на крюк подъемного сооружения * взаимодействовать с машинистом (оператором) подъемного сооружения при перемещении грузов * производить складирование, укладку (в штабеля, на пирамиды, другие вспомогательные конструкции для укладки) перемещаемых грузов | * требования производственной инструкции стропальщика * технические параметры подъемных сооружений * конструктивные особенности грузозахватных органов подъемных сооружений, полуавтоматических захватных устройств, тары * способы определения массы груза * нормы заполнения тары * правила размещения и навешивания груза без предварительной обвязки на крюк подъемного сооружения * правила перемещения грузов в действующих цехах, участках предприятия * правила складирования, укладки в штабеля и другие вспомогательные конструкции перемещаемых грузов * виды сигнализации, применяемые между машинистом (оператором) подъемного сооружения и стропальщиком при перемещении грузов * правил применения радиосвязи с машинистом (оператором) подъемного сооружения | Точность проведения работ по подвешиванию груза на крюк. |
| ПК 6.2 | Осуществлять проведение работ по зацепке, обвязке грузов для перемещения их подъемными сооружениями. | * подготовки рабочего места * проверки исправности и работоспособности средств индивидуальной защиты * проверки наличия и исправности вспомогательных приспособлений и инвентаря * подбора соответствующих массе и характеру груза грузозахватных приспособлений * осмотра, проверки технического состояния грузозахватных приспособлений * проведения работ по строповке грузов * перемещения грузов, установки груза в проектное положение в соответствии с проектом производства работ с применением подъемных сооружений (технологическими картами), при работе грузоподъемными кранами вблизи линии электропередач * совместной работы с машинистом (оператором) подъемного сооружения по кантовке груза * установки груза в проектное положение в соответствии с проектом производства работ с применением подъемных сооружений (технологическими картами), складирование грузов * закрепления и расстроповки грузов | * выполнять работы в соответствии с выданным сменным заданием в рамках технологических процессов * производить подбор соответствующих по массе и характеру груза грузозахватных приспособлений * проводить осмотр и выбраковку грузозахватных приспособлений * проводить зацепку, обвязку грузов * производить кантовку грузов * проводить работы по закреплению и расстроповке грузов * производить складирование грузов * размещать и закреплять грузы в вагонах, полувагонах, платформах железнодорожного транспорта, в кузовах и на платформах транспортных средств * выявлять, устранять и предотвращать причины нарушения технологических процессов * пользоваться при необходимости средствами пожаротушения на рабочем месте * оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ | * назначение, конструктивные особенности, правила подбора и применения грузозахватных приспособлений и тары * периодичность и правила осмотра грузозахватных приспособлений и тары * критерии предельного состояния, дефекты элементов грузозахватных приспособлений и тары * виды грузов и способы их строповки * требования к установке подъемных сооружений * границы опасной зоны при работе подъемных сооружений * правила установки и работа подъемных сооружений вблизи воздушной линии электропередачи, в охранной зоне линии электропередачи или в пределах разрывов, установленных * правилами охраны высоковольтных электрических сетей * правила установки и работа подъемных сооружений вблизи откосов котлованов, в стесненных условиях * технология, способы и последовательность монтажа * технологический процесс сборки и разборки машин, аппаратов, конструкций сборных элементов зданий и сооружений * технологический процесс стапельной и секционной сборки и разборки изделий, узлов машин и механизмов * технологический процесс погрузочно-разгрузочных работ подвижного состава и автотранспорта * правила и способы размещения и закрепления грузов в кузовах, на платформах транспортных средств * правила размещения и закрепления грузов на железнодорожном транспорте (вагон, полувагон, платформа) * условия установки и технологический процесс перемещения грузов несколькими грузоподъемными кранами * технологический процесс кантовки грузов * схемы и способы складирования грузов * случаи прекращения производства работ подъемными сооружениями * порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при эксплуатации подъемных сооружений * основные источники опасностей и способы защиты * меры предупреждения воздействия опасных и вредных производственных факторов * средства индивидуальной и коллективной защиты и порядок их применения * приемы оказания первой помощи пострадавшим на месте производства работ | Точность проведения работ по зацепке, обвязке грузов для перемещения их подъемными сооружениями. |
| **ВД.07 Получение рабочей профессии 16045 Оператор станков с программным управлением.** | | | | | |
| ПК.7.1 | Осуществлять обработку заготовки простой детали на станке с ЧПУ. | * анализ технологической и конструкторской документации на изготовление простой детали на станке с ЧПУ * проверка технологической оснастки для изготовления простой детали на станке с ЧПУ * установка заготовки простой детали типа в приспособление станка с ЧПУ * запуск станка с ЧПУ для изготовления простой детали * запуск управляющей программы для обработки заготовки простой детали * контроль состояния режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления простой детали на токарном станке с ЧПУ * контроль процесса изготовления простой детали на станке с ЧПУ | * применять технологическую и конструкторскую документацию на изготовление простой детали на станке с ЧПУ * устанавливать заготовку простой детали в приспособление станка с ЧПУ * контролировать базирование и закрепление заготовки простой детали в универсальном приспособлении на станке с ЧПУ * проверять надежность закрепления заготовки простой детали типа в приспособлении и прилегание заготовки к установочным поверхностям приспособления * запускать станок с ЧПУ * читать управляющую программу для обработки заготовки простой детали на станке с ЧПУ * запускать управляющую программу для обработки заготовки простой детали на станке с ЧПУ * выполнять процесс обработки заготовки простой детали на станке с ЧПУ * контролировать визуально процесс обработки заготовки простой детали на станке с ЧПУ * контролировать состояние режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления простой детали на станке с ЧПУ * проверять наличие смазочно-охлаждающей жидкости в баке станка с ЧПУ | * правила чтения технологической и конструкторской документации * условное обозначение технологических баз, используемое в технологической документации * устройство, основные узлы, принципы работы и правила эксплуатации универсальных приспособлений, используемых для установки заготовок и изготовления простых деталей на станках с ЧПУ * способы контроля надежности крепления заготовок в приспособлениях и прилегания заготовок к установочным поверхностям * основные механизмы и узлы станков с ЧПУ и принципы их работы * назначение органов управления станков с ЧПУ * интерфейс устройства ЧПУ станков с ЧПУ * назначение и правила применения режущих инструментов на станках с ЧПУ * правила технической эксплуатации и ухода за станками с ЧПУ * G-коды * основные команды управления станком с ЧПУ * правила технической эксплуатации станков с ЧПУ и ухода за ними * классификация, маркировка и физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов * требования охраны труда при работе со смазочно-охлаждающими жидкостями * требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности | Правильность выполнения работ по обработке заготовки простой детали на станке с ЧПУ. |
| ПК 7.2 | Контролировать параметры простой детали, изготовленной на станке с ЧПУ. | * визуальное определение дефектов обработанных поверхностей простой детали типа, изготовленной на станке с ЧПУ * контроль линейных размеров простой детали, изготовленной на станке с ЧПУ, по 12 - 14-му квалитету * контроль точности формы и взаимного расположения поверхностей простой детали, изготовленной на станке с ЧПУ, с точностью до 14-й степени точности * контроль шероховатости поверхностей простой детали, изготовленной на станке с ЧПУ, по параметру Ra 6,3...12,5 | * выявлять визуально дефекты обработанных поверхностей простой детали, изготовленной на станке с ЧПУ * применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров простой детали, изготовленной на станке с ЧПУ, с точностью до 12 - 14-го квалитета * применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля точности формы и взаимного расположения обработанных поверхностей простой детали, изготовленной на станке с ЧПУ, с точностью до 14-й степени точности * контролировать шероховатость поверхностей простой детали типа, изготовленной на станке с ЧПУ, визуально-тактильными методами * проверять соответствие измеренных параметров простой детали, изготовленной на станке с ЧПУ, чертежу | * правила чтения технологической и конструкторской документации * обозначения на рабочих чертежах деталей допусков и посадок типовых соединений, допусков форм и взаимного расположения поверхностей, параметров шероховатости поверхностей * система допусков и посадок, степеней точности; квалитеты и параметры шероховатости * виды дефектов поверхностей и способы их предупреждения и устранения * виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля шероховатости по параметру Ra 6,3...12,5 * виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров по 12 - 14-му квалитету * виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля точности формы и взаимного расположения с точностью до 14-й степени точности * машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы * требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности | Четкость контроля параметров простой детали, изготовленной на станке с ЧПУ. |

**1.2.2. Общие компетенции**

Общие компетенции формируются в рамках реализации всей программы подготовки специалистов среднего звена и оцениваются в целом на государственной итоговой аттестации. В таблице представлена общая структура общих компетенций.

Для каждой конкретной учебной дисциплины, профессионального модуля в зависимости от содержания данная структура общих компетенций имеет свою специфику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код формируемой компетенции** | **Содержание компетенции** | **Умения**  **(У)** | **Знания**  **(З)** | **Основные показатели оценки результата**  **(ОПОР)** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; * анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; * определять этапы решения задачи; * выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; * составлять план действия; * определять необходимые ресурсы; * владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; * реализовывать составленный план; * оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | * актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; * основные источники информации  и ресурсы для решения задач и проблем  в профессиональном и/или социальном контексте; * алгоритмы выполнения работ в профессиональной  и смежных областях; * методы работы в профессиональной и смежных сферах; * структуру плана для решения задач; * порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | * демонстрация решения профессиональных задач в различных сферах, в том числе в смежных областях; * демонстрация интереса к будущей профессии; * участие в профессиональных конкурсах, конференциях и олимпиадах |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | * определять задачи для поиска информации; * определять необходимые источники информации; * планировать процесс поиска; * структурировать получаемую информацию; * выделять наиболее значимое в перечне информации; * оценивать практическую значимость результатов поиска; * оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; * использовать современное программное обеспечение; * использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | * номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; * приемы структурирования информации; * формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; * порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | * обоснование выбора и применения методов поиска информации и способов решения профессиональных задач; * правильность оформления результатов поиска информации; * правильность использования программного обеспечения для выполнения профессиональных задач; * эффективный поиск необходимой информации; * использование различных источников, включая электронные, для получения нужной информации |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | * определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; * применять современную научную профессиональную терминологию; * определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; * выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; * презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; * рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; * определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; * презентовать бизнес-идею; * определять источники финансирования | * содержание актуальной нормативно-правовой документации; * современная научная и профессиональная терминология; * возможные траектории профессионального развития и самообразования; * основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; * правила разработки бизнес-планов; * порядок выстраивания презентации; * кредитные банковские продукты | * решение профессиональных задач с использованием знаний предпринимательской деятельности и финансовой грамотности |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * организовывать работу коллектива  и команды; * взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | * психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; * основы проектной деятельности | * демонстрация организационных качеств при выполнении профессиональных задач; * демонстрация активного взаимодействия с членами коллектива в ходе профессиональной деятельности; * построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; * рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; * рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими задания |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; * проявлять толерантность в рабочем коллективе | * особенности социального и культурного контекста; * правила оформления документов  и построения устных сообщений | * демонстрация грамотного оформления документов в сфере профессиональной деятельности; * демонстрация грамотной речи при решении профессиональных задач |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * проявлять гражданско-патриотическую позицию * демонстрировать осознанное поведение * описывать значимость своей специальности * применять стандарты антикоррупционного поведения | * сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; * значимость профессиональной деятельности по специальности; * стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | * демонстрация гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; * демонстрация значимости свой профессиональной деятельности |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * соблюдать нормы экологической безопасности; * определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; * организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | * правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; * основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; * пути обеспечения ресурсосбережения; * принципы бережливого производства; * основные направления изменения климатических условий региона | * демонстрация правил экологической безопасности при выполнении профессиональной деятельности; * демонстрация применения принципов бережливого производства при выполнении профессиональных задач; * правильная организация профессиональной деятельности с учетом климатических условий региона |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | * использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; * применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; * пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | * роль физической культуры  в общекультурном, профессиональном  и социальном развитии человека; * основы здорового образа жизни; * условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности * средства профилактики перенапряжения | * организация самостоятельных занятий по физкультурно-оздоровительной деятельности; * демонстрация рациональных приемов труда при выполнении профессиональных функций |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; * строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; * основные общеупотребительные глаголы (бытовая  и профессиональная лексика); * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; * особенности произношения; * правила чтения текстов профессиональной направленности | * правильность построения диалога как в личном общении, так и в профессиональной деятельности; * правильность чтения текстов профессиональной направленности; * демонстрация правильности сообщений и документов профессиональной направленности. |

**1.3. Система оценивания тестовых заданий**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей;
* оценка компетенций обучающихся.

Критерии оценивания тестовых заданий:

* 1 балл – полное правильное соответствие;
* 0 баллов – допущена ошибка или отсутствие ответа.

**2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**2.1. Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам**

|  |  |
| --- | --- |
| индекс | Наименование учебных циклов, предметов, дисциплин |
|
| **О.1** | **Общеобразовательный цикл** |
| О.1.01 | Русский язык |
| О.1.02 | Литература |
| О.1.03 | История |
| О.1.04 | Обществознание |
| О.1.05 | География |
| О.1.06 | Иностранный язык |
| О.1.07 | Математика |
| О.1.08 | Информатика |
| О.1.09 | Физическая культура |
| О.1.10 | Основы безопасности и защиты Родины |
| О.1.11 | Физика |
| О.1.12 | Химия |
| О.1.13 | Биология |
| О.1.14 | Основы проектной деятельности |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** |
| СГ.01 | История России |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| СГ.04 | Физическая культура |
| СГ.05 | Основы бережливого производства |
| СГ.06 | Психология общения в профессиональной деятельности |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |
| ОП.01 | Инженерная графика |
| ОП.02 | Техническая механика |
| ОП.03 | Материаловедение |
| ОП.04 | Метрология, стандартизация и сертификация |
| ОП.05 | Процессы формообразования и инструменты |
| ОП.06 | Технология машиностроения |
| ОП.07 | Охрана труда |
| ОП.08 | Математика в профессиональной деятельности |
| ОП.09 | Технологическая оснастка |
| ОП.10 | Методы получения заготовок |
| ОП.11 | Основы электротехники и электроники |
| ОП.12 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |

**О.1 Общеобразовательный цикл**

**О.1.01 Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код формируемых компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 4 | -совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач | **ТЗ №1**  **Компонентами речевой ситуации являются? Выберите правильные ответы.**   1. цель общения 2. время общения 3. количество участников | 1,3 |
| **ТЗ №2**  **Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?**  1) богатство  2) выразительность  3) последовательность  4) чистота. | 3 |
| -сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);  совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате | **ТЗ №3**  **Слову брифинг соответствует значение. Выберите правильный вариант ответа**  1) пресс-конференция  2) инструктаж;  4) вид спорта. | 1 |
| **ТЗ №4**  **Основным принципом русской орфографии является? Выберите правильный вариант ответа.**  1) фонетический  2) традиционный  3)морфологический  4)дифференцированный | 3 |
| **ТЗ №5**  Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.  1) разб..гатеть, (молодая) пор..сль (кустов), провозгл..шать  2) поч..тать (старших), зап..вать (водой), усм..рённый  3) рац..ональный, ц..ганский, ц..трусовые (плоды)  4) выт..реть (стол), выв..ска (на двери), ош..ломлённый  5) б..ллетень, параш..т, (члены) ж..ри | 2,4,5 |
| ОК 04 | -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | **ТЗ №6**  **Речевой этикет – это? Выберите правильный вариант ответа.**  1) умение грамотно писать;  2) установленный порядок в разговоре;  3) разнообразие словарного запаса;  4) знание истории происхождения слов. | 2 |
| **ТЗ №7**  **Представьте, что вы являетесь сотрудником компании «Арго». Подняв телефонную трубку (звонят Вам), корректнее будет ответить. Выберите правильный вариант ответа** 1) «слушаю вас». 2) «говорите». 3) «компания «Арго», добрый день!» | 3 |
| **ТЗ №8**  **Слово «этикет» в переводе с французского обозначает.**  **Выберите правильный вариант ответа** 1) приличие 2) воспитанность 3) ярлык | 3 |
| ОК 05 | -сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку. | **ТЗ №9**  **На современном этапе своего развития русский язык является? Выберите правильный вариант ответа.**  1)государственным языком Российской Федерации;  2)одним из мировых языков  3)языком межнационального общения;  4)языком государственного, межнационального и мирового общения. | 4 |
| **ТЗ №10**  **К какой языковой семье относится современный русский язык? Выберите правильный вариант ответа.**  1)индоевропейской семье языков;  2)тюркской семье языков;  3)уральской семье языков;  4)финно-угорской семье языков. | 1 |
| **ТЗ №11**  **Найдите неверные утверждения. Выберите правильные варианты ответов.**  1) текст может быть большим или маленьким;  2) предложения в тексте не связаны между собой;  3) текст – это высказывание на определённую тему;  4) текст характеризуется смысловой и структурной целостностью;  5) в тексте может быть нарушен порядок предложений. | 2,5 |
| ОК 05 | -сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов). | **ТЗ №12**  **Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Отыграв первый тайм.**  **Выберите правильный вариант ответа**  1) …он закончился со счётом 1:1.  2) …футболисты отправились в раздевалку.  3) …зрители были разочарованы.  4) …народу на стадионе поубавилось | 2 |
| **ТЗ №13**  **Расположите предложения так, чтобы получился связный текст.**  1) Это вполне естественно, если учесть, что наиболее деятельным временем года у славян, земледельцев и скотоводов, было именно лето.  2) Слово *лето* в древние времена означало «год».  3) В старом же значении слово *лето* в настоящее время употребляется только в род. п. мн. ч. в сочетании с числительными начиная с *пяти (пять, шесть... сто лет)*, а также в некоторых устойчивых сочетаниях: *человек преклонных лет, на склоне лет.*  4) В современном языке сохранились следы подобного словоупотребления в сложных словах: *летопись*, т.е. запись событий по годам, и *летоисчисление*. | 2134 |
| ОК 05 | -совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) | **ТЗ №14**  **Какие виды работы относятся к типам переработки? Выберите правильные варианты ответов.**  1) переработка первичного текста  2)резюме  3)корректирование  4)выписка  5)перевод с иностранного языка  6)план | 3,5 |
| **ТЗ №15**  **Соотнесите связь между наименованием текста и его определением.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Тезисы | 1 | Анализ или оценка положительных и отрицательных сторон. | | Б | Отзыв | 2 | Краткое изложение основных мыслей и положения произведения. | | В | Аннотация | 3 | Суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо. | | Г | Рецензия | 4 | Краткое содержание произведения. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | 1-Г  2-А  3-Б  4-В |
| **ТЗ №16**  **В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**  1) строгие ТРЕНЕРЫ  2) несколько БЛЮДЕЦ  3) БЕЖИ в магазин | беги |
| **ТЗ №17**  **Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи. Выберите правильные варианты ответов**  1) диалектизмы;  2) неологизмы  3) архаизмы;  4) жаргонизмы. | 1,4 |
| ОК 09 | -обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. | **ТЗ №18**  **Какие из единиц языка относятся к номинативному уровню? Выберите правильный вариант ответа.**  1) фонема  2) слово  3) фразеологизм  4) предложение  5) словоформа | 2 |
| **ТЗ №19**  **Укажите, какие единицы языка не относятся к служебным частям речи. Выберите варианты ответов.**  1) междометие  2) имя существительное  3) категория состояния  4) предлог  5) частица | 2,3 |
| -обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы | **ТЗ №20**  **Соотнесите связь между функциональным стилем языка и его жанрами.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Дипломатический, юридический, административный. | 1 | Официально-деловой стиль. | | Б | Статья в СМИ, заметка, очерк. | 2 | Научный стиль. | | В | Дружеская беседа, разговор в поликлинике, семейные дебаты. | 3 | Публицистический стиль. | | Г | Монография, квалификационная работа, диссертация | 4 | Разговорный стиль. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | 1-А  2-Г  3-Б  4-В |
| ОК 09 | **ТЗ №21**  **Соотнесите связь между функциональным стилем языка и его основными чертами.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Призывность, страстность, оценочный характер | 1 | Официально-деловой | | Б | Строгость, точность, краткость, наличие речевых штампов | 2 | Научный. | | В | Непринужденность, эмоциональность, отсутствие строгой логичности, оценочный характер | 3 | Публицистический. | | Г | Точность, логичность, доказательность, наличие терминов. | 4 | Разговорный. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | 1-Б  2-Г  3-А  4-В |
| ОК 09 | -обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. | **ТЗ №22**  **Определите, каким средством языковой выразительности является выделенное выражение. Выберите правильный вариант ответа.**  На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался.  (К. Паустовский)  1) олицетворение  2) анафора  3) эпифора | 1 |
| **ТЗ №23**  **Соотнесите связь между определением изобразительно-выразительных средств и их наименованием.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Перенос названия одного предмета на другой на основании смежности. | 1 | метафора | | Б | Наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека. | 2 | метонимия | | В | Перенос наименования одного предмета на другой на основании сходства/ | 3 | синекдоха | | Г | Замена множественного числа единственным, использование части вместо целого и наоборот. | 4 | олицетворение |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | 1-В  2-А  3-Г  4-Б |
| ПК 1.1.  ПК3.3. | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | **ТЗ №24**  **Что является жанром публицистического стиля? Выберите правильный вариант ответа.**  1) заявление;  2) протокол;  3) репортаж;  4) автобиография. | 3 |
| **ТЗ №25**  **Основная коммуникативная единица, которая является результатом речевой деятельности человека-это?**  **Запишите правильный ответ** | текст |
| **ТЗ №26**  **Определите значение фразеологизма «как сонная муха».**  **Запишите правильный ответ** | медленно |
| ПК 1.1.  ПК3.3. | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; | **ТЗ №27**  **Чтобы выступать перед публикой, следует составлять. Выберите правильный вариант ответа.**  1) план выступления  2)оба варианта верны  3) грамотный и четкий текст | 3 |
| **ТЗ №28**  **Из каких языковых единиц состоит текст? Выберите правильный вариант ответа**  1) из предложений  2) из словосочетаний  3) из слов | 1 |
| **ТЗ №29**  **Определите, какие понятия из левого столбика соответствуют словам из правого. Соотнесите слова и понятия.**  А) устаревшие слова 1) фломастер  Б) общеупотребительные слова 2) компьютер  В) неологизм 3) фейк  4) нарком  5) велосипед  6) видеомагнитофон  7) бонус  8) опричник  9) десница  10) бутик | А-4,8,9  Б-1,2,5,6  В-3,7,10 |
| обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | **ТЗ №30**  **Укажите грамматически правильное продолжение предложения:** Анализируя стихотворный текст, ….  **Выберите правильный вариант ответа.**  1) мной был неверно определён размер.  2) помните об особенностях поэтической речи.  3) у нас завязался спор.  4) учениками часто не учитывается ритм. | 2 |
| **ТЗ №31**  **В создании современного русского языка ведущую роль сыграл… Выберите правильный вариант ответа**  1) А.С. Пушкин  2) В.А. Жуковский  3) Н.М. Карамзин | 1 |
| ПК 1.1.  ПК3.3. | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; | **ТЗ №32**  **Выберите правильное определение научного стиля.** 1) научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе; 2) научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее; 3) научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности. | 3 |
| **ТЗ №33**  **Какой стиль речи используется в СМИ? Запишите его название.** | публицистический |

**О.1.02 Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01. | РО 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  РО 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  РО 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | **ТЗ № 1**  **В каком варианте ответа хронологически верно расположены литературные направления?**  **Выберите один вариант ответа.**  1) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм  2) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм  3) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм | 3 |
| **ТЗ № 2 Установите** **соответствие между тремя персонажами романа «Преступление и наказание» и их «взаимоотношениями» с Петербургом.**  **К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**   |  |  | | --- | --- | | **Персонажи** | **Их взаимоотношения с Петербургом** | | 1)  Мармеладов | А) рассматривает Петербург как место, где можно сделать хорошую карьеру | | 2)  Лужин | Б) будет задавлен каретой на улицах Петербурга | | 3)  Свидригайлов | В) имеет свежий, не петербургский цвет лица |   **Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | 1-Б, 2-А, 3-В |
| **ТЗ № 3 По мотивам романа И. Гончарова в 1979 году был поставлен художественный фильм «Несколько дней из жизни Обломова». Какая из частей романа не изображается актерами, а рассказывается закадровым голосом?**  **Выберите один вариант ответа.**  1) первая часть  2) вторая часть  3) третья часть  4) четвертая часть | 4 |
| ОК 02. | РО 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):  конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;  традиция и новаторство;  авторский замысел и его воплощение;  художественное время и пространство;  миф и литература; историзм, народность;  историко-литературный процесс;  литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  литературные жанры;  трагическое и комическое;  психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;  виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;  "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;  взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;  художественный перевод; литературная критика;  РО 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | **ТЗ №4 Эта поэма, лирическая хроника, А. Твардовского посвящена судьбе простой крестьянской семьи, испытавшей все тяготы войны.**  **Выберите один вариант ответа.**  1) «Дом у дороги»;  2) «Страна Муравия»;  3) «По праву памяти»;  4) «За далью – даль». | 1 |
| **ТЗ №5 Назовите автора данного отрывка лирического произведения.**  **Ответ напишите словом (только фамилия автора) с заглавной (большой) буквы без инициалов.**  Нет, и не под чуждым небосводом, И не под защитой чуждых крыл, — Я была тогда с моим народом, Там, где мой народ, к несчастью, был. | Ахматова |
| ОК 03. | РО 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  РО 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. | **ТЗ №6 Установите соответствие между героями романа «Мастер и Маргарита» и их портретным описанием.**   |  |  | | --- | --- | | 1)  Воланд | А) Усики у него, как куриные перья, глазки маленькие, а брючки клетчатые, подтянутые настолько, что видны грязные белые носки | | 2)  Иван Бездомный | Б) плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек, в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жёваных белых брюках и чёрных тапочках | | 3) Коровьев | В) Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма туфлях. Серый берет он лихо заломил на ухо, под мышкой нёс трость с чёрным набалдашником в виде головы пуделя. |   **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | 1-В, 2-Б,  3-А |
| ТЗ № 7 **Установите последовательность фактов биографии А. С. Пушкина в их временной последовательность, начиная с самого раннего и заканчивая более поздним:**  1) поэма «Руслан и Людмила»;  2) издает собственный журнал «Современник»;  3) ссылка в Михайловское.  **Запишите соответствующую последовательность слева направо:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | 1,3,2 |
| ОК 04. | РО 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  РО 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. | **ТЗ №8 С какого века начинается отсчет новой русской литературы, эры авторской литературы, «изящной словесности»?**  **Выберите один вариант ответа.**  1) с 17 века  2) с 18 века  3) с первой половины 19 века | 3 |
| **ТЗ №9 Вставьте в стихотворение С. Есенина пропущенное слово. Ответ напишите, словом, со строчной (маленькой) буквы во единственном числе, в именительном падеже.**  Я последний \_\_\_\_\_\_\_\_ деревни.  Скромен в песнях дощатый мост.  За прощальной стою обедней  Кадящих листвой берёз. | поэт |
| ОК 05. | РО 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):  конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;  традиция и новаторство;  авторский замысел и его воплощение;  художественное время и пространство;  миф и литература; историзм, народность;  историко-литературный процесс;  литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  литературные жанры;  трагическое и комическое;  психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;  виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;  «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;  взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;  РО 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. | **ТЗ № 10** **Кому из героев романа «Отцы и дети» соответствуют приведенные характеристики:**   |  |  | | --- | --- | | 1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, барские замашки и лень. | А) Евгений Базаров | | 2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к сожалению об уходящем прошлом, эстет. | Б) Аркадий Кирсанов | | 3) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист. | В) Павел Петрович Кирсанов |   **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | 1-Б, 2-В, 3-А |
| **ТЗ № 11 Прочитайте определение литературного термина и напишите его название.**  **Ответ напишите одним словом со строчной (маленькой) буквы в единственном числе.**  Высшее напряжение действия в художественном произведении – это | кульминация |
| ОК 06. | РО 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  РО 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. | **ТЗ № 12 Какой поэт сравнил Россию 18 века с кораблем, спущенным на воду «при стуке топора и при громе пушек»?**  **Ответ напишите словом (фамилия поэта) с заглавной (большой) буквы без инициалов в именительном падеже.** | Пушкин |
| **ТЗ № 13 Установите соответствие между фамилией писателя и его произведением.**   |  |  | | --- | --- | | 1) «Мастер и Маргарита» (роман) | А) Достоевский Ф. М. | | 2) «Ионыч» (рассказ) | Б) Бунин И. А. | | **3) «Преступление и наказание» (роман)** | В) Булгаков М. А. | | 4) **«Господин из Сан-Франциско» (рассказ)** | Г) Чехов А. П. |   **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б |
| ОК 09. | РО 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. | **ТЗ № 14 Соотнесите цитаты из стихотворений с именами их авторов:**  **1**. Светить всегда, светить везде, до дней последних донца, светить - и никаких гвоздей! Вот лозунг мой  и солнца!  («Необычайное приключение…»)  **2**. Моим стихам, написанным так рано, Что и не знала я, что я - поэт, Сорвавшимся, как брызги из фонтана, Как искры из ракет…  («Моим стихам…»)  **А**. М.И.Цветаева  **Б**. В.В.Маяковский  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | |  |  | | 1-Б, 2-А |
| ПК 1.1.  ПК 3.3. | РО 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):  конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;  традиция и новаторство;  авторский замысел и его воплощение;  художественное время и пространство;  миф и литература; историзм, народность;  историко-литературный процесс;  литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;  литературные жанры;  трагическое и комическое;  психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;  виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;  "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;  взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;  художественный перевод; литературная критика;  РО 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | **ТЗ № 15 Расставьте исторические события в романе «Война и мир» в их хронологической последовательности, начиная с самого раннего и заканчивая более поздним.**  1) Тильзитский мир;  2) Бородинское сражение;  3) Шенграбенское сражение.  **Запишите соответствующую последовательность слева направо:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | 3,1,2 |
| **ТЗ № 16 Прочитайте текст.**  Структура книги  Книга обычно состоит из нескольких важных частей. В начале может быть **\_\_\_\_\_ (1)** — это вводный текст, в котором автор или редактор рассказывает о целях книги и её значении.  **На обратной стороне титульного листа**книги или**в её конце (2)** — краткое описание содержания книги, которое помогает читателю быстро понять основную тему и идею произведения. В конце книги часто размещается **\_\_\_\_\_\_\_\_ (3)** — список специальных терминов с их объяснениями, который помогает читателю лучше разобраться в используемой лексике.  **Вставьте в текст пропущенные слова. Ответ напишите словом со строчной (маленькой) буквы в единственном числе, в именительном падеже.** | 1предисловие  2 аннотация  3 словарь |

**О.1.03 История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | **ТЗ №1.**  **Когда произошел распад Советского Союза? Выберите правильный вариант ответ.**  1) 1985  2) 1991  3) 1975  4) 2000 | **ТЗ №1.**  2 |
| **ТЗ №2.**  **Какая страна в 1930-е годы проводила агрессивную внешнюю политику, направленную на расширение своих территорий в Азии? Выберите правильный вариант ответ.**  1) Китай  2) Япония  3) Индия  4) Корея | **ТЗ №2.**  2 |
| ОК 02 | **ПРб 07.**  Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | **ТЗ №3**  **Какие страны были противниками России в Первой мировой войне? Выберите правильный вариант ответ.**  1) Германия.  2) Франция.  3) Австро-Венгрия.  4) Великобритания. | **ТЗ №3.**  1,3 |
| **ТЗ №4.**  **Какая партия пришла к власти в результате Октябрьской революции? Выберите правильный вариант ответ.**  1) меньшевики  2) эсеры  3) кадеты  4) большевики | **ТЗ №4.**  4 |
| ОК 03 | **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | **ТЗ №5.**  **С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений. Выберите правильный вариант ответ.**  1) Германия  2) Италия  3) Англия  4) Франция | **ТЗ №5**  1 |
| **ТЗ №6**  **Рассмотрите изображение и выполните задание**  11827  **Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**  1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина  2) на купюре изображена башня Московского Кремля  3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина  4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР  5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе. | **ТЗ №6**  3,5 |
| ОК 04 | **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | **ТЗ №7 Как называется это движение народных масс?**  **Как называется это движение народных масс?**  **Выберите правильный вариант ответа.**  Один из видов движения народных масс, нацеленное на борьбу за свободу своей Родины, которое ведётся на территории, занятой противником. В борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Это движение проявляется в различных формах: вооружённой борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.  1) партизанское движение  2) национально-освободительное движение  3) движение за свободу и права человека  4) антиколониальное движение | **ТЗ №7**  1 |
| **ТЗ №8**  **Как назывался курс на «ускорение социально-экономического развития страны», провозглашённый М. С. Горбачёвым в 1985 году? «Мы должны обеспечить существенное ускорение социально-экономического развития страны». Выберите правильный вариант ответа**  1) ускорение  2) индустриализация  3) коллективизация  4) программа «Большого скачка» | **ТЗ №8**  1 |
| ОК 05 | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | **ТЗ №9** **Под каким названием данное сражение вошло в историю? Выберите правильный вариант ответа**.  Одна из крупнейших битв в Великой Отечественной войне в городе на р. Волга между Красной Армией и вермахтом продолжалась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 г. В результате окружения армии противника и полной победы в этом сражении СССР захватил стратегическую инициативу в войне.  1) битва за Сталинград  2) битва за Москву  3) битва за Киев  4) битва за Смоленск | **ТЗ №9**  1 |
| **ТЗ №10**  **В 1930-х гг. Япония спровоцировала вооруженные конфликты против СССР и Монголии. Выберите правильный вариант ответа.**  1) у озера Хасан;  2) на полуострове Ханко;  3) у горы Алашань;  4) на острове Даманский;  5) на Китайско-Восточной железной дороге;  6) у реки Халхин-Гол. | **ТЗ №10**  16 |
| ОК 06 | **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века  **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм  **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | **ТЗ №11**  **Какой город выдержал блокаду во время Великой Отечественной войны? Выберите правильный вариант ответа.**  1) Ленинград;  2) Москва;  3) Сталинград;  4) Киев | **ТЗ №11**  1 |
| **ТЗ №12**  **К периоду 1945-1947 гг. относится? Выберите правильный вариант ответа.**  1) Корейская война  2) испытание СССР первого ядерного устройства  3) начало «холодной войны»  4) Карибский кризис | **ТЗ №12**  3 |
|  |  | **ТЗ №13**  **Для первого послевоенного десятилетия было характерно? Выберите правильный вариант ответа.**  1) усиление культа личности Сталина  2) сокращение состава и функций репрессивных органов  3) усиление роли армии, военачальников в управлении страной  4) расширение прав национальных автономий в составе СССР | **ТЗ №13**  1 |
| **ТЗ №14**  **Что из названного относится к последствиям начала «холодной войны» во внутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг.? Выберите правильный вариант ответа.**  1) широкое развитие диссидентского движения  2) репрессии против видных военачальников времен Великой Отечественной войны  3) установление армейского контроля над партийным и государственным аппаратом  4) борьба с космополитизмом | **ТЗ №14**  4 |
| **ТЗ №15**  **Какая страна является основным поставщиком нефти на Ближнем Востоке? Выберите правильный вариант ответа.**  1) Саудовская Аравия  2) Иран  3) Ирак  4) Кувейт | **ТЗ №15**  1 |
| **ТЗ №16**  **Какая религия является доминирующей в большинстве стран Тропической Африки? Выберите правильный вариант ответа.**  1) христианство  2) ислам  3) буддизм  4) индуизм | **ТЗ №16**  2 |
| **ТЗ №17**  **Какое из этих событий произошло после распада СССР? Выберите правильный вариант ответа.**  1) война в Афганистане  2) война в Корее  3) война во Вьетнаме  4) война в Чечни | **ТЗ №17**  4 |
| ПК 3.6 | **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | **ТЗ №18**  **В каком году состоялся XX съезд КПСС? Выберите правильный вариант ответа.**  1) 1957г  2) 1956г.  3) 1953г.  4) 1958г | **ТЗ №18**  2 |
| **ТЗ №19**  **В Карибском кризисе участвовали? Выберите правильный вариант ответа**  1) США, СССР, Куба  2) США, Куба, Франция  3) СССР, Куба, Япония  4) США, Вьетнам, Куба | **ТЗ №19**  1 |
| **ТЗ №20**  **Какая идеология была преобладающей в СССР в период с 1964 по 1985 годы, если в одном из документов того времени утверждалось: «Мы будем строить коммунизм»? Выберите правильный вариант ответа**  1) коммунистическая идеология  2) консервативная идеология  3) либеральная идеология  4) социальный дарвинизм | **ТЗ №20**  1 |

**О.1.04 Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | Сформированность знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; числе тенденций развития Российской Федерации | **ТЗ №1.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Общество в широком смысле слова обозначает:  1) обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.  2)круг людей, объединенных общностью цели, интересов, происхождения (общество книголюбов)  3) исторический этап в развитии человечества (феодальное общество, первобытное общество)  4) отдельное конкретное общество, страна, государство, регион (российское общество, французское общества)  **ТЗ №2.**  **Прочитайте текст и установите соответствие.**  **Общество как динамическая сложноорганизованная саморазвивающаяся система имеет подсистемы (сферы).**  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | А | Экономическая сфера. | 1 | Включает регулирование деятельности различных государственных, политических и общественных организаций, реализацию властных полномочий. Главной задачей сферы является организация управления обществом. | | Б | Политическая сфера. | 2 | Регулирует взаимоотношения между отдельными личностями, социальными группами, классами общества. К её основным элементам относятся классы и сословия, нации и межнациональное взаимодействие, семейно-бытовые отношения. | | В | Социальная сфера. | 3 | Регулирует и поддерживает уровень духовного и морального развития общества, служит для производства и сохранения ценностей культуры и нравственной стороны жизни. К её элементам можно отнести науку и образование, искусство и культуру, религиозные верования и представления, духовные потребности человека, нормы морали. | | Г | Духовная сфера. | 4 | Включает в себя особенности организации хозяйственной жизни государства, семьи, отдельного человека. Её целью является удовлетворение потребностей всех членов общества путём создания материальных благ. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   **ТЗ №3.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  Совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX века и от решения которых зависит дальнейшее существование цивилизации называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проблемами.  **ТЗ №4.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **В 2024 году в стране Z доходная часть бюджета составила 40,3 трлн рублей, а расходная часть бюджета – 41,47 трлн рублей. Эти данные свидетельствуют**  1) об увеличении налоговых поступлений  2) об устойчивом экономическом росте  3) о дефиците государственного бюджета  4) о девальвации национальной валюты | 1  А-4, Б-1, В-2, Г-3  глобальными  3 |
| ОК 02 | сформированность знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Выберите источники официального опубликования нормативных правовых актов:  1) Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru), «Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», «Комсомольская правда»  2) Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru), «Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», «Парламентская газета».  3) «Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», «Парламентская газета», интернет.  4) Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru), «Собрание законодательства Российской Федерации», «Парламентская газета», интернет.  **ТЗ №6**  **Прочитайте текст и установите соответствие.**  **В состав национального проекта «Цифровая экономика» включены следующие федеральные проекты: «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Искусственный интеллект», «Кадры для цифровой экономики», «Нормативное регулирование цифровой среды», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление».**  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | А | «Информационная безопасность» | 1 | Достижение состояния защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. | | Б | «Искусственный интеллект» | 2 | Реализация комплекса мер по развитию искусственного интеллекта, обеспечение международного лидерства России в развитии и внедрении технологий искусственного интеллекта, как следствие, технологической независимости и конкурентоспособности страны. | | В | «Цифровые технологии» | 3 | Обеспечение технологической независимости государства, возможности коммерциализации отечественных исследований и разработок, а также ускорение технологического развития российских компаний и обеспечение конкурентоспособности разрабатываемых ими продуктов и решений на рынке | | Г | «Цифровое государственное управление». | 4 | * Повышение удовлетворённости граждан государственными услугами, * Обеспечение возможности постоянного и временного хранения, поиска и обработки подлинников архивных документов в электронном виде |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | 2  А-1, Б-2, В-3, Г-4 |
| ОК 03 | сформированность знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | **ТЗ №7.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это  1) род  2) сословие  3) семья  4) элита  **ТЗ №8.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **Налог на добавленную стоимость (НДС) взимается:**  1) с суммы, которую добавляют к цене товара или услуги на каждом этапе их производства.  2) с первоначальной цены товара или услуги  3) с акцизы  4) с окончательной цены товара | 3  1 |
| ОК 04 | - уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | **ТЗ №9.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **Какой из приведенных ниже терминов обобщает, объединяет остальные?**  1) нация  2) племя  3) народность  4) этнос  **ТЗ №10.**  **Прочитайте текст и установите соответствие между формами реализации права.**  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | А | Особая форма реализации права, при которой нормы права реализуются посредствам активных действий должностных лиц, государственных и муниципальных органов | 1 | Соблюдение | | Б | Воздержание субъекта от совершения действий, запрещенных нормами права | 2 | Использование | | В | Осуществление возможностей предоставленных нормами права | 3 | Исполнение | | Г | Активные действия по исполнению субъектом своих обязанностей, предполагают активные действия субъектов | 4 | Правоприменение |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | 4  А-4, Б-1,В-2, Г-3 |
| ОК 05 | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | **ТЗ №11.**  **Прочитайте текст и установите соответствие между примерами социальных ролей и их видами:**  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | А | Ученик | 1 | Основная | | Б | Сын | 2 | Ситуационная | | В | Зритель | | Г | Покупатель |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   **ТЗ №12.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  **Система общеобязательных правил поведения, исходящих от государства и регулирующих наиболее важные общественные отношения называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** | А-1, Б-1, В-2, Г-2  правом |
| ОК 06 | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст и установите соответствие между предложенными ситуациями и отраслями права, которые они регулируют.**  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | А | Виталий перешел дорогу на красный сигнал | 1 | Уголовное право | | Б | Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию | 2 | Административное право | | В | Лариса заключила договор аренды недвижимого имущества в центре города | 3 | Гражданское право | | Г | У покупателя на рынке украли кошелек | 4 | Трудовое право |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   **ТЗ №14.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **Превышение доходов государственного бюджета над его расходами называется:**  1) Государственный долг  2) Государственный дефицит  3) Государственный профицит  4) Государственный налог  **ТЗ №15.**  **Прочитайте текст и установите соответствие.**  **Общество как динамическая сложноорганизованная саморазвивающаяся система имеет подсистемы (сферы).**  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | А | Экономическая сфера. | 1 | Включает регулирование деятельности различных государственных, политических и общественных организаций, реализацию властных полномочий. Главной задачей сферы является организация управления обществом. | | Б | Политическая сфера. | 2 | Регулирует взаимоотношения между отдельными личностями, социальными группами, классами общества. К её основным элементам относятся классы и сословия, нации и межнациональное взаимодействие, семейно-бытовые отношения. | | В | Социальная сфера. | 3 | Регулирует и поддерживает уровень духовного и морального развития общества, служит для производства и сохранения ценностей культуры и нравственной стороны жизни. К её элементам можно отнести науку и образование, искусство и культуру, религиозные верования и представления, духовные потребности человека, нормы морали. | | Г | Духовная сфера. | 4 | Включает в себя особенности организации хозяйственной жизни государства, семьи, отдельного человека. Её целью является удовлетворение потребностей всех членов общества путём создания материальных благ. |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   **ТЗ №16.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  К основным функциям государства в рыночной экономике относится:  1) установление необходимых объемов производства  2) обеспечение защиты прав собственников  3) регулирование ценообразования  4) распределение ресурсов между производителями  **ТЗ №17.**  **Прочитайте текст и установите последовательность.** Конституция РФ закрепляет стадии законодательного процесса  1) Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе  2) Законодательная инициатива  3) Подписание закона Президентом  4) Опубликование в официальных источниках  5) Одобрение Советом Федерации  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |     **ТЗ №18**  **Прочитайте текст и установите соответствие между подсистемами политической системы общества.**  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | А | Институциональная подсистема | 1 | Включает политическую психологию и идеологию, убеждения, принципы и ценности, которые транслируют участники политической жизни. Эти компоненты служат мотиватором для политических действий, ориентиром для принятия решений. | | Б | Коммуникативная подсистема | 2 | Включает правила, по которым осуществляется политическая деятельность. Основой этой системы являются правовые нормы. Кроме норм права политическая деятельность также регулируется моралью и традициями. | | В | Регулятивная подсистема | 3 | Представлена взаимодействиями участников, которые направлены на завоевание или реализацию политической власти, изменение структуры политической системы. Основой подсистемы является политический диалог. | | Г | Культурно- идеологическая подсистема | 4 | Включает основных участников политической жизни, обладающих властью или борющихся за неё. К этой подсистеме относятся, например, государство, политические партии, общественно-политические движения |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   **ТЗ №19.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  К социальным нормам не принадлежат нормы:   1. технические 2. моральные 3. этические   4) корпоративные  **ТЗ № 20.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В 2024 года Президент России Владимир Путин подписал Указ, который закрепил понятие многодетной семьи на федеральном уровне:  1) многодетной семьей в РФ является семья, имеющая трех и более детей  2) многодетной семьей в РФ является семья, имеющая четырех и более детей  3) многодетной семьей в РФ является семья, имеющая трех и более детей, статус которой устанавливается бессрочно.  4) каждый субъект РФ самостоятельно устанавливает статус многодетной семьи. | А-2, Б-4, В-3, Г-1  3  А-4, Б-1, В-2, Г-3  3  2,1,5,3,4  А-4, Б-3, В-2, Г-1  1  3 |
| ОК 07 | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ | **ТЗ №21.**  **Прочитайте текст и установите последовательность.**  Конституция РФ закрепляет стадии законодательного процесса  1) рассмотрение законопроекта в Государственной Думе  2) законодательная инициатива  3) подписание закона Президентом  4) опубликование в официальных источниках  5) одобрение Советом Федерации  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **ТЗ №22.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **Гражданин С. утверждал: «Я никогда не иду против своего коллектива, даже тогда, когда я с ним не согласен. Зачем конфликтовать? Лучше быть как все».**  **Этот гражданин является:**  1) коллективистом  2) активистом  3) конформистом  4) эгоистом | 2,1,5,3,4  3 |
| ОК 09 | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; | **ТЗ №23.**  **Прочитайте текст и установите соответствие между примерами нормативных правовых актов и их видами.**  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | А | Законы. | 1 | Приказ Министерства внутренних дел РФ | | Б | Подзаконные акты | 2 | Конституция Республики Башкортостан | | 3 | Гражданский кодекс РФ | | 4 | Указ Президента РФ |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | | Б | | |  |  |  |  |   **ТЗ № 24.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **В 2024 года Президент России Владимир Путин подписал Указ, который закрепил понятие многодетной семьи на федеральном уровне:**  1) многодетной семьей в РФ является семья, имеющая трех и более детей  2) многодетной семьей в РФ является семья, имеющая четырех и более детей  3) многодетной семьей в РФ является семья, имеющая трех и более детей, статус которой устанавливается бессрочно.  4) каждый субъект РФ самостоятельно устанавливает статус многодетной семьи.  **ТЗ №25.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **Налог на добавленную стоимость (НДС) взимается:**  1) с суммы, которую добавляют к цене товара или услуги на каждом этапе их производства.  2) с первоначальной цены товара или услуги  3) с акцизы  4) с окончательной цены товара  **ТЗ №26**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **На основании статьи 454 Гражданского кодекса РФ, регулирующей «Договор купли-продажи» одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену). Укажите объект правоотношений.**  1) продавец  2) покупатель  3) вещь (товар)  4) денежная сумма (цена)  **ТЗ №27**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **На основании статьи 105 Уголовного кодекса РФ «Убийство – это умышленное причинение смерти человеку». Укажите форму вины.**  1) прямой умысел  2) косвенный умысел  3) легкомыслие  4) небрежность.  **ТЗ №28**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите цифрой).**  **На основании п.1 Статьи 13 Семейного кодекса РФ «Брачный возраст устанавливается в \_\_\_\_\_\_\_\_ лет.** | А-2,3  Б-1,4  3  1  3  1  18 |
| ПК 5.1 | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно -коммуникационных технологий в решении различных задач | **ТЗ № 29.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **В отношениях между государствами Д. и Г. возникли напряженные отношения, грозящие привести к международному конфликту. По рекомендации экспертов руководители государств Д. и Г. Решили использовать метод переговоров для недопущения конфликта. Укажите что дает метод переговоров для разрешения конфликта.**  1) использование третьей силы в заочном решении проблемы  2) невозможность рассмотрения альтернативных решений  3) применение одной из сторон власти или силы.  4) совместное обсуждение проблемы и возможность прийти к согласию  **ТЗ №30.**  **Прочитайте текст и установите соответствие между видами социальных регуляторов и общественными отношениями.**  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | А | Моральные. | 1 | Посещение больного друга | | Б | Правовые | 2 | Оплата счетов за квартиру | | 3 | Спасение девочки во время пожара | | 4 | Предъявление водительских прав представителю ГИБДД |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | | Б | | |  |  |  |  | | 4  А-1,3  Б-2,4 |

**О.1.05 География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 06 | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | **ТЗ №1**  **Установите соответствие между страной и её характеристикой.**   |  |  | | --- | --- | | 1) Мононациональное государство | А) Канада | | 2) Двухнациональное государство | Б) Индия | | 3) Многонациональное государство | Г) Италия |   Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | 1 -Г, 2 - А, 3 - Б |
| ОК 09 | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | **ТЗ №2**  **Установите соответствие между автопроизводителем и страной, в которой находится его штаб-квартира.**  Запишите выбранные букв   |  |  | | --- | --- | | 1. Honda | А) Германия | | 1. **Lada** | Б) Республика Корея | | 1. Opel | В) Япония | | 1. Hyundai | Г) Россия |   ы под соответствующими цифрами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | 1 -В, 2 -Г, 3 - А, 4 - Б |
| **ТЗ № 3**  **Определите регион России по описанию:**  **этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.**  1) Ямало-Ненецкий  2) Ненецкий 3) Чукотский | 1 |
| ОК 05 | ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | **ТЗ №4**  **Выберите правильные ответы**  **Россия входит в пятерку мировых лидеров по производству следующих видов промышленной и сельскохозяйственной продукции:**  1) легковые автомобили  2) картон  3) сахарная свекла  4) природный газ  5) пшеница | 3 ,4 ,5 |
| ОК 04 | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | **ТЗ №5**  **Прочитайте определение и запишите правильный ответ.**  Территория, имеющая границы, признанные международным сообществом, пользующаяся государственным суверенитетом называется – (ответ напишите, словом, со строчной (маленькой) буквы).  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | государство |
| ОК 02 | ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения | **ТЗ №6**  **Ответьте на вопрос.**  Как называется единый социально-экономический комплекс близко расположенных городов? (Ответ напишите словом со строчной (маленькой) буквы). | агломерация |
| ОК 02 | ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач | **ТЗ №7**  **Прочитайте определение одного из географических методов и запишите правильный ответ.**  Исследование и картографирование Земли при помощи самолётов, вертолётов, пилотируемых космических кораблей, оснащённых разнообразной съёмочной аппаратурой – это метод (какой? Ответ напишите словом со строчной (маленькой) буквы в единственном числе). | дистанционный |
| ОК 03 | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | **ТЗ №8**  **Внимательно рассмотрите диаграмму «Загрязнение окружающей среды опасными отходами».**    **Завершите формулировку вывода, используя информацию из диаграммы (какая? Ответ напишите словом со строчной (маленькой) буквы в единственном числе):**  Вывод: хотя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ промышленность не является главным поставщиком загрязнений, для нее характерны выбросы, наиболее опасные для природной среды, человека, животных и растений. | химическая |
| ОК 06 | ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | **ТЗ №9**  **Установите последовательность стран максимальных по площади, начиная с наибольшей и заканчивая наименьшей:**   1. США 2. Бразилия 3. Россия 4. Канада   **Запишите соответствующую последовательность слева направо:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | 3, 4, 1, 2 |
| ОК 07 | Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | **ТЗ №10**  **Выберите правильные ответы.**  **К возобновляемым источникам энергии относятся:**  1) Уран  2) Геотермальная энергия  3) Биотопливо  4) Газ  5) Гидроэнергия  6) Уголь | 2, 3, 5 |
| ОК 01 | ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | **ТЗ №11**  **Выберите три страны максимальных по численности населения (млн. чел.)**   1. США 2. Индия 3. Новая Зеландия 4. Китай 5. Монголия   **Запишите соответствующую последовательность слева направо:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | 1, 2, 4 |
| ПК 5.3 | - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,  - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;  - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;  - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | **ТЗ №12**  **Выберите правильный ответ.**  **Совокупность исторически сложившихся в результате общественного разделения труда отдельных отраслей хозяйства, связанных между собой системой международного разделения труда и международных экономических отношений — это**  1) Международная экономическая интеграция  2) Социально-экономическая география  3) Международное географическое разделение труда | 3 |

**О.1.06 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 1 | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; | **ТЗ 1. Вставьте слова, подходящее по смыслу.**  **Ниже представлены слова для справок, выберите правильные. Запишите варианты ответов.**  1)\_\_\_\_\_\_\_\_ are you? – I am Alex.  2) What are you? – I am a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3) How \_\_\_\_\_\_\_\_ are you? – I am 16 years old.  4) What \_\_\_\_\_\_\_\_\_are you? – I am Russian.  5) What \_\_\_\_\_\_are you from? – I am from Russia.  6) What is your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? - 155, Svobody Street, Chelyabinsk, Russia  **Слова для справки:**  A. nationality  Б. address  В. who  Г. old  Д. country  Е. student | **ТЗ 1.**  1-B  2-Е  3-Г  4-А  5-Д  6-Б |
| **ТЗ 2. Составьте предложения в правильном порядке, чтобы получился связный текст. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  1) You have to learn a lot of dates and names by heart, which is not an easy task at all.  2) When you read about the events in the past, you can understand many things about the present.  3) Many students are fond of history.  4) However, history can be quite difficult for writing a test.  5) It is interesting to learn about famous people, events and places. | **ТЗ 2.**  3, 5, 2, 4, 1 |
| **ТЗ 3.**  **Заполните анкету. Пользуйтесь словами, представленными в правой колонке.**   |  |  | | --- | --- | | Application form:  1) Name, surname \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Date of birth \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Place of study \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) Name of course \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Contact details:  5)Address\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6) Phone Number\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7) E-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А. 12.04 2007  Б. Mechatronics & Robotics  В. South Ural State University  Г. Aleksey Ivanov  Д. 75, Lenin Street, Chelyabinsk, 454000, Russia  Е. [alex-ivanov@mail.ru](mailto:alex-ivanov@mail.ru)  Ж. + 7(673)237687 | | **ТЗ 3.**  1-Г  2-А  3-В  4-Б  5-Д  6-Ж  7-Е |
| **ТЗ 4. Прочитайте текст и подберите к нему подходящий заголовок из рамки. Запишите правильный вариант ответа.**   |  | | --- | | А. History  Б. A fun tradition  В. An important holiday  Г. Travel advice |    Russian people celebrate Victory Day on May 9th. It is the day for remembering Russia's participation in World War II. Many people attend a military parade or watch the military parade on Red Square. There are fireworks at night on Victory Day. Another tradition is to give flowers to veterans on the street and to lay wreaths at war memorial sites. | **ТЗ 4.**  В |
| **ТЗ 5. Прочитайте текст. Вместо каждого пропуска, вставьте нужную грамматическую форму. Выберите формы из трёх предложенных вариантов. Запишите варианты ответов.**  I like sport and my favourite sport is swimming. I practice it a lot to improve my swimming skills. I want to achieve good results. Last month I **1)** \_\_\_\_ part in a swimming competition. There were ten swimmers from three colleges in the competition. I swam **2)** \_\_\_\_ than the other swimmers and I won the first prize.  1) А. am taking Б. took В. will take  2) А. well Б. best В. better | **ТЗ 5.**  1-Б  2-В |
| 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера | **ТЗ 6. Из данных слов выберите такое, которое отличается от остальных по произношению. Запишите правильный вариант ответа.**  1) book  2) look  3) flood  4) cook | **ТЗ 6.**  3 |
| 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | **ТЗ 7. Из приведенных ниже вопросов выберите тот, который задан к подлежащему. Запишите правильный вариант ответа.**  1) Do you like dancing?  2) Do you like dancing or reading books?  3) What do you like doing?  4) You like dancing, don’t you?  5) Who likes dancing? | **ТЗ 7.**  5 |
| 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | **ТЗ 8. Выберите правильную форму глагола. Запишите вариант ответа.**  Yes, I hope so. I’d like \_\_\_\_\_\_\_ (see) Brian again!  1) see  2) to see  3) seen  4) seeing | **ТЗ 8.**  2 |
| **ТЗ 9. Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения.**  His mother is an instructor in a driving school, the best school in (THEY) town | **ТЗ 9.**  their |
| 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | **ТЗ 10. Поставьте глагол в скобках в Present Simple.**  Travelling (GIVE) us a lot of interesting possibilities.  **ТЗ 11. Определите грамматическое время в предложении.**  Have we met before? | **ТЗ 10.**  gives  **ТЗ 11.**  Present Perfect |
| 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | **ТЗ 12. Ответьте на вопрос. Запишите его одним словом.**  What flower is the national symbol of England? | **ТЗ 12.**  rose |
| 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | **ТЗ 13. К данным словам в левой колонке подберите антонимы, которые представлены в правой. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | 1) short  2) stupid  3) advantage  4) interesting  5) weak | А. disadvantage  Б. strong  В. tall  Г. clever  Д. boring | | **ТЗ 13.**  1-В  2-Г  3-А  4-Д  5-Б |
| 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | **ТЗ 14. Выберите наречия времени (слова-маркеры), характерные для грамматического времени Present Continuous. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  1) always  2) now  3) today  4) ago  5) never  6) already  7) at the moment  8) tomorrow  9) yet  10) these days | **ТЗ 14.**  2, 3, 7, 10 |
| 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | **ТЗ 15. К каждой из тем в левом столбце, подберите по 5 слов, представленных в правом. Запишите варианты правильных ответов.**   |  |  | | --- | --- | | 1) College  2) Sport  3) Travelling | А. Tennis  Б. Laboratory  B. Voyage  Г. Subject  Д. Hockey  Е. Tour  Ж. Seashore  З. Lecture  И. Swimming pool | | **ТЗ 15.**  1) Б, Г, З  2) А, Д, И  3) В, Е, Ж  Здесь я просто сократила количество слов |
| ОК 02 | 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | **ТЗ 16. Соотнесите страны и их столицы. Запишите правильные варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | 1) Scotland  2) New Zealand  3) England  4) Australia  5) the USA  6) Northern Ireland  7) Canada  8) Wales | А) London  Б) Washington  В) Belfast  Г) Wellington  Д) Cardiff  Е) Canberra  Ж) Edinburgh  З) Ottawa | | **ТЗ 16.**  1-Ж  2-Г  3-А  4-Е  5-Б  6-В  7-З  8-Д |
| 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | **ТЗ 17. Соотнесите понятие с определением. Запишите правильные варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | 1) Balanced diet  2) Regular exercise  3) Sufficient sleep  4) Hydration  5) Stress management | А. Getting 7-8 hours of sleep per night  Б. Learning and practicing relaxation techniques  В. Drinking enough water  Г. Eating a variety of food in the right proportions  Д. Engaging in physical activity on a consistent basis. | | **ТЗ 17.**  1-Г  2-Д  3-А  4-В  5-Б |
| 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | **ТЗ 18. Установите верную последовательность слов в предложении. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  1) prefer  2) in  3) time  4) many  5) leisure  6) travelling  7) their  8) people | **ТЗ 18.**  4 8 1 6 2 7 5 3 |
| 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | **ТЗ 19. Выберите из предложенных вариантов нужное слово, подходящее по смыслу. Напишите правильный ответ.**  The Internet and its technology continue to have a profound effect in promoting the exchange of \_\_\_\_\_\_\_\_\_, making possible rapid transactions among businesses, and supporting global collaboration among individuals and organizations.  1) inform  2) informatory  3) is informing  4) information | **ТЗ 19.**  4 |
| **ТЗ 20. Выберите из предложенных вариантов нужное слово, подходящее по смыслу. Напишите правильный ответ.**  Later Cerf made many efforts \_\_\_\_\_\_ and standardize the Internet. In 1984 the technology and the network were turned over to the private sector and to government scientific agencies for further development.  1) builder  2) building  3) to build  4) rebuild | **ТЗ 20.**  3 |
| ОК 04 | 1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; | **ТЗ 21. Составьте диалог. Расставьте предложения в правильном порядке. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  1) Oh, yes, I really like it.  2) Do you like it?  3) Yes, I do.  4) What college do you go to?  5) Do you go to college?  6) I go to the Technical College. | **ТЗ 21.**  5, 3, 4, 6, 2, 1 |
| 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | **ТЗ 22. Вставьте в текст слово, подходящее по смыслу. Выберите один из представленных вариантов.**  Service-provider companies that make «gateways» to the Internet available to home and \_\_\_\_\_\_\_\_ users enter the market in ever-increasing numbers. By early 1995, access was available in 180 countries and more than 30 million users used the Internet.  1) business  2) busy  3) businessman  4) was busy | **ТЗ 22.**  1 |
| ОК 09 | 1) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | **ТЗ 23. Определите жанр мини-текста. Запишите вариант правильного ответа.**  To switch on the computer, simply press the power button. The computer will start working in less than 8 seconds.  1) fashion news  2) sport news  3) instruction booklet | **ТЗ 23.**  3 |
| 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | **ТЗ 24. Найдите соответствия между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | 1) brief description  2) terms of service  3) main purpose  4) storage conditions  5) transportation conditions  6) repair principles | А условия хранения  Б основное предназначение  В условия транспортировки  Г краткое описание  Д принципы ремонта  Е правила обслуживания | | **ТЗ 24.**  1-Г  2-Е  3-Б  4-А  5-В  6-Д |
| 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | **ТЗ 25. Найдите верный вариант перевода данного предложения.**  Руководство по эксплуатации должно включать условия хранения, правила ремонтных работ и условия обслуживания.  1) The development of the operating manual (instructions) is an important part of production or design for all types of the enterprises.  2) The operating manual should contain storage conditions, rules of repairing work and service conditions.  3) The operating manual regulates the order of using of a device, its transportation, storage conditions, rules of repairing work and service conditions  4) The operating manual should consist of certain sections. | **ТЗ 25.**  2 |
| ПК 1.1 | 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | **ТЗ 26. Найдите слова с ударением на втором слоге. Выберите правильные варианты ответов.**  1) development  2) operating  3) condition  4) information  5) repair  6) specify | **ТЗ 26.**  1 3 5 |
| 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | **ТЗ 27. Распределите данные слова на 3 группы по соответствующим частям речи. К первой – отнесите существительные, ко второй – прилагательные, к третьей – глаголы.**   |  |  | | --- | --- | | **1) существительные**  **2) прилагательные**  **3) глаголы** | А. technical  Б. specification  В. equipment  Г. calculate  Д. specify  Е. manipulative | | **ТЗ 27.**  1) Б, В  2) А. Е  3) Г, Д |
| 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | **ТЗ 28. Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения. Запишите слово.**  At the beginning of a manual, you should write its content to make it easier for any (USE) to search for the necessary information. | **ТЗ 28.**  user |
| 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | **ТЗ 29. Поставьте прилагательное, данное в скобках, в нужную степень сравнения. Запишите слово правильно.**  The operating manual is (IMPORTANT) document that regulates the order of using of a device, its transportation, storage conditions, rules of repairing work and service conditions, product specifications, as well as rules of safety. | **ТЗ 29.**  the most important |
| 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | **ТЗ 30. Напишите синоним к данному словосочетанию. Ответ запишите одним словом.**  *operating manual.* | **ТЗ 30.** instruction |
| 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | **ТЗ 31. Найдите два предложения, одинаковые по значению. Запишите варианты правильных ответов.**  1) There are some precautions at the end of the instruction.  2) There are no precautions at the end of the instruction.  3) There are not any precautions at the end of the instruction. | **ТЗ 31.**  2, 3 |
| 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | **ТЗ 32. Установите правильную последовательность слов в предложении. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  1) the operating manual  2) to ensure  3) operation  4) of  5) helps  6) reliable  7) the equipment | **ТЗ 32.**  1, 5, 2, 6, 3, 4, 7 |

**О.1.07 Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения.  Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | **ТЗ № 1**  **Вычислите значение выражения .**  Выберите правильный вариант ответа  1) 0,5  2) 8  3) 128  4) 2 | 1 |
| **ТЗ № 2**  **Упростите выражение и найдите его значение при .** | 2 |
| **ТЗ № 3**  **Упростите выражение .** | 1 |
| ОК 02 | Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.  Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. | **ТЗ № 4**  **Найдите значение выражения .** | 2 |
| **ТЗ № 5**  **Найдите значение выражения .** | 3 |
| **ТЗ № 6**  **Решите уравнение .** | 5 |
| **ТЗ № 7**  **Решите уравнение .** | 2 |
| **ТЗ № 8**  **Решите уравнение .** | 1 |
| **ТЗ № 9**  **Найдите наименьший положительный корень уравнения .**  Выберите правильный вариант ответа  1)  2)  3)  4) | 2 |
| ОК 03 | Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.  Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. | **ТЗ № 10**  **Соотнесите функции и их графики:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | | **1)** | **2)** | **3)** |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | А-1, Б-2, В-3 |
| **ТЗ № 11**  **На рисунке изображен график функции . Какие из утверждений относительно этой функции неверны?**     |  | | --- | | 1)  функция возрастает на промежутке | | 2) | | 3) | | 4)  прямая   пересекает график в точках  и |   Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке. | 12 |
| **ТЗ № 12**  **Железнодорожный билет для взрослого стоит 960 рублей. Стоимость билета школьника составляет 50 % от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 13 школьников и двух взрослых. Определите стоимость билетов для всей группы.** | 8160 |
| **ТЗ № 13**  **Семья состоит из мужа, жены и дочери - студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился на 4%. Укажите в процентах зарплату жены, от общего дохода семьи. В ответе впишите число, без пробела и без указания размерности.** | 27 |
| ОК 04 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. | **ТЗ № 14**  **Сколькими способами можно расставить в ряд 5 человек?** | 120 |
| **ТЗ № 15**  **Игральный кубик бросили два раза. Какова вероятность, что сумма числа выпавших очков не превышает 13.** | 1 |
| **ТЗ № 16**  **В случайном эксперименте игральный кубик бросают дважды. Какова вероятность события: «Сумма выпавших очков чётная»?** | 0,5 |
| **ТЗ № 17**  **Для сигнализации об аварии установлены два независимо работающих сигнализатора. Вероятность того, что при аварии сигнализатор сработает, равна 0,95 для первого сигнализатора и 0,9 для второго. Найдите вероятность того, что при аварии сработает только один сигнализатор.** | 0,14 |
| ОК 05 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.  Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники.  Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач. | **ТЗ № 18**  **Соотнесите многогранник с количеством вершин**   |  |  | | --- | --- | | А) Треугольная пирамида | 1) 8 | | Б) Пятиугольная призма | 2) 4 | | В) Прямоугольный параллелепипед | 3) 10 |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | А-2, Б-3, В-1 |
| **ТЗ № 19**  **Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 7, 11, . Найдите диагональ параллелепипеда.** | 15 |
| **ТЗ № 20**  **Высота правильной треугольной пирамиды равна 2 см, радиус окружности, описанной около ее основания, см. Найдите боковое ребро пирамиды.** | 4 |
| **ТЗ № 21**  **Сколько граней у пятиугольной пирамиды?**  Выберите правильный вариант ответа  1) 5  2) 8  3) 6  4) 4 | 3 |
| **ТЗ № 22**  **Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 3, а высота равна 10.** | 180 |
| **ТЗ № 23**  **Высота конуса 15 см, а радиус основания равен 8 см. Найдите образующую конуса.** | 17 |
| **ТЗ № 24**  **Диагональ куба равна . Найдите объём куба.** | 27 |
| ОК 06 | Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.  Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. | **ТЗ № 25**  **В правильной четырехугольной призме все ребра равны 4. Найдите объём призмы.** | 64 |
| **ТЗ № 26**  **Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 , а площадь основания равна . Найдите высоту цилиндра.** | 5 |
| **ТЗ № 27**  **Выберите неверное утверждение:**   1. **Любые два коллинеарных вектора сонаправлены.** 2. **Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны.** 3. **Любые два равных вектора коллинеарны.**   Выберите правильный ответ. | 1 |
| **ТЗ № 28**  **Даны координаты точек . Найдите длину вектора .**  Выберите правильный вариант ответа  1) 7  2)  3)  4) | 2 |
| ОК 07 | Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений.  Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения. | **ТЗ № 29**  **Вычислите значение выражения  .**  Выберите правильный вариант ответа  1) 4  2) 2  3) 0,5  4) 32 | 1 |
| **ТЗ № 30**  **Найдите значение выражения .** | 4 |
| **ТЗ № 31**  **Найдите значение выражения .** | 1 |
| **ТЗ № 32**  **Найдите производную функции в точке .** | 0 |
| **ТЗ № 33**  **Найдите наибольшее значение функции на отрезке .** | 8 |
| **ТЗ № 34**  **Найдите точку максимума функции .** | -5 |
| ПК 1.5 | Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования | **ТЗ № 35**  **Найдите работу силы при перемещении из точки в точку .** | 18 |
| **ТЗ № 36**  **Найдите координаты середины отрезка СД, если С (3; -4), Д (-3; 6).**  Выберите правильный вариант ответа  1) (0;1)  2) (0;2)  3) (3;-5)  4) (3;5) | 1 |
| **ТЗ № 37**  **Известны координаты точек А(0;0;0), В(1;0;1) и С(0;-3;3). Найдите косинус угла САВ.** | 0,5 |

**О.1.08 Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания |  |
| ОК 01 | Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | **ТЗ №1.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет ...  1) web-страницу  2) IP-адрес  3) доменное имя  4) почтовый адрес  5) домашнюю web-страницу | **2** |
| **ТЗ №2.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Информатика изучает ...   1. способы приема, передачи, обработки и хранения информации 2. архитектуру и проектирование компьютера 3. способы обработки информации 4. способы замены информации | **1** |
| владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | **ТЗ №3.**  **Прочитайте текст и установите последовательность.**  Укажите правильный порядок этапов математического моделирования процесса:   1. анализ результата; 2. определение целей моделирования; 3. проведение исследования; 4. поиск математического описания.   Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | **2431** |
| **ТЗ №4.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Заданы имя почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес. Выберите один из 4 вариантов ответа:   1. alfa@Alex.ru 2. [Alex@alfa.ru](mailto:Alex@alfa.ru) 3. [alfa@Alex.Rоssia](mailto:alfa@Alex.Rоssia) 4. [Alex.alfa@ru](mailto:Alex.alfa@ru) | **2** |
| **ТЗ №5.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  Упаковывать и распаковывать файлы можно с помощью программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **архиватор** |
| ОК 02 | владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | **ТЗ №6.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **презентация** |
| **ТЗ №7.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Операционная система (Microsoft Windows) это   * 1. системное программное обеспечение   2. прикладное программное обеспечение   3. инструментальное программное обеспечение   4. все ответы верны | **1** |
| понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | **ТЗ №8.**  **Прочитайте текст и установите соответствие**  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  | | --- | --- | | **Назначение** | **Устройство** | | 1. Устройство ввода | 1. дисплей | | 1. Устройства вывода | 1. оперативная память | | 1. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) | 1. жесткий диск | | 1. Оперативное запоминающее устройство | 1. клавиатура |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | **А – 4, Б – 1, В – 3,**  **Г - 2** |
| **ТЗ №9.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Тактовая частота процессора измеряется в …   1. герцах 2. вольтах 3. байтах 4. битах | **1** |
| иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | **ТЗ №10.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите строчной (маленькой) буквой).**  Сеть, работающая в пределах одного помещения, называется \_\_\_\_\_\_\_. | **локальная** |
| понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | **ТЗ №11.**  **Вычислите и запишите полученный ответ:**  Сколько бит памяти займет слово «Счисление»? | **72** |
| уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; | **ТЗ №12.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Для передачи информации в локальных сетях обычно используют   * 1. телефонную сеть;   2. спутниковую связь;   3. волоконно - оптический кабель;   4. сетевой кабель. | **4** |
| - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | **ТЗ №13.**  **Прочитайте текст и установите соответствие**  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Двоичная система | | Десятичная система счисления | | | А | 100 | 1 | 42 | | Б | 101010 | 2 | 4 | | В | 1000001 | 3 | 65 | | Г | 1111110 | 4 | 126 |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | **А – 2, Б – 1, В – 3,**  **Г - 4** |
| **ТЗ №14.**  **Прочитайте текст и установите последовательность.**   Расположите в порядке возрастания следующие значения:   1. 2 байта 2. 2 Кбайта 3. 2047 байта 4. 16300 бита 5. 17 бит   Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | 15423 |
| уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | **ТЗ №15.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  Существенную и важную в настоящий момент информацию называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **актуальной** |
| **ТЗ №16.**  **Прочитайте текст и установите последовательность.**  *Установите правильную последовательность действий в алгоритме:*   1. вынуть флешку из разъема 2. проверить содержимое флешки на вирусы 3. вставить флешку в компьютер 4. остановить работу флешки 5. скачать нужный файл   Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | 32541 |
| **ТЗ №17.**  **Запишите ответ на задание**  Каково будет значение переменной Y после выполнения операций присваивания:  X:=9  Y:=Х\*2  Y:=Y+2 | 20 |
| уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | **ТЗ №18.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Формула в Excel не должна содержать...   * 1. арифметических операций   2. знаков "=";   3. пробелов;   4. имен ячеек; | **3** |
| **ТЗ №19.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой тип алгоритмической структуры необходимо применить, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия:   1. цикл 2. ветвление 3. линейный 4. массивный | 2 |
| **ТЗ №20.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какую смысловую нагрузку в блок-схеме несет графический элемент?  1. Блок ввода-вывода  2. Блок начала алгоритма  3. Блок вычислений  4. Блок условий | 1 |
| уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | **ТЗ №21.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  Структурный элемент документа, который находится в верхней или нижней части каждой страницы и содержит некоторую информацию, идентифицирующую данный документ называется \_\_\_\_\_\_\_\_. | **колонтитул** |
| **ТЗ №22.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какая программа является текстовым редактором? Выберите один из 5 вариантов ответа:   * 1. Microsoft Excel   2. Microsoft Word   3. Microsoft Access   4. Microsoft Power Point   5. Microsoft Paint | 2 |
| уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | **ТЗ №23.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной маленькой буквы).**  Запишите, как называется применяемый для проверки работоспособности программы конкретный вариант значений исходных данных, для которого известен ожидаемый результат. | **тест** |
| ПК 3.3 | Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления. | **ТЗ №24.**  **Прочитайте текст и установите последовательность.**  На этапе решения задачи с помощью компьютера выполняются следующие этапы:  1) определяются входные и выходные данные  2) проверяется правильность выполнения программы  3) строится алгоритм  4) составляется программа  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | **1342** |
| ПК 3.3 | Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования | **ТЗ №25**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной маленькой буквы).**  С помощью инструмента  можно создать\_\_\_\_\_\_ список. | **маркированный** |

**О.1.09 Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | **ПРб 2.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | **ТЗ №1. Выберите правильные ответы**  Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:   1. утренняя гимнастика; 2. физкультурные паузы; 3. оздоровительный бег; 4. физкультурные минутки. | 1,2,4 |
| **ПРб 4.** Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. | **ТЗ №2. Вставьте пропущенное слово**  Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельности. | Профессиональной/ трудовой |
| **ПРб 5**. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. | **ТЗ №3. Выберите правильные ответы**  Физические упражнения влияют на:   1. улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2. снижение уровня развития физических качеств; 3. повышение умственной работоспособности; 4. улучшение состояние дыхательной системы; 5. снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы. | 1,3,4 |
| ОК 04 | **ПРб 4.** Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. | **ТЗ №4. Выберите правильный ответ**  Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека?  1) 60-80 уд./мин.;  2) 80-85 уд./мин.;  3) 85-90 уд./мин | 1 |
| **ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере | **ТЗ №5.** **Выберите правильный ответ**  Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии координационных способностей.  1) плавание  2) гимнастика  3) стрельба  4) лыжный спорт | 2 |
| ОК 08 | **ПРб 1.** Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). | **ТЗ № 6. Расшифруйте аббревиатуру**  Как расшифровывается «ГТО»? | Готов к труду и обороне |
| **ТЗ № 7. Выберите правильный ответ**  *Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на…*  1) сохранение и улучшения здоровья людей  2) развитие физических качеств людей  3) подготовка к профессиональной деятельности  4) поддержание высокой работоспособности людей. | 1 |
| **ПРб 2**. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | **ТЗ № 8. Вставьте пропущенное слово**  \_\_\_\_\_ - это непринужденное, привычное положение тела при стоянии или движении, беге. | Осанка |
| **ТЗ № 9. Выберите правильный ответ**  Как называется временное снижение работоспособности:  1) усталость  2) напряжение  3) утомление | 3 |
| **ПРб 3.** Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств. | **ТЗ № 10. Определите соответствие**  Определите соответствия физической способности с видом физической деятельности, запишитесоответствие цифрами.   |  |  | | --- | --- | | А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика | | Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни | 1. Суставная гимнастика | | В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него. | 1. Калланетика | | Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения | 1. Кроссфит | | Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки | 1. Аква аэробика |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | | А-2  Б-3  В-5  Г-1  Д-4 |
| **ТЗ № 11. Выберите правильный ответ**  Что такое адаптация?  1) процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;  2) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;  3) процесс восстановления;  4) система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки. | 1 |
| **ПРб 4.** Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения. высокой работоспособности; | **ТЗ № 12.** **Выберите правильный ответ**  Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?  1) Прыжки со скакалкой;  2) длительный бег до 25-30 минут;  3) подтягивание из виса на перекладине. | 3 |
| **ТЗ № 13. Выберите правильный ответ**  *Недостаток витаминов в организме человека называется:*  1) авитаминоз;  2) гиповитаминоз;  3) гипервитаминоз;  4) бактериоз. | 1 |
| **ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. | **ТЗ № 14. Вставьте пропущенные слова**  Опорно-двигательную систему составляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Костная и мышечная |
| **ТЗ № 15. Выберите правильный ответ**  *Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию:*  1) сердечно-сосудистой системы  2) вестибулярного аппарата  3) дыхательной системы | 2 |
| **ПРб 6.** Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | **ТЗ № 16 Определите соответствие**  Определите соответствия физической способности с физиологической реакций организма, запишитесоответствие цифрами*.*   |  |  | | --- | --- | | А) Развитие силы зависит от | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию | | Б) Развитие выносливости зависит от | 1. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата | | В) Координационные способности зависят от | 1. Содержания тестостерона | | Г. Гибкость зависит от | 1. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы | | А-3  Б-4  В-1  Г-2 |
| **ТЗ № 17. Выберите правильный ответ**  Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе:  1) сила  2) выносливость  3) быстрота | 2 |
| ПК 3.4 | **ПРб 2.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | **ТЗ № 18 Определите соответствие**  Сопоставьте вспомогательные группы средств физического воспитания с содержанием, запишитесоответствие цифрами.   |  |  | | --- | --- | | 1.Оздоровительные силы природы | А) режим | | 2. Гигиенические факторы | Б) солнце | | В) общественная и личная гигиена | | Г) вода | | Д) питание | | 1- Б, Г  2 – А, В, Д |
| **ПРб 3.** Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств. | **ТЗ № 19 Выберите правильный ответ**  **Что такое физическая трудоспособность?**  1) способность выполнять значительный объем работы  2) умение максимально быстро выполнять  3) работоспособность быстро восстанавливаться после выполнения работы  4) умение выполнять различные виды работ | 1 |
| ПК 5.4 | **ПРб 4.** Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. | **ТЗ № 20 Выберите правильный ответ**  Под физическим качеством гибкости понимается?  1) комплекс свойств опорно-двигательного аппарата, определяющего степень подвижности его звеньев;  2) способность делать движения с большой амплитудой;  3) эластичность мышц и связок. | 1 |
| **ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально. | **ТЗ № 21 Определите соответствие**  Установите соответствие название термина с его содержанием, запишитесоответствие цифрами.   |  |  | | --- | --- | | А) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила» | 1. Силовые способности | | Б) Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины | 1. Силовая выносливость | | В) Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц | 1. Силовая ловкость | | А-1  Б-2  В-3 |

**0.1.10 Основы безопасности и защиты Родины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. | **ТЗ №1.**  **Вставьте пропущенное словосочетание (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, [опасного природного явления](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_480411/5849deb519d59a582074f9f05df9d4c9bb3ed4d8/#dst100168), катастрофы, распространения [заболевания](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344438/d9298c9ea6e3b00db7f4ccc8383d98e3589f5684/#dst100024), представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей | чрезвычайная ситуация |
| **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. | **ТЗ №2.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Возвращаясь вечером домой с учебы, вы будете:   1. идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы; 2. идти по освещенному и людному пути 3. будете контактировать с незнакомыми людьми, с целью завести новых друзей 4. идти по ранее не изведанному маршруту | 2 |
| ОК 02 | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | **ТЗ №3.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  В отличие от потребительских БПЛА, \_\_\_\_\_\_\_ БПЛА представляют специально сконструированные беспилотные аппараты, используемые не для развлечений, а для военных целей. | боевые |
| ОК 03 | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | **ТЗ №4.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Национальные интересы Российской Федерации это:   1. совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации 2. объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии 3. реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических, информационных, организационных и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности 4. состояние защищенности личности, общества и государства от террористических угроз | 2 |
| **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. | **ТЗ №5.**  **Прочитайте текст и установите соответствие:**  Соотнесите конструкторов с их изобретением:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Конструкторы | | Изобретения | | | А | Ф.В. Токарев | 1 | АК | | Б | С.Г. Симонов | 2 | СКС | | В | Г.С. Шпагин | 3 | ППШ | | Г | М.Т. Калашников | 4 | **СВТ** |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | А-4; Б-2; В-3; Г-1 |
| ОК 04 | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. | **ТЗ №6.**  **Прочитайте текст, выберите правильные ответы:**  Вам поступил звонок. Неизвестный мужчина сообщил, что в отношении вашего друга заведено уголовное дело. С учебой в колледже для друга будет все закончено. Но неприятных последствий можно избежать, совершив банковский перевод на карту. Ваши действия:   1. перевести деньги, чтобы помочь другу 2. проверить информацию, связавшись с другом 3. позвонить в правоохранительные органы и сообщить о случившимся 4. перезвонить по неизвестному номеру и, угрожая физической расправой, требовать прекращения уголовного преследования | 2, 3 |
| ОК 06 | **ПРб 03.**Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. | **ТЗ №7.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?   1. уголовную 2. гражданскую 3. дисциплинарную 4. административную | 3 |
| **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. | **ТЗ №8.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Как стоит себя вести, если вы стали жертвой кибертравли?   1. ничего не делать 2. никому ничего не говорить 3. обратиться на Линию помощи «Дети онлайн» или сообщить родителям (взрослым) 4. нет правильного ответа | 3 |
| **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. | **ТЗ №9.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Терроризм – это:   1. идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий 2. деятельность органов государственной власти по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов 3. комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта 4. состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта. | 1 |
| ОК 07 | **ПРб 05.**Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. | **ТЗ №10.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Перечислите виды оружия массового поражения.   1. химическое, бактериологическое, термоядерное 2. токсическое, бактериологическое, ядерное 3. химическое, токсическое, ядерное 4. химическое, биологическое, ядерное | 4 |
| **ПРб 09.**Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. | **ТЗ №11.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Поздно вечером вы встретили на своем пути шумную компанию подростков. Ваши действия:   1. перейти на другую сторону улицы, обойдя опасное место 2. вооружившись камнем, пройти сквозь толпу 3. напасть на подростков первым 4. продемонстрировать дорогое мобильное устройство, подчеркивая свой высокий социальный статус | 1 |
| **ПРб 10.**Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. | **ТЗ №12.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Если вы обнаружили подозрительную сумку в общественном транспорте! Что надлежит предпринять?   1. Опросить людей, находящихся рядом, установить принадлежность сумки. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить водителю. 2. Не обращать внимание на неизвестную сумку. 3. Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте. 4. Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть там найдутся документы владельца. | 1 |
| **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. | **ТЗ №13.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое чрезвычайные ситуации природного характера?   1. неожиданное изменение погодных условий 2. неблагоприятные явления в природе, приводящие к значительным разрушениям и потерям 3. природные катаклизмы, вызванные глобальными изменениями климата 4. ухудшение состояния окружающей среды | 2 |
| **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | **ТЗ №14.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое пожар?   1. это организованный процесс горения 2. это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла 3. это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей 4. это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии | 3 |
| ОК 08 | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи. | **ТЗ №15.**  **Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему при ранениях:**   1. попытаться остановить кровотечение 2. вызвать бригаду неотложной помощи 3. придать телу пострадавшего безопасное положение с учетом характера травмы 4. осмотреть пострадавшего, визуально оценить его состояние 5. контролировать состояние раненого, пока не приедут врачи 6. наложить повязку | 4 2 1 6 3 5 |
| **ТЗ №16.**  **Прочитайте текст, выберите правильные ответы:**  Что относится критериям оценки состояния здоровья?  1) перенесённые заболевания за предыдущий год  2) хронические болезни  3) черты характера личности  4) соблюдение режима питания | 1 2 |
| **ТЗ №17.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что не входит в концепцию правильного питания?  1) умеренность и разнообразие в пище  2) много овощей  3) чрезмерное потребление сахара  4) присутствие в рационе кисломолочных продуктов | 3 |
| **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. | **ТЗ №18.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Как должен вести себя военнослужащий, услышав свою фамилию?   1. сделать два шага вперед 2. принять строевую стойку 3. выйти из строя 4. принять строевую стойку и ответить «Я» | 4 |
| **ТЗ №19.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что означает понятие «боевая подготовка»?  1) Обучение боевым навыкам и умениям  2) Процедуры по уходу за военной техникой  3) Составление ежегодного графика дежурства  4) Проявление полевого сбора | 1 |
| **ТЗ №20.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  \_\_\_\_\_\_\_ – это установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. | строй |
| **ТЗ №21**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **Шеренга это?**  1) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах  2) строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии  3) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом  4) сторона, противоположная фронту | 1 |
| **ТЗ №22.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  **Линия машин это?**  1) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах  2) строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии  3) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом  4) сторона, противоположная фронту | 2 |
| ПК 5.4 | **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | **ТЗ №23.**  **Выберите правильный ответ:**  В какой цвет окрашивают пожарные шкафы?   1. желтый 2. черный 3. красный 4. синий | 3 |

**О.1.11 Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. | **ТЗ № 1.**  **Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.**  Запишите в ответе их номера  1) Сила Архимеда увеличивается с увеличением плотности тела, погружённого в жидкость.  2) Импульс тела – векторная величина, равная произведению массы тела на его ускорение.  3) В процессе плавления кристаллических тел их температура остаётся неизменной.  4) Разноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.  5) Силой Лоренца называют силу, с которой магнитное поле действует на движущиеся заряженные частицы. | 3, 5 |
| **ТЗ № 2.**  **Установите соответствие между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**  А) при поднесении заряженной эбонитовой палочки бумажные лепестки султанчика притягиваются к ней  Б) железные опилки ориентируются вблизи постоянного магнита  1) электризация проводника через влияние  2) поляризация диэлектрика в электрическом поле  3) намагничивание вещества в магнитном поле  4) взаимодействие постоянного магнита и проводника с током   |  |  | | --- | --- | | **А** | **Б** | |  |  | | А-1, Б-3 |
| **ТЗ № 3.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Сила тока на участке цепи, содержащем резистор, равна 2 А, а напряжение на этом участке 16 В. Чему равно сопротивление?  1) 5 Ом  2) 12 Ом  3) 1 ОМ  4) 8 Ом | 4 |
| **ТЗ № 4.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Координата тела, движущегося прямолинейно вдоль оси x, меняются со временем по закону: x = 2 + 4t + 3t2 м. Определите, чему равно ускорение:  1) 6 м/c2  2) 1 м/c2  3) 10 м/c2  4) 65 м/c2 | 1 |
| **ТЗ № 5.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  Сила - это физическая величина, характеризующая (что) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тел. | взаимодействие |
| **ТЗ № 6**  **Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**  ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ  А) физическая величина  Б) единица физической величины  В) прибор для измерения физической величины  ПРИМЕРЫ  1)теплопередача  2) работа силы  3)конвекция  4) манометр  5**)** миллиметр   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  | | А-2, Б-5, В-4 |
| **ТЗ № 7.**  C:\Users\W-book\AppData\Local\Temp\ksohtml12872\wps104.jpg**Прочитайте текст, запишите правильный ответ:**  Чему равна равнодействующая сила (ответ запишите в виде числа и единицы измерения) | 1,5 Н |
| **ТЗ № 8.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Сплошной шар массой m поднят на высоту h относительно поверхности земли. Внутренняя энергия шара зависит  1)только от массы шара  2) только от высоты подъёма  3) от массы шара и высоты подъёма  4) от температуры шара | 4 |
| ОК 02 | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;  - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации | **ТЗ № 9**  **Прочитайте текст, запишите правильный ответ:**  C:\Users\W-book\AppData\Local\Temp\ksohtml12872\wps106.jpgМатематический маятник совершает гармонические колебания. Определить по графику период колебаний.  (ответ запишите в виде числа и единицы измерения) | 8 с |
| **ТЗ № 10**  **Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова (ответ запишите цифрами)**  Идеальный газ это … любого реального газа. Между…огромные межмолекулярные расстояния. При соударениях они не теряют … и ведут себя как упругие…  1.Шары  2. Энергию  3. Модель  4. Молекулами  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | 3421 |
| ОК 03 | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний | **ТЗ № 11**  C:\Users\W-book\AppData\Local\Temp\ksohtml12872\wps101.png**На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.**  1)Цена деления мензурки равна 20 мл.  2)Объем жидкости в мензурке больше 30 мл.  3)Цена деления мензурки равна 0,5 мл.  4)Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел. | 3 |
| **ТЗ № 12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?   1. Независимо от электрического прибора. 2. Параллельно. 3. Последовательно. 4. Среди ответов нет верного. | 3 |
| **ТЗ № 13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.  C:\Users\W-book\AppData\Local\Temp\ksohtml12872\wps109.jpgC:\Users\W-book\AppData\Local\Temp\ksohtml12872\wps108.jpg   * 1. C:\Users\W-book\AppData\Local\Temp\ksohtml12872\wps110.jpg 2)   C:\Users\W-book\AppData\Local\Temp\ksohtml12872\wps111.jpg  3) 4) | 4 |
| **ТЗ № 14**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда …   1. 1)… внешнее сопротивление цепи R => 0. 2. 2)… внешнее сопротивление цепи R => ∞. 3. 3)… внутреннее сопротивление источника тока очень мало. 4. 4)… внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника. | 1 |
| **ТЗ № 15**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  Основной метод научного познания в астрономии это… | наблюдение |
| ОК 04 | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | **ТЗ № 16**  **Установите соответствие между физическими величинами и примерами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**  А) Какая физическая величина остается постоянной при последовательном соединении резисторов?  Б) Какая физическая величина остается постоянной при параллельном соединении резисторов?  В) Какая физическая величина имеет единицу измерения Ом?  1) Сопротивление  2) Напряжение  3) Сила тока  4) Электроемкость   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | |  |  |  | | А-3, Б -2, В - 1 |
| ОК 05 | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. | **ТЗ № 17**  **Прочитайте текст, запишите правильный ответ:**  Какова температура кипения воды при нормальном атмосферном давлении по абсолютной шкале температур?  (ответ запишите в виде числа и единицы измерения) | 373 K |
| **ТЗ № 18**  **Прочитайте текст, найдите верное утверждение и запишите правильный ответ:**  В закрытом сосуде с сухими стенками воздух немного нагрели. Как при этом изменились концентрация молекул воды и относительная влажности воздуха в сосуде?  1) и концентрация молекул, и относительная влажность уменьшились  2) концентрация увеличилась, а относительная влажность не изменилась  3) концентрация уменьшилась, а относительная влажность увеличилась  4) концентрация не изменилась, а относительная влажность уменьшилась | 4 |
| ОК 06 | - сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. | **ТЗ № 19**  **Прочитайте текст, запишите правильный ответ:**  Что представляет собой β-излучение?  1)Поток электронов.  2)Поток нейтронов.  3)Поток квантов электромагнитного излучения.  4)Поток ядер гелия. | 1 |
| ОК 07 | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | **ТЗ № 20**  **Установите соответствие между действием электрического тока и его проявлением на организм. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**  А) Термическое  Б) Электролитическое.  В) Биологическое.  1. проявляется раздражением и возбуждением живых тканей организма  2. проявляется в разложении крови и других органических жидкостей  3. проявляется в ожогах отдельных участков тела.  4. проявляется в обморожении отдельных участков тела   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | |  |  |  | | А-3 Б-2 В-1 |
| движущийся заряд.  2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.  3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля. |  |
| **ТЗ № 21**  **Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.** Запишите в ответе их номера.  В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке 20.   1. Трансформатор является понижающим. 2. Трансформатор является повышающим. 3. Коэффициент трансформации равен 0,5. 4. Коэффициент трансформации равен 5. | 14 |
| **ТЗ № 22**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?  А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.   1. А и В. 3) А и Б. 2. Б и Г. 4) В и Г. | 1 |
| ПК 3.2 | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда. | **ТЗ № 23**  **Прочитайте текст, запишите правильный ответ:**  Человек может выдержать смертельно опасное значение переменного тока 100 мА, если продолжительность воздействия тока не превысит…с.  (ответ запишите в виде числа) | 0,5 |
| **ТЗ № 24**  **Выберите одно верное утверждение:**  Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?   * 1. Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд   2. Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля   3. Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля | 2 |
| **ТЗ № 25**  **Прочитайте текст, запишите правильный ответ:**  К источнику тока внутренним сопротивление1 Ом и ЭДС 6 В подключён реостат. Найдите силу ток в цепи, если внешнее сопротивление 9 Ом.  (ответ запишите в виде числа и единицы измерения) | 0,6 А |

**О.1.12 Химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.  Уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.  Уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.  Уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.  Сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.  Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. | **ТЗ № 1**  **Расположите химические элементы –**  **1)  фосфор**  **2) азот**  **3) мышьяк**  **в порядке уменьшения атомного радиуса.**  Выберите правильный вариант ответа  1) 3, 1, 2  2) 2, 1, 3  3) 1, 2, 3  4) 3, 2, 1 | 2 |
| **ТЗ № 2**  **Степень окисления серы в соединении H2SO4 равна.**  Выберите правильный вариант ответа  1) -2  2) +4  3) +6  4) 0 | 3 |
| **ТЗ № 3**  **HNO3, NaOH, CuSO4, HCl, H2SO4, Mg(OH)2, KCl, KOH, Na3PO4**  **Какие вещества из вышеперечисленных относятся к основаниям?**  Выберите правильный вариант ответа  1) HNO3, HCl, H2SO4  2 NaOH, Mg(OH)2, KOH  3) CuSO4, KCl, Na3PO4  4) CuSO4, H2SO4, Na3PO4 | 2 |
| **ТЗ № 4**  **Запишите молекулярную формулу бутана.** | С4Н10 |
| **ТЗ № 5**  **Выберите только верное суждения:**  **А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.**  **Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.**  **В. Неорганические вещества имеют более сложное строение, чем органические.**  Выберите правильный вариант ответа  1) А  2) Б  3) В  4) ни один из вышеперечисленных | 1 |
| **ТЗ № 6**  **Назовите вещество.** | 2-метилпентан |
| ОК 02 | Уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.  Уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).  Владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).  Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. | **ТЗ № 7**  **Назовите предельный углеводород, молекулярная формула которого С3Н8.** | пропан |
| **ТЗ № 8**  **При взаимодействии кислотных оксидов с водой образуется.**  Выберите правильный вариант ответа  1) основание  2) кислота  3) соль  4) пероксид | 2 |
| **ТЗ № 9**  **Вычислите насколько изменится скорость химической реакции (Vt2/Vt1) при повышении температуры от t1=50°C до t2=100°C? Температурный коэффициент γ=2.**  Выберите правильный вариант ответа  1) 16  2) 64  3) 32  4) 256 | 3 |
| **ТЗ № 10**  **Вычислите молярную концентрацию (C, моль/л) раствора KNO3 если масса равна m(KNO3) = 10,1г, объём раствора равен V=0,4л.**  Выберите правильный вариант ответа  1) 0,25  2) 0,1  3) 0,6  4) 0,5 | 1 |
| ОК 04 | Уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | **ТЗ № 11**  **Последовательность аминокислот в полипептидной цепи, соединенной пептидными связями – это … структура белка.**  Выберите правильный вариант ответа  1) первичная  2) вторичная  3) третичная  4) четвертичная | 1 |
| ОК 07 | Сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.  Уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | **ТЗ № 12**  **Химическое вещество, построенное из многочисленных звеньев (мономеров) – это…**  Выберите правильный вариант ответа  1) моносахарид  2) неметалл  3) металл  4) полимер | 4 |
| **ТЗ № 13**  **Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...**  Выберите правильный вариант ответа  1) циклоалканы  2) алкены  3) алканы  4) арены | 3 |
| ПК 1.2 | Определять виды и способы получения заготовок, оформлять чертежи заготовок для изготовления деталей, определять тип производства | **ТЗ № 14**  **Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающие различными свойствами, называются...**  Выберите правильный вариант ответа  1) гомологи  2) изомеры  3) радикалы  4) парафины | 2 |
| **ТЗ № 15**  **Продуктом реакции пропена с хлором является:**  Выберите правильный вариант ответа  1) 1,2-дихлорпропен  2) 2-хлорпропен  3) 2-хлорпропан  4) 1,2-дихлорпропан | 4 |

**О.1.13 Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;  сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;  сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;  сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;  приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;  сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) | **ТЗ № 1**  **Индивидуальное развитие организма это…**  Выберите правильный вариант ответа  1) Онтогенез  2) Дифференцировка  3) Анаболизм  4) Диссимиляция | 1 |
| **ТЗ № 2**  **Главная функция рибосом — это синтез…**  Выберите правильный вариант ответа  1) Углеводов  2) Жиров  3) Белков  4) Неорганических веществ | 3 |
| **ТЗ № 3**  **Цитология – это наука, изучающая**  Выберите правильный вариант ответа  1) Тканевый уровень организации живой материи  2) Организменный уровень организации живой материи  3) Клеточный уровень организации живой материи  4) Молекулярный уровень организации живой материи | 3 |
| **ТЗ № 4**  **Из каких мономеров состоят липиды?**  Выберите правильный вариант ответа  1) глицерин и высшие карбоновые кислоты  2) этанол и угольная кислота  3) аминокислоты  4) моносахариды | 1 |
| **ТЗ № 5**  **На каком этапе интерфазы происходит удвоение (репликация) структуры ДНК?**  Выберите правильный вариант ответа  1) митотический  2) пресинтетический  3) синтетический  4) постсинтетический | 3 |
| **ТЗ № 6**  **Совокупность биохимических реакций, протекающих в клетке и обеспечивающих её жизнедеятельность – это …** | метаболизм |
| ОК 02 | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;  сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии | **ТЗ № 7**  **Функция АТФ:**  Выберите правильный вариант ответа  1) биосинтез белка  2) универсальный источник энергии  3) хранение и передача наследственной информации  4) передача нервных импульсов | 2 |
| **ТЗ № 8**  **К пластидам не относятся:**  Выберите правильный вариант ответа  1) хлоропласты  2) хромопласты  3) рибосомы  4) лейкопласты | 3 |
| ОК 04 | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов | **ТЗ № 9**  **Ответьте на вопрос**  **На каком этапе митоза однохромотидные хромосомы расплетаются и восстанавливается ядерная оболочка?** | телофаза |
| ОК 07 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | **ТЗ № 10**  **Запишите определение**  **Сахарный диабет развивается при недостатке гормона под названием…** | инсулин |
| ПК 1.2 | Определять виды и способы получения заготовок, оформлять чертежи заготовок для изготовления деталей, определять тип производства | **ТЗ № 11**  **Примеры полисахаридов:**  Выберите правильный вариант ответа  1) крахмал, гликоген, целлюлоза  2) сахароза, мальтоза, лактоза  3) глюкоза, фруктоза, дезоксирибоза  4) липаза, алкогольдегидрогеназа, лактаза | 1 |
| **ТЗ № 12**  **Процессы расщепления органических веществ до более простых, которые протекают с выделением энергии:**  Выберите правильный вариант ответа  1) ассимиляция  2) диссимиляция  3) дифференцировка  4) онтогенез | 2 |

**ОП.01.14. Основы проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Предметные результаты | Тестовые задания | Эталон |
| **ОК 01.** | сформировать знания об (о):  - содержании проекта и проектном продукте;  -основных характеристиках различных типов проектов;  - методах познания окружающих явлений;  -о формах представления конечного продукта;  -владеть базовым понятийным аппаратом проектной деятельности;  -умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи событий, явлений, процессов;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать явления и процессы.  DJVU, Foxit Reader  DJVU, Foxit Reader | **ТЗ 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Результатами осуществления проекта являются:  1) Личностное развитие обучающихся  2)Формирование специфических умений и навыков проектирования  3) Чертежи, схемы, спецификации  4) Все вышеназванные варианты | 4. |
| **ТЗ 2 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Укажите какие программы применяются для проектирования в машиностроении  1)Компас, SPlan  2)PowerPoint,  3)CorelDRAW  4) DJVU, Foxit Reader   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  | | | 1 |
| **ОК 02.** | - осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;  - уметь определять связи объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;  - отбирать материал из информационных источников;  - анализировать полученные данные. | **ТЗ 3 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Задачи проекта – это:  1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели  2) цели проекта  3) результат проекта  **ТЗ 4 Прочитайте текст и установите соответствие:**  Название программ с их назначением   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Яндекс | 1. Программа для расчетов | | 2 | SPlan | 1. Программа для работы в сети Интернет | | 3 | MathCAD | 1. Программа для проектирования |   Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | 1  2,3,1 |
| **ОК 03.** | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;  - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  - уметь готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; | **ТЗ 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?   |  | | --- | | 1)Написание технического задания | | 2)Организация учений по пожарной безопасности  3)Ведения занятий по английскому языку |   **ТЗ 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Слово **«проект»** в буквальном переводе обозначает:   |  | | --- | | 1)написание технического задания | | 2)организация учений по пожарной безопасности | | 3)ведения занятий по английскому языку | | 1  3 |
| **ОК 05**. | - владеть умениями проводить на основе полученных знаний учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  -готовить устные выступления и письменные работы, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов;  - владеть умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам для объяснения явлений социальной действительности;  - знать критерии оценки проекта и уметь их применять. | **ТЗ 7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  На какой стадии жизненного цикла определяются цели и задачи проекта?   |  | | --- | | 1)планирование | | 2)исполнение | | 3)завершение | | 4)инициация |   **ТЗ 8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое актуальность темы?   |  | | --- | | 1)важность, востребованность на данный момент  2)краткая программа какого-нибудь изложения | | 3)оперативный метод решения проблемы на основе творческой активности  4)перечень требуемых научных результатов | | 4  1 |
| **ОК 09.** | сформировать знания об (о):  - о современных средствах и устройствах информатизации, носителях информации и порядке их применения;  - сущности информационных технологий и информационных продуктов в части реализации проектной деятельности;  сформировать навыки:  - применения прикладных программ, необходимых для организации и реализации проектной деятельности, и создания презентаций для демонстрации результата проектной деятельности | **ТЗ 9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какая из указанных программа применяется для проектирования  1) Microsoft Word  2) Drawio  3) Касперский   |  | | --- | |  | |  |   **ТЗ 10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Программа для ЭВМ Компас применяется для:  1) проектирование  2) вычисления  3) редактирования текста | 2  1 |
| **ПК 1.1.** | - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;  - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;  - требования стандартов Единой системы конструкторской документации к оформлению и составлению чертежей и схем. | **ТЗ 11 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Процесс определения задач и расстановки их приоритетов, распределения затрат, объема и графика работ, это:  1) прогнозирование  2) моделирование  3) планирование  **ТЗ 12 Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что относится к технической документации?  1)конструкторские документы  2) технологические документы  3) программные документы  4) все вышеназванные варианты | 3  4 |

**СГ.00 Социально-гуманитарный цикл**

**СГ.01 История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ПК 3.6 | 3 | **ТЗ№1**  **Прочитайте отрывок из исторического источника и напишите фамилию инициатора этих событий**.  «Он был одним из ключевых участников либеральных реформ, изменивших экономическую систему в России. В частности, под его руководством была осуществлена либерализация розничных цен и начат процесс приватизации. Последствия либерализации экономики были двоякими. С одной стороны, начал стремительно исчезать дефицит, были запущены рыночные механизмы в российской экономике. С другой стороны, начался резкий рост цен, гиперинфляция. За один январь 1992 года потребительские цены выросли в 3,5 раза. Средняя реальная заработная плата и пенсия снизились в 2–3 раза, у трети населения России доходы опустились ниже прожиточного минимума». | **ТЗ№1**  Гайдар |
| **ТЗ№2**  **Назовите фамилию руководителя России, стоящего за трибуной. Выберите правильный вариант ответа.**  C:\Users\Вадим\Pictures\Медведев.jpg  1) М.А. Суслов  2) Д.А. Медведев  3) М.В. Мишустин  4) Л.И. Брежнев | **ТЗ№2**  2 |
| ОК 1 | 3 | **ТЗ№3**  **Прочтите текст и проанализируйте текст**. «Главной проблемой для нас было вывести батальон из Боснии. Мы планировали направить три батальона: один высаживается в городе Ниш на территории Сербии, другой высаживается в Слатине, а батальон из Углевика выдвигается и занимает свой сектор в Косовской Митровице, которая прилегает к основной территории Сербии. Но, поскольку самолетам с нашими солдатами не дали пролететь румыны и венгры, что, кстати, было нарушением правил международных перелетов, мы перенацелили оставшийся батальон, который вместо Косовской Митровицы пошел на …» (Леонид Ивашов, в 1999 году был начальником Главного управления международного военного сотрудничества [Минобороны России](https://lenta.ru/tags/organizations/ministerstvo-oborony/).)  По итогам этой российской войсковой операции вручалась медаль «Участнику марш-броска 12 июня 1999 г.» Укажите конечный пункт этого знаменитого марш-броска:  Варианты ответа:  1) Белград (Сербия)  2) Цумадинский район (республика Дагестан)  3) Тузла (Босния)  4) Приштина (автономный край Косово) | **ТЗ№3**  4 |
| ОК 2 | 3 | **ТЗ№4**  **Перед Вами отрывок из документа. Найдите информацию об описываемом событии и авторе документа. Проанализируйте его и назовите две должности автора документа и запишите номера ответов в таблицу**.  «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».  Варианты ответа: 1) Генеральный секретарь ЦК КПСС  2) Председатель ВЦИК  3) Президент СССР  4) Президент РСФСР   |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 3 |   **ТЗ№4** |
| ОК 3 | 3 | **ТЗ№5**  **«Ваучерами» в России в конце XX века называли… Выберите правильный вариант ответа.**  1) стремительно обесценивающиеся деньги  2) неофициальные промтоварные рынки  3) приватизационные чеки  4)  акции приватизируемых предприятий  **ТЗ№6**  **Рассмотрите ценные банкноты и выполните задание.**  C:\Users\Вадим\Pictures\5 тысяч_2.jpg  C:\Users\Вадим\Pictures\5 тысяч_3.jpg  **Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**  1) данная купюра выпущена в оборот до 2023 г.  2) на купюре изображен памятник «Сказ об Урале»  3) данная купюра выпущена в период президентства Д.А. Медведева  4) купюры данного образца имели хождение ещё в период существования СССР  5) на лицевой стороне купюры изображена стела «Европа-Азия».   |  |  | | --- | --- | |  |  | | **ТЗ№5**  3  **ТЗ№6**   |  |  | | --- | --- | | 3 | 5 | |
| ОК 4 | 3 | **ТЗ№7**  **Что такое «Северный поток»? Выберите правильный вариант ответа.**  1) направление торговли РФ с Западом  2) название армейской операции НАТО  3) новое название Северного сияния  4) газопровод, напрямую транспортирующий газ из РФ в Западную  Европу через Германию минуя Украину | **ТЗ№7**  4 |
| **ТЗ№8**  **Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ**.  1) рост преступности и криминализация экономики  2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой  3) рост внутреннего и внешнего долга РФ  4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны  5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления  6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **ТЗ№8**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 3 | 6 | |
| ОК 5 | 3 | **ТЗ№9**  **Найдите соответствие букв и цифр**   |  |  | | --- | --- | | А) модернизация | 1) Устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника. | | Б) террор | 2) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию. | | В) продналог | 3) Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. | | Г) диссидент | 4) Группа членов какой-либо партии или движения в парламенте. | | Д) фракция | 5) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств. |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А) | Б) | В) | Г) | Д) | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  | | --- | --- | | А) | 3) | | Б) | 1) | | В) | 5) | | Г) | 2) | | Д) | 4) |   **ТЗ№9** |
| ОК 6 | 3 | **ТЗ№10**  **Прочитайте данный отрывок и выберите из предложенных название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте**.  Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».  1) Казахстан  2) Кыргызстан  3) Таджикистан  4) Татарстан | **ТЗ№10**  4 |
| **ТЗ№11**  **Соотнесите фамилии представителей науки и культуры и факты их деятельности.**   |  |  | | --- | --- | | 1) Д.С. Лихачёв | А. Советский и российский композитор, представитель музыкального авангарда, автор музыки к балетам "Жёлтый звук", "Пер Гюнт" | | 2) В. Листьев | Б. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы «Кино» | | 3) А. Шнитке | В. Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской литера туры и культуры; занимался просветительской деятельностью | | 4) В Цой | Г. Советский и российский телеведущий и тележурналист, один из основателей телекомпании ВИД |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) | 2) | 3) | 4) | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | **ТЗ№11**   |  |  | | --- | --- | | 1) | В | | 2) | Г | | 3) | А | | 4) | Б | |
| ОК 9 | 3 | **ТЗ№12**  **Рассмотрите изображение и выполните задание**  11  **Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными.**  **Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны**  1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.  2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта  3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными  4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума  5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР   |  |  | | --- | --- | |  |  | | **ТЗ№12**   |  |  | | --- | --- | | 2 | 4 | |
| **ТЗ№13**  **Какие два языка используют в официальном документообороте в регионе России, обозначенном на карте цифрой 5.**  C:\Users\Вадим\Pictures\Татария.jpg  1) русский и чувашский  2.) русский и марийский  3) русский и казахский  4) русский и татарский | **ТЗ№13**.  4 |

**СГ1.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Семестр** | **Тестовые задания** | **Эталон** |
| **ОК 2** | **3** | **ТЗ 1. Соотнесите города и достопримечательности. Запишите варианты ответов.**  1) Opera House  2) Statue of Liberty  3) Madam Tussaud’s Museum  4)Lincoln Memorial  5) National Museum of Scotland  А. London  Б. Washington  В. New York  Г. Sydney  Д. Edinburgh  **ТЗ 2. Вставьте подходящие по смыслу предлоги. Запишите варианты ответов.**  We learn mоrе 1) \_\_\_ different countries and their traditions, and we can communicate 2) \_\_\_ people who don’t know your native language. | **ТЗ 1.**  1- Г  2-В  3-А  4-Б  5-Д  **ТЗ 2.**  1) about  2) with |
| **ОК 4** | **ТЗ 3. Выберите слова, которые являются интернациональными. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  1) attention  2) integration  3) fundamental  4) demand  5) inform  6) improve  7) tendency  **ТЗ 4. Соедините подходящие по смыслу части предложений. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | 1) It’s good … .  2) It helps us … .  3) We learn more about … .  4) We can communicate with people … .  5) Learning foreign languages helps us … .  6) One can read different texts about … . | А. different countries and their traditions.  Б. physics, engineering, economy that tell about the latest results in these fields.  В. to become good specialists.  Г. to learn foreign languages.  Д. who don’t know your native language.  Е. to explore the world. | | **ТЗ 3.**  2, 3, 5, 7  **ТЗ 4.**  1-Г  2-Е  3-А  4-Д  5-В  6-Б |
| **ОК 5** | **ТЗ 5. Подберите к словосочетаниям из правой колонки соответствующие им словосочетания на английском языке. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | 1) учебный план  2) дополнительные предметы  3) срок обучения.  4) научное исследование  5) бесплатный | А. free of charge  Б. scientific research  В. the term of studying  Г. curriculum  Д. additional subjects |   **ТЗ 6. Соотнесите предложения на английском языке с переводом на русский язык. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | 1) Машины состоят из трех основных частей – это рабочий орган, двигатель и механизм.  2) Основная задача двигателя - превратить одну форму энергии в другую. | А. The main purpose of an engine is to transform one form of energy into another  Б. Machines consist of three main parts –working body, engine and mechanism. | | **ТЗ 5.**  1- Г  2-Д  3-В  4-Б  5-А  **ТЗ 6.**  1-Б  2-А |
| **ОК 9** | **ТЗ 7. Установите верную последовательность слов в предложении. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  1) in  2) for  3) originated  4) a response  5) the need  6) automated  7) processes  8) as  9) Japan  10) to  11) mechatronics  12) manufacturing  **ТЗ 8. Выберите правильный ответ на вопрос.**  What is mechatronics?  А. It is the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures.  Б. It is a multidisciplinary field that combines principles of mechanical, electrical, and software engineering to design and control advanced systems.  В. It is the branch of science and technology concerned with the conveyance of liquids through pipes and channels, especially as a source of mechanical force or control. | **ТЗ 7.**  1, 3, 1, 9, 8, 4, 10, 5, 2, 6, 12, 7  (Mechatronics originated in Japan as a response to the need for automated manufacturing processes.)  **ТЗ 8.**  Б |
| **ПК1.1** | **ТЗ 9. Найдите слова с ударением на втором слоге. Выберите правильные варианты ответов.**  1) development  2) operating  3) condition  4) information  5) repair  6) specify  **ТЗ 10. Напишите словосочетание, которое является синонимом к слову *instruction*.** | **ТЗ 9.**  1, 3, 5  **ТЗ 10.**  operating manual. |
| **ОК 2** | **4** | **ТЗ 1. Вставьте подходящее по смыслу слово. Запишите правильный ответ.**  A career is a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ or profession that you follow for your whole life.  **ТЗ 2. Выберите верные утверждения, характерные для деловой корреспонденции английского языка. Выберите правильные варианты ответов. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  1) use of nonstandard English forms  2) infrequent use of personal pronouns  3) complex sentence structures  4) shorter sentence structures  5) lack of colloquial or slang terms  6) use of standard English  7) colloquial vocabulary | **ТЗ 1.**  job  **ТЗ 2.**  2, 3, 5, 6 |
| **ОК 4** | **ТЗ 3. Вставьте подходящее по смыслу слово. Выберите правильный вариант ответа.**  Nice \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you. I’m Sofia Platini from Milan.  1) to greet  2) to introduce  3) to meet  **ТЗ 4. Соедините подходящие по смыслу части предложений. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | 1) Vocational education in Russia began to develop …  2) The purpose of vocational schools was…  3) Colleges have different specializations and …  4) Students study to gain  5) Academic year is divided into …  6) At the end of each term …  7) A college diploma of secondary education gives an opportunity … | А. certain skills and qualifications in a wide range of professional fields.  Б. to provide students with professional knowledge and skills.  В. two terms.  Г. students take tests and exams.  Д. in the early 18th century.  Е. to enter a university.  Ж. teach students different professions. | | **ТЗ 3.**  3  **ТЗ 4.**  1-Д  2-Б  3-Ж  4-А  5-В  6-Г  7-Е |
| **ОК 5** | **ТЗ 5. Расположите элементы структуры делового письма в правильном порядке. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  1) signature  2) salutation  3) sender’s address  4) body of the letter  5) complimentary closing  6) recipient’s address  7) date  8) sender’s name  **ТЗ 6. Сопоставьте виды деловых писем и их перевод на русский язык. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | 1) complaint letter | А. письмо-запрос | | 2) promotion letter | Б. письмо-жалоба | | 3) apology letter | В. Сопроводительное письмо | | 4) inquiry letter | Г. письмо-извинение | | 5) request letter | Д. письмо о повышении по службе | | 6) cover letter | Е. письмо-обращение | | **ТЗ 5.**  8, 3, 7, 6, 2, 4, 5, 1  **ТЗ 6.**  1-Б  2-Д  3-Г  4-А  5-Е  6-В |
| **ОК 9** | **ТЗ 7. Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения. Запишите правильный ответ.**  We need only your (SIGN) on the form, Sir.  **ТЗ 8. Определите вид делового письма. Выберите один из предложенных вариантов.**  Dear Sir / Madam  I am writing in response to your advertisement for public speaking courses for beginners. I am interested in applying for a course because I will have to give presentations in future as part of my job.  Firstly, could you tell me the difference between the content of the two-day and three-day courses for those with no previous experience of speaking in public? Secondly, I would like to know the timetable and the total number of hours of the courses. I would also be grateful if you could tell me when the next available course is starting in my area. I would also appreciate some information about the instructors, if possible. Could you also tell me how many people are on each course?  Finally, the advertisement mentions that there are discounts for group reservations. I plan to do the course with a friend of mine and wanted to know whether or not you could offer us a discount.  I look forward to receiving your reply.  Yours faithfully  Markus Link  1) apology letter  2) complaint letter  3) inquiry letter  4) promotion letter | **ТЗ 7.**  signature  **ТЗ 8.**  3 |
| **ПК1.1** | **ТЗ 9. Соотнесите профессии из левой колонки с их описанием в правой. Запишите правильные ответы.**   |  |  | | --- | --- | | 1) Who teaches at a college or university?  2) Who puts out fires?  3) Who is in charge of a whole company?  4) Who decides how the law should be applied to people, how criminals should be punished?  5) Who flies a plane? | А. a managing director  Б. a judge  В. a lecturer  Г. a pilot  Д. a fire-fighter |   **ТЗ 10. Поставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился связный текст. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  1) Finally, be sure you know your own interests, talents and abilities.  2) Find the right career, and you will be happy and successful.  3) For most people, choosing a career isn’t easy, yet it is one of the most important decisions you will make in your life.  4) Find the wrong career, and you may be unhappy and unsuccessful.  5) It is necessary to explore your choice of occupation from every angle, collect as much information as you can, try different kinds of work before making up your mind.  . | **ТЗ 9.**  1-В  2-Д  3-А  4-Б  5-Г  **ТЗ 10**.  3, 2, 4, 5, 1 |
| **ОК 2** | **5** | **ТЗ 1. Выберите правильную форму глагола. Запишите правильные ответы.**  1) Cheese.........from milk.  А. is made  Б. makes  В. made  2) The letters............yesterday.  А. were written  Б. wrote  В. being written  3) My secretary ......... the mail every morning.  А. opens  Б. opened  В. is opened  4) A firefighter ............ the young girl.  А. was rescued  Б. rescue  В. rescued  5) Such long bridges......... seldom.........  А. builded  Б. are built  В. are being built  **ТЗ 2. Выберите правильную форму модального глагола. Запишите правильные ответы.**  1) … you speak any foreign language?  А. May Б. Might В. Will Г. Can  2) Jack … go to hospital yesterday.  А. has to Б. must В. should Г. had to  3) You look tired. You … go to bed.  А. must Б. should В. would Г. could  4) I recommend you to apologize. You … apologize.  А. should Б. shall В. must Г. would  5) I … to work tomorrow.  А. should Б. have В. must Г. could | **ТЗ 1.**  1-А  2-А  3-А  4-В  5-Б  **ТЗ 2.**  1-Г  2-Г  3-Б  4-В  5-Б |
| **ОК 4** | **ТЗ 3. Решите ситуационную задачу. Выберите верный вариант ответа.**  You are a client. Your computer is broken. You called to the office of computer repairing. You were appointed the time to come and bring the computer. You agreed. But! Accidentally, leaving home you have closed the door and your computer and keys left in the flat where you cannot enter at once.  Question: What will you do first of all?  1) Call to the office of computer repairing;  2) Call to your friends or relatives;  3) Call to the master in order to repair the door.  **ТЗ 4. Решите ситуационную задачу. Выберите верный вариант ответа.**  Your father and mother are computer addicts. After working they are sitting in front of the screen. Your mother is chatting constantly. Sometimes she is watching videos. Your father is playing computer games. They do not care about you. At first, you were glad. But! Now you are concerned about their indifference.  Question: What will you do first of all?  1) Advise to consult a doctor;  2) Call to the relatives;  3) Complain to friends. | **ТЗ 3.**  1  **ТЗ 4.**  2 |
| **ОК 5** | **ТЗ 5. Напишите перевод интернациональных слов.**  1) to demonstrate  2) to specialize  3) horizon  4) unique  5) platform  **ТЗ 6. Соедините подходящие по смыслу части предложений. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | 1) The first World Exhibition …  2) The main attraction of the Exhibition was …  3) It was built of … | А. … iron and glass by Joseph Paxton.  Б. … the Crystal Palace.  В. … was held in Hyde Park on the initiative of Prince Albert. | | **ТЗ 5.**  1) демонстрировать  2) специализироваться  3) горизонт  4) уникальный  5) платформа  **ТЗ 6.**  1-В  2-Б  3-А |
| **ОК 9** | **ТЗ 7. Поставьте глаголы в правильную форму. Запишите варианты ответов.**  1) If they (to be) free, I (to come) to visit them.  2) If I (to use) the computer, I (to do) the task faster.  3) If you (to have) the problem with this program, I (to help) you.  4) If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Bolshoi Theatre very often.  5) If he (to know) English, he (to try) to enter the university.  **ТЗ 8. Выберите правильную форму глагола. Запишите варианты ответов.**  1) If you spoke English language, you \_\_\_\_\_ a better job.  А. would get  Б. would got  В. have got  Г. will get  2) If I \_\_\_\_\_ the time, I should go to the exhibition of the last achievements.  А. have had  Б. had  В. was  Г. have  3) If I had enough money, I \_\_\_\_\_\_\_ round the world.  А. shall travel  Б. did travel  В. traveled  Г. would travel  4) If I \_\_\_\_\_\_ you, I would study this theme more properly.  А. was  Б. have been  В. were  Г. be  5) I should help you if I \_\_\_\_\_\_\_\_ time.  А. had  Б. shall have  В. has  Г. should have | **ТЗ 7.**  1) are, will come  2) use, will do  3) have, will help  4) live, will visit  5) knows, will try  **ТЗ 8.**  1-А  2-А  3-Г  4-В  5-А |
| **ПК1.1** | **ТЗ 9. Выберите правильные составные компоненты электрической ячейки. Запишите вариант ответа.**  An electric cell consists of..  1) an electrolyte and three electrodes  2) two electrolytes and two electrodes  3) an electrolyte and two electrodes  **ТЗ 10.Рассмотрите пример анализа безопасности труда для студенческого лабораторного эксперимента с использованием электрического делителя напряжения и распределите основные этапы работы .Запишите вариант ответа.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Basic Job Steps**  **Основные этапы работы** | **Possible Hazards**  **Возможные опасности** | **Preventative Measures Профилактические меры** | | 1) | * Instruments and parts not working or appropriate for the experiment (e.g. leaking battery) | * Instructor should ensure that instruments, tools and components are appropriate for the experiment and are in good working order | | * Students gather the wrong instruments, tools or components | * Ensure that only those instruments, tools and components for the experiments are available to students * Have experimental instruments, tools and components placed at student workbenches prior to experiment | | * Electrical shock while carrying battery | * Ensure battery terminals are covered or protected Instruct students on the proper handling of battery * Place batteries at student workbenches in advance of experiment | | 2) | * Electrical shock assembling circuit | * Establish procedures for assembling circuits * Remove jewelry * Do not connect the circuit to the battery until fully assembled * Use insulated connectors * The instructor should confirm the circuit before connecting to the battery * Connect cables to the battery one at a time (positive first and then negative) * Do not touch the circuit with bare hands or with metal objects * Do not make changes to the circuit while connected to the battery * Remove cables from battery one at a time (negative first and then positive) | | 3) | * Electrical shock measuring circuit parameters | * Provide training on multimeters and their proper use * Do not touch the circuit with bare hands or with metal objects * Ensure that the multimeter cables are in good condition (not frayed, cable probes clean and in good condition) * Test multimeter prior to using * Ensure the multimeter measurement setting is correct prior to taking a measurement * Disconnect the circuit from the battery prior to connecting the multimeter to measure current | | 4) | * Electric shock disassembling circuit | * Do not touch the circuit with bare hands or with metal objects * Remove cables from battery one at a time (negative first and then positive) |   **Основные этапы работы Basic Job Steps**  А. Assemble circuit with three resistors in series connected to the battery; assemble the circuit using connector cables provided  Б. Gather instruments, tools and components for experiment (battery, resistors, cables, multimeter)  В. Measure circuit parameters (voltage, current, resistance)  Г. Disassemble circuit | **ТЗ 9.**  3  **ТЗ 10.**  1-Б  2-А  3-В  4-Г |
| **ОК 2** | **6** | **ТЗ 1. Сопоставьте виды научных публикаций и их перевод на русский язык. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | **Вид научной публикации** | **Перевод** | | 1) Article in Press  2) Note  3) Business Article  4) Letter  5) Research Article  6) Review | А. заметка  Б. деловая статья  В. научная статья  Г. статья в печати  Д. обзор  Е. сообщение |   **ТЗ 2. Сопоставьте разделы научной статьи и их перевод на русский язык. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | **Раздел научной статьи** | **Перевод** | | 1) Results  2) Conclusion  3) References  4) Keywords  5) Discussion  6) Abstract | А. Ключевые слова  Б. Обсуждение  В. Результаты  Г. Аннотация  Д. Список источников  Е. Заключение | | **ТЗ 1.**  1-Г  2-А  3-Б  4-Е  5-В  6-Д  **ТЗ 2.**  1-В  2-Е  3-Д  4-А  5-Б  6-Г |
| **ОК 4** | **ТЗ 3. Переведите разделы научной статьи на русский язык. Запишите варианты ответов.**  1) Appendix  2) Information about authors  3) Highlights  4) Title  5) Materials and Methods  6) Introduction  **ТЗ 4. Выберите верные утверждения, характерные для англоязычного научного стиля. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  1) в англоязычной научной статье рекомендуется избегать эпитетов, метафор и аллегорий  2) при написании научной статьи на английском языке рекомендуется избегать категоричности и оценочности  3) в англоязычных научных статьях допускается использование профессионального жаргона  4) для англоязычного научного стиля характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения  5) англоязычный научный стиль характеризуется линейной структурой, последовательным и аргументированным изложением | **ТЗ 3.**  1) Приложение  2) Сведения об авторах  3) Основные положения  4) Заголовок  5) Методы исследования  6) Введение  **ТЗ 4.**  1, 2, 5 |
| **ОК 5** | **ТЗ 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Раздел англоязычной научной статьи, в котором описывается, зачем и как проводилось исследование, какие результаты были получены и что они значат:  1) Materials and Methods  2) Conclusion  3) Introduction  4) Abstract  5) Discussion  **ТЗ 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Раздел англоязычной научной статьи, в котором описываются общая тема исследования, цели и задачи планируемой работы, теоретическая и практическая значимость, приводятся наиболее известные и авторитетные публикации по изучаемой теме, обозначаются нерешенные проблемы:  1) Introduction  2) Abstract  3) Conclusion  4) Discussion | **ТЗ 5.**  4  **ТЗ 6.**  1 |
| **ОК 9** | **ТЗ 7. Установите соответствие между научным клише и его переводом на русский язык. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | Научное клише | Перевод | | 1) There was a significant difference between the two conditions …  2) The results of this analysis are summarised in …  3) The data available for analysis was limited and as a result …  4) Data from this table can be compared with the data in Table 4.6 which shows …  5) Figure 1 provides the results obtained from the preliminary analysis of | А. Результаты этого анализа обобщаются в …  Б. Данные, доступные для анализа, были ограничены и в результате …  В. На рисунке 1 приведены результаты, полученные в рамках предварительного анализа…  Г. Было отмечено существенное различие между двумя условиями ...  Д. Данные из этой таблицы можно сравнить с данными в таблице 4.6, которые показывают ... |   **ТЗ 8. Установите соответствие между научным клише и его переводом на русский язык. Запишите варианты ответов.**   |  |  | | --- | --- | | Научное клише | Перевод | | 1) This finding is contrary to previous studies which have suggested that …  2) The outcome of various experimentation lead to the conclusion that …  3) Furthermore, this work is also limited by its consideration of …  4) The current study found that …  5) The potential applications of … have been widely described in literature. | А. Данное исследование показало, что…  Б. Результаты различных экспериментов привели к выводу о том, что …  В. Этот вывод противоречит предыдущим исследованиям, которые предполагают, что ...  Г. Потенциальные применения … были подробно описаны в литературе.  Д. Кроме того, эта работа также ограничена рассмотрением … | | **ТЗ 7.**  1-Г  2-А  3-Б  4-Д  5-В  **ТЗ 8.**  1-В  2-Б  3-Д  4-А  5-Г |
| **ПК1.1** | **ТЗ 9.**  **Распределите данные слова на 3 группы по соответствующим частям речи. К первой – отнесите существительные, ко второй – прилагательные, к третьей – глаголы.**   |  |  | | --- | --- | | **1) существительные**  **2) прилагательные**  **3) глаголы** | А. technical  Б. specification  В. equipment  Г. calculate  Д. specify  Е. manipulative |   **ТЗ 10. Переведите предложение на английский язык.**  Руководство по эксплуатации должно включать условия хранения, правила ремонтных работ и условия обслуживания. | **ТЗ 9.**  существительные: 2, 3  прилагательные: 1, 6  глаголы: 4, 5  **ТЗ 10.**  The operating manual should contain storage conditions, rules of repairing work and service conditions. |
| **ОК 2** | **7** | **ТЗ 1. Установите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами.**   |  |  | | --- | --- | | 1) internal combustion engine  2) has expanded significantly  3) mass production  4) equipment for heating  5) large production areas  6) transport engineering  7) priority areas  8) are concentrated  9) light industry  10) tool industry  11) power equipment  12) road construction | А. оборудование для отопления  Б. транспортное машиностроение  В. сосредоточены  Г. легкая промышленность  Д. энергооборудование  Е. двигатель внутреннего сгорания  Ж. инструментальная промышленность  З. дорожное строительство  И. приоритетные области  К. массовое производство  Л. большие производственные площади  М. значительно расширился | | **ТЗ 1.**  1) Е  2) М  3) К  4) А  5) Л  6) Б  7) И  8) В  9) Г  10) Ж  11) Д  12) З |
| **ОК 4** | **ТЗ 2. Соотнесите части предложений.**   |  |  | | --- | --- | | 1) Machine building originated during \_\_\_\_.  2) Now machine building is the leading branch of \_\_\_\_.  3) Machine building provides machinery and equipment \_\_\_\_.  4) Machine building is divided into \_\_\_\_.  5) Heavy engineering requires a significant amount of ferrous and nonferrous metals, electrical energy and \_\_\_\_.  6) Medium-sized engineering is one of the \_\_\_\_.  7) In Russia machine building is \_\_\_\_.  8) The automotive industry is \_\_\_\_.  9) The UK is one of the main \_\_\_\_.  10) Today machine building is facing \_\_\_\_. | А. a national industry of the USA  Б. large production areas  В. national industry  Г. priority areas of machine building  Д. one of the leading industries of the national economy  Е. the industrial revolution  Ж. three groups  З. to all other industries  И. new realities  К. exporters of automobiles in the world | | **ТЗ 2.**  1) Е  2) В  3) З  4) Ж  5) Б  6) Г  7) Д  8) А  9) К  10) И |
| **ОК 5** | **ТЗ 3. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.**  Machine building as a separate 1) \_\_\_\_ emerged in the 18th century with the invention of the loom and steam engine. The second Industrial Revolution is the primary reason for the use of 2) \_\_\_\_ across many countries. Modern machine building is characterized by a great 3) \_\_\_\_ of industries. Heavy engineering is engaged in the production of 4) \_\_\_\_ for the metallurgical and mining industries, lifting and transport mechanisms, power units. General engineering includes all types of transport engineering, agricultural engineering, and 5) \_\_\_\_ of technological equipment for various industries. Medium-sized engineering, including machine tool construction, is engaged in the production of 6) \_\_\_\_ equipment for a number of industries. | **ТЗ 3.**  1) industry  2) machines  3) variety  4) equipment  5) production  6) technological |
| **ОК 9** | **ТЗ 4. Переведите предложение на английский язык.**  Машиностроение это одна из самых сложных отраслей промышленности, без продукции которой другие отрасли не могли бы успешно работать. | **ТЗ 4.**  Machine building is one of the most complex industrial branches without products of which other branches could not operate successfully. |
| **ПК 1.1** | **ТЗ 5. Напишите ответ на вопрос.**  What is a machine building complex? | **ТЗ 5.**  A machine building complex is an association of several interconnected branches of machine building, which provides machines of almost all kinds for different industries. |
| **ОК 2** | **8** | **ТЗ 1. Поставьте глаголы в указанную видовременную форму.**  By the early part of the twentieth century electromechanical machines 1) (to develop – Past Perfect Passive) and 2) (to use – Past Simple Passive) for business data processing.  **ТЗ 2. Поставьте глаголы в указанную видовременную форму.**  Typical hardware devices 1) (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices. | **ТЗ 1.**  1) had been developed  2) were used  **ТЗ 2.**  1) are rotating |
| **ОК 4** | **ТЗ 3. Задайте специальный вопрос к подчеркнутым словам.**  Minicomputers came on to the scene **in the early 1980s.**  **ТЗ 4. Задайте специальный вопрос к подчеркнутым словам.**  There are **thousands of** different programming languages. | **ТЗ 3.**  When did minicomputers come on to the scene?  **ТЗ 4.**  How many different programming languages are there? |
| **ОК 5** | **ТЗ 5. Поставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился связный текст.**  1) But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code.  2) Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions.  3) Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C.  4) Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions.  **ТЗ 6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания.**  1) FORTRAN is a high-level language which is used for....  А. supporting UNIX operating system;  Б. commercial purposes;  В. solving scientific and mathematical problems.  2) ALGOL is a high-level language which is intended to...  А. be used for commercial purposes;  Б. solve mathematical and scientific problems;  В. be used by students, who require a simple language to begin programming.  3) COBOL is a high-level language which is designed ....  А. to solve scientific and mathematical problems;  Б. to be used for commercial purposes;  В. to support the UNIX operating system.  4) BASIC is a high-level language which is used ...  А. for solving scientific problems;  Б. for commercial purposes;  В. by students who require a simple language to begin programming.  5) C is a high-level language which is developed ....  А. to support the UNIX operating system;  Б. to deal with mathematical problems;  В. for commercial purposes. | **ТЗ 5.**  4) 3) 1) 2)  **ТЗ 6.**  1) В  2) Б  3) Б  4) В  5) А |
| **ОК 9** | **ТЗ 7. Определите, какой язык программирования подойдёт в данной ситуации.**  A language for school pupils learning to program for the first time.  **ТЗ 8. Определите, какой язык программирования подойдёт в данной ситуации.**  A language for professional programmers who want their software in run on any type of computer system. | **ТЗ 7.**  BASIC  **ТЗ 8.**  С |
| **ПК 1.1** | **ТЗ 9. Решите ситуационную задачу.**    You are studying at College of South Ural State University. You want to become a programmer. Your groupmate wants to become the programmer too. But! Last week he had insomnia. He became a bad-mannered student. You are worried about his marks and the absence on the lessons.  Question: What will you do first of all?  1) Speak to the teacher/tutor  2) Advise to consult a doctor  3) Call to his relatives  **ТЗ 10. Решите ситуационную задачу.**  You are a programmer. You were sitting in the office, when the client came. He wanted to repair his computer and left prepayment. But! He has forgotten to give his address.  Question: What will you do first of all?  1) Report the police  2) Inform the director  3) Wait for a client | **ТЗ 9.**  1)  **ТЗ 10.**  2) |

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 07 | 5 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Отчего зависит стойкость химического заражения?  1) от токсичности ОВ и направления ветра.  2) от площади разлива.  3) от свойств ОВ и погоды.  4) рельефа местности. | 3 |
| ОК 07 | 5 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:   1. аварийно-восстановительные работы; 2. эвакуация; 3. защита населения от ЧС; 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | 3 |
| ОК 01 | 5 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Руководство системой РСЧС осуществляет:  1) Президент РФ;  2) Министр Обороны РФ;  3) Правительство РФ;  4) МЧС России. | 4 |
| ОК 02 | 5 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:  1) закон Российской Федерации «О безопасности»;  2) Федеральный закон «Об обороне»;  3) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;  4) Федеральный закон «О гражданской обороне». | 3 |
| ОК 04 | 5 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Чтоназывается строем?   1. Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. 2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом. 3. Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий. | 3 |
| ОК 04 | 5 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  По какой команде принимается строевая стойка?  1) «Становись» или «Смирно».  2) «Заправиться»  3) «Нале-ВО» | 1 |
| ПК 5.4 | 5 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильные ответы:**  В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?   1. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; 2. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; 3. смазать рану вазелином или кремом; 4. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку. | 2, 4 |
| ПК 5.4 | 5 | **Т3 №8**  **Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?**  1) снижение температуры тела  2) подъём температуры тела  3) озноб, разбитость во всём теле  4) головная боль | 2,3,4 |
| ОК 07 | 5 | **Т3 №9**  **Дополните предложение: здоровый образ жизни – это…**  1) способ существования разумных существ  2) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения  3) индивидуальнаясистема поведениячеловека, направленнаяна сохранение иукрепление своего здоровья | 3 |

**СГ.04 Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 04 | 3 | **ТЗ №1**  **Выберите правильный ответ**  *Что такое кросс?* 1) бег с ускорением ; 2) бег по искусственной дорожке стадиона ; 3) бег по пересеченной местности ; 4) разбег перед прыжком. | 3 |
| 4 | **ТЗ №2**  **Выберите правильный ответ**  *Состояние недостаточной двигательной активности организма называется*:  1) гиподинамией  2) гипокинезией  3) гипотензией | 1 |
| 5 | **ТЗ №3**  **Вставьте пропущенное слово**  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это упражнения, направленные на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах* | Стретчинг/ растяжка |
| 6 | **ТЗ №4**  **Выберите правильный ответ**  *Суставная гимнастика направлена на*:  1) на развитие аэробной выносливости организма  2) на развитие скоростных качеств  3) на развитие гибкости и подвижности в суставах  4) на развитие вестибулярной устойчивости | 3 |
| 7 | **ТЗ №5**  **Выберите правильные ответы**  *Массажные приемы, воздействуя на лимфоток и кровоток, вызывают…*  1) воздействие на местный лимфоток  2) приток крови к массируемому участку  3) замедление лимфообразования и лимфотока  4) расширение капилляров  5) сужение капилляров  6) ухудшение перераспределения крови | 1, 2, 4 |
| ОК 08 | 8 | **ТЗ №6**  **Выберите правильный ответ**  ***Что такое физическая трудоспособность?***  1)способность выполнять значительный объем работы  2)умение максимально быстро выполнять  3)работоспособность быстро восстанавливаться после выполнения работы  4)умение выполнять различные виды работ | 1 |
| 3 | **ТЗ №7**  **Выберите правильный ответ**  Базовый вид спорта, распространенное и доступное развлечение и способ отдыха, требующий от участников, проявления таких качеств как прыгучесть, реакция, координация и физическая сила, - это ...  1) Футбол  2) Волейбол  3) Баскетбол | 2 |
| 4 | **ТЗ №8**  **Определите соответствие**  *Установите соответствие название термина с его содержанием, запишите**соответствие цифрами.*   |  |  | | --- | --- | | а) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила» | 1. Силовые способности | | б) Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины | 1. Силовая выносливость | | в)Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц | 1. Силовая ловкость | | А-1  Б-2  В-3 |
| ПК 3.4 | 5 | **ТЗ №9**  **Выберите правильный ответ**  *Закаливание – это …*  1) способность организма противостоять различным заболеваниям  2) способность организма противостоять различным метеофакторам  3) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям | 3 |
| 6 | **ТЗ №10**  **Выберите правильные ответы**  *Перечислите группы препаратов, относящихся к допинговым средствам:*  1) витамины  2) психотропные стимуляторы  3) наркотики и болеутоляющие  4) микроэлементы  5) анаболические стероиды | 2, 3, 5 |
| 7 | **ТЗ №11**  **Определите соответствие**  *Определите соответствия физической способности с видом физической деятельности, запишите**соответствие цифрами.*   |  |  | | --- | --- | | А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика | | Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни | 1. Суставная гимнастика | | В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него. | 1. Калланетика | | Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения | 1. Кроссфит | | Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки | 1. Аква аэробика | | А-2  Б-3  В-5  Г-1  Д-4 |
| 8 | **ТЗ №12**  **Определите соответствие**  *Определите соответствия физической способности с физиологической реакций организма запишите**соответствие цифрами.*   |  |  | | --- | --- | | А. Развитие силы зависит от | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию | | Б. Развитие выносливости зависит от | 1. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата | | В. Координационные способности зависят от | 1. Содержания тестостерона | | Г. Гибкость зависит от | 1. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы | | А-3  Б-4  В-1  Г-2 |
| 5 | **ТЗ №13**  **Выберите правильный ответ**  *Период врабатывания будет проходить быстрее:*  1) в весеннем семестре  2) в осеннем семестре | 1 |
| 8 | **ТЗ №14 Определите соответствие**  *Сопоставьте вспомогательные группы средств физического воспитания с содержанием запишите**соответствие цифрами.*   |  |  | | --- | --- | | 1.Оздоровительные силы природы | А) режим | | 2. Гигиенические факторы | Б) солнце | | В) общественная и личная гигиена | | Г) вода | | Д) питание | | 1-Б, Г  2 – А,В,Д |

**СГ.05 Основы бережливого производства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 3 | **ТЗ №1. Прочитайте текст и установите соответствие**  Соотнесите каждый из приведенных в таблице терминов, применяемых в бережливом производстве, с его определением.  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название метода** | | **Суть метода** | | | А | бережливое производство | 1 | японская философия, основанная на непрерывном совершенствовании | | Б | кайдзен | 2 | комплекс подходов, направленных на устранение потерь и повышение эффективности процессов | | В | poka-yoke | 3 | программа обслуживания оборудования, направленная на предотвращение поломок и увеличение его производительности | | Г | Total Productive Maintenance (TPM) | 4 | один из важнейших элементов бережливого производства, направленный на предотвращение ошибок человеческого фактора, которые могут возникать из-за невнимательности, усталости или недостаточной квалификации сотрудника |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | А-2, Б-1, В-4, Г-3 |
| ОК 01 | **ТЗ №2.** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  **Какой из приведенных ниже методов, применяемых в бережливом производстве, НЕ относится к методам решения проблем?**   1. 5 почему? 2. Дерево гипотез 3. JIT (Just in Time) 4. Диаграмма зависимостей | 3 |
| ОК 01 | **ТЗ №3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Кого считают родоначальником концепции бережливого производства на производстве?   1. А. Гастев 2. Тайити Оно 3. Уолтер Шухарт 4. Билл Гейтс | 2 |
| ОК. 07 | **ТЗ №4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Кто из сотрудников предприятия вовлекается в работу по внедрению и поддержанию концепции бережливого производства?   1. Только руководящий состав 2. Только рабочий персонал 3. Все сотрудники предприятия 4. Только менеджеры | 3 |
| ОК 07 | **ТЗ №5. Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  Согласно концепции бережливого производства, любые действие на всех уровнях организации, при осуществлении которых потребляются ресурсы, но не создаются ценности – это … | потери |
| ОК 05 | **ТЗ №6. Прочитайте текст и установите соответствие**  Соотнесите каждый из приведенных в таблице методов бережливого производства с его характеристикой  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название метода** | | **Суть метода** | | | А | система «5С» | 1 | система, при которой все компоненты поступают в тот момент, когда они необходимы | | **Б** | **система JIT (Just in Time)** | 2 | графическая визуализация потока путем построения схемы всех связей в образующих этот поток процессах | | В | картирование потока создания ценности | 3 | метод основан на управлении выполнением задач с помощью карточек, сигнализирующих о наступлении и завершении определённых этапов | | Г | канбан | 4 | технология создания «эффективного рабочего места» |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | | А-4, Б-1, В- 2, Г - 3 |
| ОК 07 | **ТЗ №7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Что из перечисленного НЕ относится к принципам бережливого производства:   1. Стремление к совершенству 2. Ценность для потребителя 3. Устранение потерь 4. Материальное обогащение | 4 |
| ПК 5.3 | **ТЗ №8. Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  Все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю – это поток создания …. | ценности |
| ПК 5.4 | **ТЗ №9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Какой документ регламентирует деятельность организации, принявшей решение повышать конкурентоспособность и эффективность деятельности на основе концепции бережливого производства?   1. ГОСТ Р 56020 2. ФГОС 3. ISO 9000 4. Конституция РФ | 1 |
| ПК 5.4 | **ТЗ №10. Прочитайте текст и установите последовательность.**  Расположите последовательно шаги по организации рабочего пространства согласно системе «5С» бережливого производства   1. Сортировка (нужное — ненужное) 2. Соблюдение порядка (каждая вещь на своем месте) 3. Стандартизация (установление норм и правил) 4. Совершенствование (самодисциплина) 5. Содержание в чистоте (уборка)  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | 12534 |

**СГ.06 Психология общения в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 03 | 6 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Просодическими средствами невербального общения выступают:  1) интонация  2) жесты  3) дистанция между общающимися | 1 |
| ОК 04 | 6 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Невербальными средствами общения являются:  1) рукопожатие, походка, взгляд  2) телефон  3) электронная почта | 1 |
| ОК 05 | 6 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Обсуждение с целью заключения соглашения по какому - либо вопросу- это:  1) переговоры  2) совещание  3) дискуссия  4) деловая беседа | 1 |
| ПК 5.1 | 6 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Социальный уровень общения, когда независимо от социальной роли, статуса партнеры относятся друг к другу как к равной личности:  1) манипулятивный  2) примитивный  3) высший  4) наивысший | 3 |
| ПК 5.1 | 6 | **ТЗ №5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Какой вид общения предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения:  1) непосредственный  2) прямой  3) опосредованный  4) косвенный | 2 |
| ПК 5.1 | 6 | **ТЗ №6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  К монологическим видам общения не относится:  1) приветственная речь  2) торговая речь  3) доклад  4) дискуссия | 4 |
| ПК 5.1 | 6 | **ТЗ №7 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Специфической особенностью делового общения является:  1) регламентированность  2) конгруэнтность  3) конфиденциальность  4) рациональность | 1 |
| ПК 5.1 | 6 | **ТЗ №8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Кратковременный контакт, преимущественно на одну тему – это:  1) деловая беседа  2) деловой разговор  3) интервью  4) пресс-конференция | 2 |
| ПК 5.1 | 6 | **ТЗ №9 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Продолжительный обмен сведениями, точками зрения, часто сопровождающийся принятием решений – это**:**  1) деловая беседа  2) интервью  3) дискуссия  4) совещание | 1 |
| ПК 5.1 | 6 | **ТЗ №10 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.**  Процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией:  1) сотрудничество  2) общение  3) обмен мнениями | 1 |

**ОП.00 Общепрофессиональный цикл**

**ОП.01 Инженерная графика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 02 | 3 | **ТЗ №1.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Изображение трёхмерной фигуры на проекционной плоскости называется:  1) Проекция  2) Разрез  3) Сечение  4) Аксонометрический вид | 1) |
| ОК 01 | 3 | **ТЗ №2.**  **Прочитайте текст и установите последовательность.**  Установите последовательность чтения чертежа  1) Изучить основную надпись  2) Определить виды, сечения, разрезы  3) Мысленно представить форму детали  4) Изучить габариты детали  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **.** | 12345 |
| ОК 03 | 3 | **ТЗ №3.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ линии должны пересекаться и заканчиваться штрихами | Штрихпунктирные |
| ОК 09 | 3 | **ТЗ №4.**  **Прочитайте текст и установите соответствие**  Соотнесите название линии и изображение в соответствие с ГОСТ  **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название линии | | Изображение | | | А | Сплошная толстая основная линия | 1 |  | | Б | Штриховая линия | 2 |  | | В | Штрихпунктирная линия | 3 |  | | Г | Сплошная тонкая линия | 4 |  |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | А-1, Б-2,В-3,Г-4 |
| ПК 1.1 | 3 | **ТЗ №5.**  **Прочитайте текст и установите соответствие**  Соотнесите графу основной надписи с ее заполнением.    **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Заполнение | | Графа | | | А | Наименование изделия | 1 | 1 | | Б | Обозначение документа | 2 | 2 | | В | Обозначение материала | 3 | 3 | | Г | Литера | 4 | 4 | | Д | Масса | 5 | 5 | | Е | Масштаб | 6 | 6 |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  |   . | А-1, Б-2,В-3,Г-4,Д-5,Е-6 |
| ПК 1.1 | 3 | **ТЗ №6.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  Когда проецирующие лучи перпендикулярны плоскости проекций, т. е. составляют с ней угол 90°, проецирование называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | прямоугольным |
| ПК 1.1 | 3 | **ТЗ №7.**  **Прочитайте текст и установите соответствие**  Соотнесите обозначение и название видов предмета    **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название вида | | Обозначение | | | А | Вид спереди | 1 | 1 | | Б | Вид сверху | 2 | 2 | | В | Вид слева | 3 | 3 | | Г | Вид справа | 4 | 4 | | Д | Вид снизу | 5 | 5 | | Е | Вид сзади | 6 | 6 |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  |   . | А-1, Б-2,В-3,Г-4,Д-5,Е-6 |
| ПК 1.6 | 3 | **ТЗ №8.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Изображение на какой плоскости проекций принимается на чертеже в качестве главного?  1) Вид спереди  2) Вид слева  3) Вид справа  4) Вид сверху | 1) |
| ПК 1.6 | 3 | **ТЗ №9.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что показывается на сечении?  1) Все, что находится спереди и сзади секущей плоскости;  2) Только то, что находится сзади секущей плоскости;  3) Только то, что получается непосредственно в секущей плоскости;  4) Только то, что находится спереди секущей плоскости. | 3) |
| ПК 3.3 | 3 | **ТЗ №10.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Как называется вид, отмеченный на рисунке букой Б?  ГОСТ 2.305-2008 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Изображения - виды, разрезы, сечения (с Поправкой)  1) Главный вид;  2) Вид сбоку;  3) Дополнительный вид;  4) Сечение. | 3) |
| ПК 3.3 | 4 | **ТЗ №11.**  **Прочитайте текст и установите соответствие**  Соотнесите понятие и определение   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Определение | | Понятие | | | А | Размеры, не подлежащие выполнению по данному графическому документу и указываемые для большего удобства пользования этим документом. | 1 | Справочные размеры | | Б | Размеры, определяющие величины элементов, по которым данное изделие устанавливают на месте монтажа или присоединяют к другому изделию | 2 | Установочные и присоединительные размеры | | В | Размеры, определяющие предельные внешние (или внутренние) очертания изделия | 3 | Габаритные размеры | | Г | Размер, относительно которого определяются отклонения | 4 | Номинальный размер | | Д | Алгебраическая разность между предельным и соответствующим номинальным размерами | 5 | Предельное отклонение | | Е | Поверхность или выполняющее ту же функцию сочетание поверхностей, ось, точка, принадлежащая заготовке или изделию и используемая для базирования | 6 | База |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  | | А-1, Б-2,В-3,Г-4,Д-5,Е-6 |
| ПК 3.3 | 4 | **ТЗ №12.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  Совокупность допусков, рассматриваемых как соответствующие одному уровню точности для всех номинальных размеров называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | квалитет |
| ПК 3.3 | 4 | **ТЗ №13.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Такие размеры называются    1) Линейные  2) Угловые  3) Диаметральные  4) Радиальные | 1) |
| ПК 1.6 | 4 | **ТЗ №14.**  **Прочитайте текст и установите соответствие**  Соотнесите название размера и знак обозначающий его   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Размер | | Знак | | | А | Радиус | 1 | C:\Documents and Settings\Ольга\Мои документы\Мои рисунки\2008-10-09\IMAGE0245.JPG | | Б | Диаметр | 2 | C:\Documents and Settings\Ольга\Мои документы\Мои рисунки\2008-10-09\IMAGE0245.JPG | | В | Квадрат | 3 | C:\Documents and Settings\Ольга\Мои документы\Мои рисунки\2008-10-09\IMAGE0245.JPG | | Г | Толщина | 4 | C:\Documents and Settings\Ольга\Мои документы\Мои рисунки\2008-10-09\IMAGE0245.JPG |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   . | А-1, Б-2,В-3,Г |
| ПК 1.1 | 4 | **ТЗ №15.**  **Прочитайте текст и установите соответствие**  Соотнесите название изображения и его обозначение  ГОСТ 2.305-2008 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Изображения - виды, разрезы, сечения (с Поправкой)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название | | Обозначение | | | А | Ломаный разрез | 1 | А-А | | Б | Ступенчатый разрез | 2 | Б-Б | | В | Простой вертикальный разрез | 3 | В-В | | Г | Простой наклонный разрез | 4 | Г-Г |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   . | А-1, Б-2,В-3,Г |
| ПК 3.3 | 4 | **ТЗ №16.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что показывается на разрезе?  1) Все, что находится спереди и сзади секущей плоскости;  2) То, что находится в секущей плоскости и что расположено за ней;  3) Только то, что получается непосредственно в секущей плоскости;  4) Только то, что находится спереди секущей плоскости. | 2) |
| ПК 3.3 | 4 | **ТЗ №17.**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Выберете случай, где сечение выполнено верно    1) а  2) б  3) в  4) г | 2) |
| ПК 3.3 | 4 | **ТЗ №18.**  **Вставьте пропущенное слово (ответ запишите со строчной (маленькой) буквы).**  На изображении выполнено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сечение.  ГОСТ 2.305-2008 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Изображения - виды, разрезы, сечения (с Поправкой) | наложенное |
| ПК 1.6 | 4 | **ТЗ №19.**  **Прочитайте текст и установите соответствие**  Соотнесите название материала и его обозначение   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Определение | | Понятие | | | А | Металлы и твердые сплавы | 1 | ГОСТ 2.306-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах (с Изменениями N 1-4) | | Б | Древесина | 2 | ГОСТ 2.306-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах (с Изменениями N 1-4) | | В | Камень естественный | 3 | ГОСТ 2.306-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах (с Изменениями N 1-4) | | Г | Керамика и силикатные материалы для кладки | 4 | ГОСТ 2.306-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах (с Изменениями N 1-4) | | Д | Бетон | 5 | ГОСТ 2.306-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах (с Изменениями N 1-4) | | Е | Стекло и другие светопрозрачные материалы | 6 | ГОСТ 2.306-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах (с Изменениями N 1-4) |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  |   . | А-1, Б-2,В-3,Г-4,Д-5,Е-6 |
| ПК 1.6 | 4 | **ТЗ №20.**  **Прочитайте текст и установите соответствие**  Соотнесите название материала и его обозначение   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название | | Обозначение | | | А | Допуск прямолинейности | 1 |  | | Б | Допуск плоскостности поверхности | 2 |  | | В | Допуск круглости вала | 3 |  | | Г | Допуск цилиндричности вала | 4 |  | | Д | Допуск параллельности поверхности относительно поверхности А | 5 |  | | Е | Допуск перпендикулярности | 6 |  |   Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  |   . | А-1, Б-2,В-3,Г-4,Д-5,Е-6 |

**ОП.02 Техническая механика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 3 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Статика – это раздел теоретической механики, который изучает:  1) механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.  2) условия равновесия тел под действием сил.  3) движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.  4) движение тел под действием сил. | 2 |
| ОК 04 | 3 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Сила – это:  1) векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.  2) скалярная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.  3) векторная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.  4) скалярная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой. | 1 |
| ПК 1.1 | 3 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Единицей измерения силы является:  1) 1 Дж  2) 1 Па  3) 1 Н  4) 1 кг | 3 |
| ПК 1.3 | 3 | ТЗ №4.  Прочитайте текст, выберите правильный ответ:  По формуле https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_54756d3871295/tiestovyie-zadaniia-po-distsiplinie-tiekhnichieskaia-miekhanika_1.png определяют:  1)величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих на одно тело.  2)величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела.  3)величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.  4)величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело. | 4 |
| ПК 1.4 | 3 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Связь – это:  1) тело, движению которого ничего не препятствует.  2)опора, которая препятствует движению других тел.  3)тело, которое препятствует движению других тел.  4)поверхность, которая препятствует движению других тел. | 3 |
| ОК 01 | 4 | ТЗ №6  Прочитайте текст, выберите правильный ответ:  Величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело определяют по формуле:   * 1. https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_54756d3871295/tiestovyie-zadaniia-po-distsiplinie-tiekhnichieskaia-miekhanika_7.png   2. https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_54756d3871295/tiestovyie-zadaniia-po-distsiplinie-tiekhnichieskaia-miekhanika_8.png   3. https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_54756d3871295/tiestovyie-zadaniia-po-distsiplinie-tiekhnichieskaia-miekhanika_10.png   4. https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_54756d3871295/tiestovyie-zadaniia-po-distsiplinie-tiekhnichieskaia-miekhanika_9.png | 2 |
| ПК 1.1 | 4 | ТЗ №7.  Прочитайте текст, выберите правильный ответ:  Определите для рисунка, чему будет равен момент пары сил:    1) 39 Нм  2) 16 Нм  3) –39 Нм  4) –16 Нм  5) на пересечении медиан фигуры | 3 |
| ОК 01 | 4 | ТЗ №8  Прочитайте текст, выберите правильный ответ:  Центр тяжести у ромба находится:  1) на пересечении медиан фигуры  2) на пересечении диагоналей фигуры  3) на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры  4) на расстоянии 1/3 от левого угла фигуры | 2 |
| ОК 04 | 4 | ТЗ №9  Прочитайте текст, выберите правильный ответ:  Кинематика – это раздел теоретической механики, который изучает:  1) механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.  2) условия равновесия тел под действием сил.  3) движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.  4) движение тел под действием сил. | 3 |
| ОК 01 | 4 | ТЗ №10  Прочитайте текст, выберите правильный ответ:  F Σ – это обозначение:  1) внешней силы, воздействующей на тело.  2) проекции силы на ось координат.  3) уравновешивающей силы.  4) равнодействующей силы. | 4 |

**ОП.03 Материаловедение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 3 | **Т3 №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Из чего не состоит атом?  1. Из нейтронов;  2. Из протонов;  3. Из ионов;  4. Из электронов. | 3 |
| ОК 02 | 3 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой вид химической связи самый прочный?  1. Ковалентная;  2. Молекулярная;  3. Ионная;  4. Металлическая. | 1 |
| ОК 03 | 3 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  У каких веществ самая широкая "запрещенная зона"?  1. Диэлектрики;  2. Полупроводники;  3. Проводники;  4. Ферромагнетики. | 1 |
| ОК 07 | 3 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какая величина характеризует способность вещества к поляризации?  1. Электрическая прочность;  2. Электрическое сопротивление;  3. Диэлектрическая проницаемость;  4. Магнитная проницаемость. | 3 |
| ОК 09 | 3 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что показывает величина относительной диэлектрической проницаемости?  1. На сколько диэлектрик увеличивает заряд конденсатора по сравнению с вакуумом;  2. Прозрачность материала;  3. Механическую вязкость по сравнению с вакуумом;  4. Электрическую прочность по сравнению с вакуумом. | 1 |
| ПК 3.5 | 3 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое поляризация?  1. Это перемещение зарядов под действием магнитного поля;  2. Это упругое смещение связанных зарядов под действием электрического поля;  3. Это направленное движение единичных зарядов в электрическом поле;  4. Это вращение электронов вокруг своей оси в гравитационном поле. | 2 |
| ОК 03 | 3 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Чем отличается электронная и электронно-релаксационная поляризация?  1. Первая характерна для диэлектриков, вторая – для полупроводников;  2. Первая происходит с выделением света, вторая – нет;  3. Первая происходит практически мгновенно, вторая – с задержкой;  4. Они ни чем не отличаются. | 3 |
| ОК 09 | 3 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Чем обусловлена спонтанная поляризация?  1. Начальной ориентацией электрических моментов доменов;  2. Начальной ориентацией электрических моментов диполей;  3. Ориентацией магнитных моментов доменов в электрическом поле;  4. Упругим смещением электронных оболочек атомов. | 1 |
| ОК 01 | 3 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  На каких частотах обычно наблюдается резонансная поляризация?  1. 1011 – 1015 Гц;  2. 20 Гц – 20 кГц;  3. 88 – 108 МГц;  4. 3500 кГц – 3800 кГц. | 1 |
| ОК 02 | 3 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Почему увеличивается электропроводность твердых диэлектриков с ростом температуры**?**  1. С ростом температуры усиливается тепловое движение молекул;  2. Уменьшается длина свободного пробега электрона;  3. Происходит разрушение диэлектрика;  4. Увеличивается количество свободных носителей заряда. | 1,4 |
| ОК 03 | 3 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Почему, с увеличением расстояния между плоскими электродами падает электрическая прочность газового промежутка?  1.Увеличивается количество примесей в межэлектродном пространстве;  2. Увеличивается вероятность возникновения первичных электронов в межэлектродном пространстве;  3. Уменьшается длина свободного пробега электрона;  4. Усиливается циркуляция газа. | 1,2 |

**ОП.05 Процессы формообразования и инструменты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 4 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой из перечисленных процессов НЕ относится к процессам формообразования?  1) Литье  2) Термообработка  3) Гибка  4) Электрофорез | 4 |
| ОК 02 | 4 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой метод формообразования используется для изготовления сложных деталей из металла?  1) Экструзия  2) Вакуумное формование  3) Литье под давлением  4) Гидроформование | 4 |
| ОК 07 | 4 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какое оборудование применяется в процессе литья под давлением?  1) Гильотина  2) Токарный станок  3) Гравер  4) Литейная машина | 4 |
| ОК 09 | 4 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какая технология применяется для изготовления пластиковых контейнеров и упаковки?  1) Ковка  2) Термообработка  3) Термоформование  4) Прессование | 3 |
| ПК 1.1 | 4 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  1) Какой процесс формообразования используется для изготовления металлических труб?  2) Литье  3) Гибка  4) Экструзия  5) Штамповка | 3 |
| ОК 01 | 4 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой из перечисленных методов НЕ относится к методам термообработки металлов?  1) Нормализация  2) Цементация  3) Экструзия  4) Отжиг | 3 |
| ОК 02 | 4 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой процесс формообразования часто используется для изготовления автомобильных кузовных деталей?  1) Экструзия  2) Гибка  3) Штамповка  4) Гидроформование | 4 |
| ОК 07 | 4 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой вид резки применяется для получения высокоточных деталей из листового материала?  1) Лазерная резка  2) Плазменная резка  3) Штамповка  4) Абразивная резка | 3 |
| ОК 09 | 4 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой вид материала чаще всего используется в процессе вулканизации?  1) Стекло  2) Металл  3) Резина  4) Пластик | 3 |
| ПК 1.1 | 4 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой метод формообразования наиболее эффективен при производстве больших серий однотипных деталей? 1) 1) Термоформование  2) Гибка  3) Вытяжка  4) Литье под давлением | 4 |

**ОП.06 Технология машиностроения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 3 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое процесс сборки в машиностроении?  1) Подготовка материалов к производству.  2) Специальный вид технологической операции.  3) Сложный технологический процесс, включающий соединение деталей или узлов для создания готового изделия.  4) Технологическая операция, в ходе которой формируется изделие. | 3 |
| ОК 02 | 3 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Родина машиностроения:  1) Великобритания;  2) Япония;  3) Россия;  4) Мексика. | 1 |
| ОК 03 | 3 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой вид материалов используется для изготовления деталей методом литья под давлением?  1) Сталь  2) Дерево  3) Пластмасса  4) Алюминий | 4 |
| ОК 09 | 3 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое точность обработки?  1) Количество материала, обрабатываемого за единицу времени.  2) Совокупность методов контроля на производстве.  3) Степень соответствия размеров, формы и качества обработки требованиям чертежа или технического задания. 4) Общее время, затрачиваемое на изготовление изделия. | 3 |
| ПК 1.1 | 3 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое технологический процесс?  1) Совокупность стандартов безопасности на производстве  2) Совокупность операций, выполняемых при изготовлении изделия  3) Совокупность инженерных задач, стоящих перед проектировщиком  4) Совокупность последовательных операций и процедур, выполняемых для производства изделия | 4 |
| ПК 1.2 | 3 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  90% от всего экспорта какой страны составляет станкостроение?  1) Швейцарии;  2) Японии;  3) Китая;  4) Германии. | 1 |
| ПК 1.3 | 4 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое термическая обработка металлов?  1) Процесс нанесения защитного покрытия на металлическую поверхность  2) Процесс удаления окислов с металлической поверхности  3) Процесс изменения механических свойств металла путем нагрева и последующего охлаждения  4) Процесс изменения структуры металла путем нагрева и последующего охлаждения | 4 |
| ПК 1.4 | 4 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой тип транспортного средства преобладает в структуре мирового производства?  1) легковой;  2) грузовой;  3) пассажирский;  4) специального назначения. | 1 |
| ОК 09 | 4 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое технологический процесс в машиностроении?  1)Последовательность операций, необходимых для изготовления изделия.  2) Совокупность документов по управлению производством.  3) Методика технического контроля за производством.  4) Комплекс мероприятий, включающий в себя последовательность операций и используемое оборудование для изготовления изделий. | 4 |
| ОК 03 | 4 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие виды обработки материалов существуют в машиностроении?  1)Только механическая обработка.  2) Механическая, химическая и тепловая обработка.  3) Только химическая обработка.  4) Механическая, тепловая, химическая и физическая обработка. | 4 |

**ОП.09 Охрана труда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 5 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Охрана труда это:  1) Личная ответственность за безопасность труда  2) Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения  3) Улучшение условий труда работников  4) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия | 4 |
| ОК 02 | 5 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Условием для возникновения горения является наличие:  1) горючего вещества;  2) источника возгорания;  3) окислителя;  4) поджигателя. | 2 |
| ОК 03 | 5 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Способами прекращения горения являются  1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;  2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;  3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д. | 1 |
| ОК 04 | 5 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих, называется:  1)постоянное рабочее место;  2) рабочая зона;  3) рабочее место;  4) производственный цех. | 2 |
| ПК 5.4 | 5 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Запрещается ли законодательством работа с вредными и опасными условиями труда лиц в возрасте до 18 лет?  1) не запрещается при сокращенной рабочей смене;  2) не запрещается, если условия труда относятся к классу 1;  3) запрещается;  4) не запрещается, если соблюдены гарантии и льготы для этой категории работников. | 3 |
| ПК 5.4 | 6 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  К какому классу по степени вредности и опасности относятся такие условия труда, как недостаточная освещенность рабочего места:  1) вредные условия труда  2) допустимые условия труда  3) оптимальные условия труда | 1 |
| ОК 07 | 6 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Укажите, к какой ответственности будет привлечен работник, который нарушил правила внутреннего трудового распорядка:  1) административная  2) уголовная  3) дисциплинарная | 3 |
| ОК 09 | 6 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Расторжение трудового договора по инициативе работодателя допускается:  1) в период длительной временной нетрудоспособности работника  2) в период пребывания работника в отпуске  3) при нарушении работником правил охраны труда, что создало угрозу несчастного случая на производстве  4) во всех вариантах | 3 |
| ПК 5.4 | 6 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что входит в обязанности работника в области охраны труда (ст.214 ТК РФ)?  1) обеспечить хранение выданной спецодежды;  2) соблюдать режим труда и отдыха;  3) немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте;  4) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ. | 4 |
| ПК 5.4 | 6 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте  1) непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;  2) специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;  3) лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию  4) работодатель | 1 |

**ОП.08 Математика в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 4 | **ТЗ № 1**  Найдите действительную часть числа z=(1+i)(1-i) | 2 |
| **ТЗ № 2**  Найдите мнимую часть числа z=(1+i)(1-i) | 0 |
| **ТЗ № 3**  Найдите модуль числа z=3-4i | 5 |
| **ТЗ № 4**  Вычислите минор элемента в третьей строке, втором столбце | 2 |
| ОК 02 | 4 | **ТЗ № 5**  Задача линейного программирования - найти … целевой функции при условии, что переменные удовлетворяют системе линейных равенств и/или неравенств. | экстремум |
| **ТЗ № 6**  Вставьте пропущенное слово. Транспортная задача является задачей … программирования.  А) динамического  Б) нелинейного  В) линейного  Г) целочисленного  Д) параметрического | В |
| **ТЗ № 7**  Дискретная случайная величина распределена по закону:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Х | -2 | -1 | 0 | 3 | | Р | 0,4 | 0,1 | 0,3 | 0,2 |   Найдите её математическое ожидание. | -0,3 |
| **ТЗ № 8**  Дискретная случайная величина распределена по закону:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Х | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Р | 0,1 | 0,2 | 0,1 | ? | 0,3 |   Найдите неизвестную вероятность. | 0,3 |
| **ТЗ № 9**  Дискретная случайная величина распределена по закону:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Х | 0 | 1 | 2 | | Р | 0,7 | 0,2 | 0,1 |   Найдите дисперсию случайной величины. | 0,44 |
| ОК 03  ОК 09 | 4 | **ТЗ № 10**  Экономико-математическая модель – это  А) математическое представление экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п.)  Б) качественный анализ и интуитивное представление объектов, задач, явлений, процессов экономической системы и ее параметров  В) эвристические описание экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов) | А |
| **ТЗ № 11**  Задача, включающая целевую функцию f и функции Ф, входящие в ограничения, является задачей линейного программирования, если  А) все Ф и f являются линейными функциями относительно своих аргументов  Б) все Ф являются линейными функциями относительно своих аргументов, а функция f – нелинейна В) функция f является линейной относительно своих аргументов, а функции Ф – нелинейны Г) только часть функций Ф и функция f являются линейными относительно своих аргументов | А |
| ПК 1.5 | 4 | **ТЗ № 12**  Дана транспортная таблица. Определите вид транспортной задачи | открытая |
| **ТЗ № 13**  Дан план перевозок. Определите суммарную стоимость перевозок. | 1100 |
| **ТЗ № 14**  Найдите аргумент числа z=5 | 0 |
| **ТЗ № 15**  Вычислите алгебраическое дополнение элемента в третьей строке, втором столбце | -2 |

**ОП.09 Технологическая оснастка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 4 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой из перечисленных видов оснастки наиболее эффективно используется для обработки деталей в автоматических станках?  1) Приспособления для закрепления деталей  2) Пресс-формы  3) Контрольно-измерительные приборы  4) Пресс-формы для литья под давлением | 4 |
| ОК 04 | 4 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой вид оснастки применяется для формовки изделий из пластмассы?  1) Фрезерные оснастки  2) Специальные крепежные элементы  3) Пресс-формы для литья под давлением  4) Установочные шаблоны | 3 |
| ПК 1.4 | 4 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое сборочная оснастка?  1) Оснастка для сборки механизмов и агрегатов  2) Используется для изготовления прототипов  3) Набор деталей для ремонта станка  4) Комплект приспособлений для сборки изделий из нескольких деталей | 4 |
| ПК 3.2 | 4 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Для чего предназначены пресс-формы?  1) Для измерения размеров деталей  2) Для формовки деталей из металла или пластмассы под давлением  3) Для сборки изделий  4) Для контроля качества изготовления деталей | 2 |
| ОК 01 | 4 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Для чего применяются регулировочные и приспособления для закрепления деталей?  1) Для сборки изделий  2) Для измерения размеров деталей  3) Для обеспечения точной установки и фиксации деталей на станке  4) Для формовки деталей из пластмассы | 3 |
| ОК 04 | 4 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой из следующих материалов чаще всего используется для изготовления технологической оснастки?  1)Стекло  2) Пластик  3) Металл  4) Дерево | 3 |
| ПК 1.4 | 4 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие виды токарных патронов могут применяться в технологической оснастке?  1) Механические, электрические, гидравлические  2) Револьверные, фрезерные, лобзиковые  3) Трембовочные, цанговые, самоцентрирующиеся  4) Круглые, квадратные, треугольные | 3 |
| ПК 3.2 | 4 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каково предназначение фиксаторов в технологической оснастке?  1)Обеспечение электрического контакта  2) Регулировка скорости вращения  3) Фрезерование поверхности  4) Фиксация и удержание элементов оснастки | 4 |
| ОК 01 | 4 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой элемент технологической оснастки используется для создания круглых отверстий в заготовке?  1)Фреза  2) Сверло  3) Фрезерный стол  4)Токарный патрон | 2 |
| ОК 04 | 4 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какая функция выполняется станками в технологической оснастке?  1) Фиксация деталей на производственной ленте.  2) Транспортировка материалов по производственному цеху.  3) Термическая обработка заготовок.  4) Механическая обработка материалов с использованием режущего инструмента. | 4 |

**ОП.10 Методы получения заготовок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 5 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Прокатка заключается:  1) в продавливании заготовки, находящейся в замкнутой форме, через отверстие матрицы;  2) в изменении формы и размеров заготовки путем последовательного воздействия универсальными инструментами на отдельные участки заготовки;  3) в обжатии заготовки между вращающимися валками;  4) в изменении формы и размеров заготовки с помощью специализированного инструмента – штампа;  5) в протягивании заготовки через сужающуюся полость матрицы. | 3 |
| ОК 02 | 5 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Прессование заключается:  1) в продавливании заготовки, находящейся в замкнутой форме, через отверстие матрицы;  2) в изменении формы и размеров заготовки путем последовательного воздействия универсальными инструментами на отдельные участки заготовки;  3) в обжатии заготовки между вращающимися валками;  4) в изменении формы и размеров заготовки с помощью специализированного инструмента – штампа;  5) в протягивании заготовки через сужающуюся полость матрицы. | 1 |
| ОК 04 | 5 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Волочение заключается:  1) в продавливании заготовки, находящейся в замкнутой форме, через отверстие матрицы;  2) в изменении формы и размеров заготовки путем последовательного воздействия универсальными инструментами на отдельные участки заготовки;  3) в обжатии заготовки между вращающимися валками;  4) в изменении формы и размеров заготовки с помощью специализированного инструмента – штампа;  5) в протягивании заготовки через сужающуюся полость матрицы. | 5 |
| ОК 09 | 5 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Ковка заключается:  1) в продавливании заготовки, находящейся в замкнутой форме, через отверстие матрицы;  2) в изменении формы и размеров заготовки путем последовательного воздействия универсальными инструментами на отдельные участки заготовки;  3) в обжатии заготовки между вращающимися валками;  4) в изменении формы и размеров заготовки с помощью специализированного инструмента – штампа;  5) в протягивании заготовки через сужающуюся полость матрицы. | 2 |
| ПК 1.2 | 5 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Штамповка заключается:  1) в продавливании заготовки, находящейся в замкнутой форме, через отверстие матрицы;  2) в изменении формы и размеров заготовки путем последовательного воздействия универсальными инструментами на отдельные участки заготовки;  3) в обжатии заготовки между вращающимися валками;  4) в изменении формы и размеров заготовки с помощью специализированного инструмента – штампа;  5) в протягивании заготовки через сужающуюся полость матрицы. | 4 |
| ОК 01 | 5 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Деформации – это:  1) относительные удлинения (или относительные укорочения) волокон, расположенных по осям x, y, z;  2) изменения формы или размеров тела (или части тела) под действием внешних сил, а также при нагревании или охлаждении и других воздействиях, вызывающих изменение относительного положения частиц тела;  3) углы поворота двух взаимно перпендикулярных до деформации волокон (или деформации сдвига);  4) относительные удлинения (или относительные укорочения) волокон, расположенных по осям x, y, z, и углы поворота двух взаимно перпендикулярных до деформации волокон (или деформации сдвига);  5) величины, пропорциональные корню квадратному из второго инварианта тензора деформации. | 2 |
| ОК 02 | 5 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Деформированное состояние в точке описывается:  1) изменениями формы или размеров тела (или части тела) под действием внешних сил, а также при нагревании или охлаждении и других воздействиях, вызывающих изменение относительного положения частиц тела;  2) относительными удлинениями (или относительными укорочениями) волокон, расположенных по осям x, y, z;  3) тензором деформации;  4) углами поворота двух взаимно перпендикулярных до деформации волокон (или деформации сдвига). | 3 |
| ОК 04 | 5 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Напряжение (механическое) – это:  1) отношение нормальной силы к площади поперечного сечения образца;  2) внутренняя поверхностная удельная сила, действующая на элементарную площадку в окрестности точки А и зависящая от расположения точки А и направления нормали к площадке, или мера внутренних сил, возникающих в теле под влиянием внешних воздействий (нагрузок, изменения температуры и др.);  3) отношение касательной силы к площади поперечного сечения образца;  4) величина, пропорциональная корню квадратному из второго инварианта девиатора напряжений. | 2 |
| ОК 09 | 5 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Холодной называют деформацию, осуществляющуюся:  1) при комнатной температуре;  2) при температуре ниже температуры рекристаллизации;  3) при температурах ниже 0 С;  4) при гомологической температуре менее 0,4;  5) при гомологической температуре менее 1. | 2 |
| ПК 1.2 | 5 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  На рисунке изображено:  1) электроконтактное нагревательное устройство;C:\Users\Индира\Downloads\htmlconvd-Byf5YF_html_fb0e3387efc1db89.png  2) индукционное нагревательное устройство;  3) камерная печь;  4) схема индукционного нагрева;  5) методическая печь. | 3 |

**ОП.11 Основы электротехники и электроники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 3 | ​**ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Как называется устройство, которое состоит из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком  1) электреты  2) источник  3) резисторы  4) реостаты  5) конденсатор | 5 |
| ОК 02 | 3 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какое устройство состоит из катушки и железного сердечника внутри ее?  1) трансформатор  2) батарея  3) аккумулятор  4) реостат  5) электромагнит | 5 |
| ПК 3.1 | 3 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Как называется физическая величина, которая характеризует быстроту совершения работы?  1) работа  2) напряжения  3) мощность  4) сопротивления  5) нет правильного ответа. | 3 |
| ОК 02 | 3 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  У всех усилителей должен быть больше единицы коэффициент передачи по:  1) напряжению и току  2) мощности  3) напряжению | 2 |

**ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 5 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:  1) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др. ;  2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;  3) управления ресурсами ПК при создании документов;  4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;  5) все варианты верны;  6) нет правильного варианта ответа. | 1 |
| ОК 02 | 5 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что пропущено в ряду: «символ — ……... – строка – фрагмент текста»:  1) абзац;  2) слово;  3) страница;  4) текст;  5) нет правильного варианта ответа. | 2 |
| ОК 04 | 6 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»:  1) 1 раз;  2) 0 раз;  3) 3 раза;  4) 2 раза;  5) нет правильного варианта ответа. | 3 |
| ПК 1.5 | 6 | **Т3 №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:  1) глобальной компьютерной сетью;  2) информационной системой с гиперсвязями;  3) электронной почтой;  4) локальной компьютерной сетью;  5) региональной компьютерной сетью;  6) нет правильного варианта ответа. | 3 |
| ПК 1.6 | 6 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Экспертная система представляет собой:  1) прикладную программу языка представления данных и знаний;  2) стратегию решения задач, позволяющую осуществлять манипулирование знаниями  на уровне человека-эксперта в определенной предметной области;  3) язык представления знаний;  4) прикладную программу, созданную на основе системы управления базами данных;  5) компьютерную программу, позволяющую в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта;  6) нет правильного варианта ответа. | 5 |
| ОК 02 | 7 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Гипертекст — это:  1) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;  2) обычный, но очень большой по объему текст;  3) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;  4) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты;  5) нет правильного варианта ответа.  6) все варианты верны; | 1 |
| ОК 04 | 7 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Процедура перемещения текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:  1) указание позиции, куда должен перемещаться фрагмент;  2) выделение перемещаемого фрагмента;  3) выбор соответствующего пункта меню;  4) открытие нового текстового окна. | 2 |
| ПК 3.3 | 8 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Диаграмма в MS Excel — это:  1) рисунок;  2) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить  интерпретацию числовых данных;  3) красиво оформленная таблица;  4) схема;  5) нет правильного варианта ответа. | 2 |
| ПК 3.3 | 8 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Как называется область памяти, где хранится временно удаленный элемент?  1) пиксель;  2) пиктограмма;  3) буфер;  4) распечатка;  5) нет правильного варианта ответа. | 3 |
| ОК 02 | 8 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Для чего нужен маркер автозаполнения в MS Excel?  1) для автоматической нумерации ячеек;  2) для автоматического заполнения ячеек одинаковым текстом;  3) для автоматического копирования формулы;  4) для изменения цвета заливки ячеек;  5) для изменения цвета шрифта в ячейке;  6) нет правильного варианта ответа;  7) все варианты ответов верны. | 1,2,3 |

**2.2. Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям**

|  |  |
| --- | --- |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |
| **ПМ.01** | **Разработка технологических процессов изготовления деталей машин** |
| МДК.01.01 | Разработка технологических процессов изготовления деталей машин с применением систем автоматизированного проектирования |
| МДК.01.02 | Оформление технологической документации по процессам изготовления деталей машин |
| УП.01 | Учебная практика (по профессиональному модулю Разработка технологических процессов изготовления деталей машин) |
| ПП.01 | Производственная практика (по профессиональному модулю Разработка технологических процессов изготовления деталей машин) |
| **ПМ.02** | **Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве** |
| МДК.02.01 | Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин |
| УП.02 | Учебная практика (по профессиональному модулю Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве) |
| ПП.02 | Производственная практика (по профессиональному модулю Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве) |
| **ПМ.03** | **Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве** |
| МДК.03.01 | Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве |
| УП.03 | Учебная практика (по профессиональному модулю Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве) |
| ПП.03 | Производственная практика (по профессиональному модулю Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве) |
| **ПМ.04** | **Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства** |
| МДК.04.01 | Контроль, наладка, подналадка и техническое обслуживание сборочного оборудования |
| УП.04 | Учебная практика (по профессиональному модулю Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства) |
| ПП.04 | Производственная практика (по профессиональному модулю Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства) |
| **ПМ.05** | **Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве** |
| МДК.05.01 | Планирование, организация и контроль деятельности подчиненного персонала |
| УП.05 | Учебная практика (по профессиональному модулю Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве) |
| ПП.05 | Производственная практика (по профессиональному модулю Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве) |
| **ПМ.06** | **Получение рабочей профессии 18897 Стропальщик** |
| МДК.06.01 | Технология стропальных работ |
| УП.06 | Учебная практика (по профессиональному модулю Получение рабочей профессии 18897 Стропальщик) |
| ПП.06 | Производственная практика (по профессиональному модулю Получение рабочей профессии 18897 Стропальщик) |
| **ПМ.07** | **Получение рабочей профессии 16045 Оператор станков с программным управлением** |
| МДК.07.01 | Выполнение работ на станках с ЧПУ |
| УП.07 | Учебная практика (по профессиональному модулю Получение рабочей профессии 16045 Оператор станков с программным управлением) |
| ПП.07 | Производственная практика (по профессиональному модулю Получение рабочей профессии 16045 Оператор станков с программным управлением) |

**П.00 Профессиональный цикл**

**ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин**

**МДК.01.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин с применением**

**систем автоматизированного проектирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 3 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Очность обработки на чертеже может быть задана…  1) отклонением от номинального размера  2) шероховатостью поверхности  3) твердостью после Т.О. | 1 |
| ОК 02 | 3 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В нормальных производственных условиях обеспечивается точность обработки…  1) нормальная  2) экономическая  3) достижимая | 2 |
| ОК 03 | 3 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Степень соответствия действительных размеров, формы и взаимного расположения поверхностей готовой детали к требованиям чертежа – это…  1) качество механической обработки  2) точность механической обработки  3) показатель производительности тех. процесса | 2 |
| ОК 04 | 3 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Технологическая база, при установке на которую деталь лишается четырех степеней свободы, называется…  1) установочная  2) двойная опорная  3) двойная направляющая | 3 |
| ОК 05 | 3 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Выбрать способ обработки вала (рис.1) при одновременном шлифовании НЦП Ø45h9 мм и Ø60h9 мм  1) в центра с поводковым патроном  2) в трехкулачковый патрон  3) на оправку | 1 |
| ОК 07 | 3 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Вид литья, применяемый для получения тонкостенных заготовок из цветных сплавов (типа крышка  1) в кокиль  2) по выплавляемым моделям  3) под давлением | 3 |
| ОК 09 | 3 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Специализированные быстродействующие приспособленияприменяют…  1) на станках автоматах и полуавтоматах с длительным циклом обработки  2) на станках автоматах и полуавтоматах с коротким циклом обработки  3) в условиях серийного производства на всех станках | 2 |
| ПК 1.1 | 4 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Цель первого уровня проектирования технологического процесса  1) получение одной схемы рациональной обработки  2) проектирование операционного технологического процесса на основе разработанных маршрутов обработки деталей  3) получение нескольких рациональных схем обработки деталей  4) получение нескольких рациональных маршрутных технологических процессов | 3 |
| ПК 1.2 | 4 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Цель второго уровня проектирования технологического процесса  1) проектирование операционного технологического процесса на основе разработанных маршрутов обработки деталей  2) получение одной схемы маршрута рациональной обработки  3) получение нескольких рациональных схем обработки деталей  4) получение нескольких рациональных маршрутных технологических процессов | 4 |
| ПК 1.3 | 4 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Цель третьего уровня проектирования технологического процесса  1) проектирование операционного технологического процесса на основе разработанных маршрутов обработки деталей  2) получение одной схемы маршрута рациональной обработки  3) получение нескольких рациональных схем обработки деталей  4) получение нескольких рациональных маршрутных технологических процессов | 1 |
| ПК 1.4 | 4 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Программным управлением называется…  1) Система управления, которая позволяет получать детали заданной формы и размеров по заранее установленной программе работы станка с определённым режимом без участия рабочих в управлении станком  2) Система управления, которая позволяет получать детали заданной формы и размеров по разрабатываемой в процессе производства программе работы станка с определённым режимом без участия рабочих в управлении станком  3) Система управления, которая позволяет получать детали заданной формы и размеров по заранее установленной программе работы станка с определённым режимом при участии рабочих в управлении станком  4) Система управления, которая позволяет получать детали заданной формы и размеров по разрабатываемой в процессе производства программе работы станка с определённым режимом при участии рабочих в управлении стан | 1 |
| ПК 1.5 | 4 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Требование машинной формовки для конструкции литых заготовок корпусных деталей …  1) толщина стенок в разных сечениях не должна иметь разных переходов  2) толщина стенок в одном сечении должна иметь несколько переходов  3) толщина стенок в разных сечениях не должна иметь по одному переходу  4) толщина стенок в разных сечениях должна иметь разные переходы | 1 |
| ПК 1.6 | 4 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Технологические требования к корпусным деталям  1) правильная геометрическая форма  2) плоскости и торцы без выступов  3) поверхности детали перпендикулярны осям отверстий  4) толщина стенок в разных сечениях должна иметь разные переходы  5)отверстия без внутренних выступов  6)минимум размеров отверстий и резьб | 4 |

**МДК.01.02 Оформление технологической документации по процессам изготовления деталей машин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 3 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое технологический процесс в проектировании машиностроительного производства?  1) План разработки инженерной документации для изготовления деталей.  2) Определение последовательности операций по обработке деталей.  3) Выбор оборудования для производства деталей.  4) Описание всех этапов изготовления изделия от начального материала до готовой детали. | 4 |
| ОК 02 | 3 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие факторы влияют на выбор материалов для производства машин?  1) Только стоимость материалов.  2) Функциональные характеристики изделия.  3) Технологические свойства материала и его стоимость, а также требования к изделию.  4) Предпочтения конструктора. | 3 |
| ОК 03 | 3 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое система технологической подготовки производства?  1) Набор правил для безопасности труда на производстве.  2) Организация процесса производства с учетом всех этапов, начиная от подготовки рабочего места до получения готовой продукции.  3) Комплекс мероприятий по улучшению производственного процесса.  4) Система обучения персонала производства. | 2 |
| ОК 04 | 3 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  1) Что такое технологический режим обработки металла?  2) Только выбор материала для обработки  3) Порядок действий рабочего при обработке деталей.  4) Условия проведения операции по обработке материала: скорость резания, подача, глубина резания и другие параметры.  5) Программа для станка. | 3 |
| ОК 05 | 3 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое станочная система?  1) Комплекс инструментов для работы на станке.  2) Способ крепления заготовки на станке.  3) Только технические характеристики станка.  4) Комплекс технических средств, оборудования и устройств, необходимых для выполнения определенных операций на станке. | 4 |
| ОК 07 | 3 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое документация на технологическое оборудование?  1) Только инструкция по эксплуатации оборудования.  2) Паспорт оборудования.  3) Технические чертежи деталей оборудования.  4) Вся необходимая информация о технических характеристиках и правилах эксплуатации оборудования. | 3 |
| ОК 09 | 4 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Основные базы шпинделя  1) Наружная поверхность  2) Опорные шейки  3) Внутренняя поверхность  4) Торцы | 2 |
| ПК 1.1 | 4 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Технологические базы шпинделя  1) наружная поверхность  2) торцы  3) внутренняя поверхность  4) поверхности двух шеек шпинделя | 4 |
| ПК 1.2 | 4 | ТЗ №9  Прочитайте текст, выберите правильный ответ:  После выполнения черновых операций заготовку шпинделя направляют на …  1) шлифование  2) термическую обработку  3) притирку  4) нарезание зубьев | 2 |
| ПК 1.3 | 4 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Обработку наружных поверхностей шпинделя выполняют на …  1) токарно-копировальных станках  2) фрезерных станках  3) строгальных станках  4) кругло-шлифовальных станках | 1 |
| ПК 1.4 | 4 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Технологические базы шпинделя при сверлении и нарезании резьбы…  1) Наружная поверхность  2) Основные базы шпинделя  3) Внутренняя поверхность  4) Торцы | 2 |
| ПК 1.5 | 4 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Шпиндели шлифуют на …  1) плоскошлифовальных станках  2) фрезерных станках  3) внутришлифовальных станках  4) круглошлифовальных станках | 4 |
| ПК 1.6 | 4 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Отделочная обработка осевого отверстия шпинделя производится на …  1) внутришлифовальном станке  2) круглошлифовальном станке  3) плоскошлифовальном станке  4) фрезерном станке | 1 |

**УП.01 Учебная практика (по профессиональному модулю Разработка технологических процессов изготовления деталей машин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 4 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Требование машинной формовки для конструкции литых заготовок корпусных деталей …  1) толщина стенок в разных сечениях не должна иметь разных переходов  2) толщина стенок в одном сечении должна иметь несколько переходов  3) толщина стенок в разных сечениях не должна иметь по одному переходу  4) толщина стенок в разных сечениях должна иметь разные переходы | 1 |
| ОК 02 | 4 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Напиши номер неправильного ответа.  Технологические требования к корпусным деталям  1) правильная геометрическая форма  2) плоскости и торцы без выступов  3) поверхности детали перпендикулярны осям отверстий  4) толщина стенок в разных сечениях должна иметь разные переходы  5) отверстия без внутренних выступов  6) минимум размеров отверстий и резьб | 4 |
| ОК 03 | 4 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Для базирования заготовок корпусных деталей …  1) совмещают установочную, измерительную и сборочную базы  2) не совмещают установочную и сборочную базы  3) не совмещают измерительную и сборочную базы  4) совмещают только установочную и сборочную базы | 1 |
| ОК 04 | 4 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Порядок обработки корпусных деталей …  1) Обработка основные отверстия, базирующих поверхностей и крепёжных отверстий  2) Обработка базирующих поверхностей и крепёжных отверстий, все плоские поверхности, основные отверстия  3) Обработка всех плоских поверхностей, базирующих поверхностей и крепёжных отверстий, основные отверстия  4) Обработка базирующих поверхностей, все плоские поверхности, основные отверстия, крепёжных отверстий | 2 |
| ОК 05 | 4 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Порядок окончательной обработки корпусных деталей - шлифования и отделочных операций  1) Обработка основные отверстия, базирующих поверхностей и крепёжных отверстий  2) Обработка всех плоских поверхностей, базирующих поверхностей и крепёжных отверстий, основные отверстия  3) Обработка базирующих поверхностей, все плоские поверхности, основные отверстия, крепёжных отверстий  4) Обработка базирующих поверхностей и крепёжных отверстий, все плоские поверхности, основные отверстия | 4 |
| ОК 07 | 4 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Плоские поверхности корпусов в серийном производстве обрабатывают на …  1) шлифовальных станках  2) продольно-фрезерных станках  3) токарных станках  4) продольно- строгальных станках | 1,3 |
| ОК 09 | 4 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Базовые поверхности корпусных деталей небольших размеров обрабатывают на …  1) продольно-фрезерных станках  2) обдирочно-шлифовальных станках  3) продольно- строгальных станках  4) токарных станках | 2 |
| ПК 1.1 | 4 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Наиболее технологичны валы с …  1) С переменными диаметрами ступеней  2) С гибкими связями  3) С применением шпонок  4) С возрастающими или убывающими диаметрами ступеней | 4 |
| ПК 1.2 | 4 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Единая база для установки обрабатываемой заготовки вала на всех операциях…  1) торцевые поверхности и центровые отверстия  2) внешняя цилиндрическая поверхность  3) Наибольшая поверхность ступени  4) Наименьшая поверхность ступени | 1 |
| ПК 1.3 | 4 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Основная технологическая задача при механической обработке ступенчатых валов…  1) Обеспечение расположения осей ступеней на параллельных линиях  2) Обеспечение расположения осей ступеней на одной геометрической линии  3) Обеспечение расположения осей ступеней на перпендикулярных линиях  4) Обеспечение отсутствия ступеней вала | 2 |
| ПК 1.4 | 4 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Виды шпинделей:  1) со сквозными отверстиями  2) с параллельными отверстиями  3) с несквозными отверстиями  4) сплошного сечения | 2 |
| ПК 1.5 | 4 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В качестве заготовок для шпинделей используют …  1) поковки  2) литьё  3) штамповки  4) прутки | 2 |
| ПК 1.6 | 4 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Технологические базы шпинделя при сверлении и нарезании резьбы…  1) Наружная поверхность  2) Основные базы шпинделя  3) Внутренняя поверхность  4) Торцы | 2 |

**ПП.01 Производственная практика (по профессиональному модулю Разработка технологических процессов изготовления деталей машин)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 4 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Шестизначное число, составленное из цифр, последовательно обозначающих класс, подкласс, группу, подгруппу и вид изделия – это…  1) Маркировка  2) Шифровка детали  3) Код классификационной характеристики  4) Алгоритм обработки | 3 |
| ОК 02 | 4 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Основные признаки классификации, присущие различным технологическим процессам…  1) Размерная характеристика  2) Группа материала  3) Вид детали по технологическому процессу  4) Комбинирование | 4 |
| ОК 03 | 4 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Технологический процесс, характеризуемый единством содержания и последовательности большинства технологических операций и переходов для группы изделий с общими конструктивными признаками – это …  1) типовой технологический процесс  2) типовой производственный процесс  3) типовой маршрутный процесс  4) типовой заводской процесс | 1 |
| ОК 04 | 4 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильные ответы:**  Для центрирования применяют…  1. цилиндрические свёрла  2. спиральные свёрла  3. центровые свёрла  4. конические зенковки | 2,4 |
| ОК 05 | 4 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В качестве технологических баз для сверления центровочных отверстий используют …  1. Внутренние поверхности заготовки  2. Наружные поверхности отверстий  3. Наружные поверхности заготовки  4. Внутренние поверхности отверстий | 3 |
| ОК 07 | 4 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Фасонное обтачивание осуществляют при …  1) Одновременном перемещении режущего инструмента только в поперечном направлении  2) Одновременном перемещении режущего инструмента только в продольном направлении  3) Одновременном перемещении детали в продольном и поперечном направлении  4) Одновременном перемещении режущего инструмента в продольном и поперечном направлении | 4 |
| ОК 09 | 4 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Получистовое точение позволяет улучшить шероховатость обрабатываемой поверхности до…  1) Ra = 40 мкм  2) Ra = 1,6 мкм  3) Ra = 6,3 мкм  4) Ra = 0,4 мкм | 3 |
| ПК 1.1 | 4 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Вид обработки, осуществляемый с помощью абразивного инструмента.  1) Точение  2) Фрезерование  3) Строгание  4) Шлифование | 4 |
| ПК 1.2 | 4 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Главный параметр, определяющий режущие свойства шлифовального круга – это…  1) Масса шлифовального круга  2) Геометрические размеры шлифовального круга  3) Зернистость абразивных материалов  4) Толщина слоя абразива | 3 |
| ПК 1.3 | 4 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Для предотвращения прогибов заготовок вала применяют…  1) Люнеты  2) Поворотный стол  3) Кондуктор  4) Патроны | 1 |
| ПК 1.4 | 4 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Требование машинной формовки для конструкции литых заготовок корпусных деталей …  1) толщина стенок в разных сечениях не должна иметь разных переходов  2) толщина стенок в одном сечении должна иметь несколько переходов  3) толщина стенок в разных сечениях не должна иметь по одному переходу  4) толщина стенок в разных сечениях должна иметь разные переходы | 1 |
| ПК 1.5 | 4 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  При базировании обрабатываемой заготовки по внутренней поверхности применяют …  1) патроны  2) поводковые устройства  3) разжимные оправки с пневматическим приводом  4) люнеты | 3 |
| ПК 1.6 | 4 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Напиши номер правильного ответа.  Отделочная обработка осевого отверстия шпинделя производится на …  1) внутришлифовальном станке  2) круглошлифовальном станке  3) плоскошлифовальном станке  4) фрезерном станке | 1 |

**ПМ.02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве**

**МДК.02.01 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 4 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В обозначениях моделей станков с программным управлением добавляют букву:  1) А;  2) Ф;  3) В. | 2 |
| ОК 02 | 4 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Системы ЧПУ, характеризующиеся наличием одного потока информации называются:  1) замкнутыми;  2) адаптивными;  3) разомкнутыми. | 3 |
| ОК 03 | 4 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Станки, предназначенные для обработки плоских и пространственных корпусных деталей:  1) фрезерные станки с чпу;  2) токарные станки с чпу;  3) сверлильно-расточные станки с ЧПУ. | 1 |
| ОК 04 | 4 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Положительным направление оси Z станка с ЧПУ всегда являются движения, при которых:  1) инструмент и заготовка взаимно приближаются;  2) оба ответа правильные;  3) инструмент и заготовка взаимно удаляются. | 3 |
| ОК 05 | 4 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Как называется способ программирования, при котором координаты точек отсчитываются от постоянного начала координат:  1) относительным;  2) абсолютным;  3) постоянным. | 2 |
| ОК 07 | 5 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Коды с адресом G называются:  1) основными;  2) вспомогательными;  3) подготовительными. | 3 |
| ОК 09 | 5 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Коды, действующие только в том кадре, в котором они находятся, называются:  1) модальными;  2) непостоянными;  3) немодальными. | 3 |
| ПК 2.1 | 5 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какая функциональная группа кодов отвечает за перемещение:  1) G17, G18, G19;  2) G00, G01, G02, G03;  3) G20, G21. | 2 |
| ПК 2.2 | 5 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким вспомогательным кодом программируется конец программы, перевод курсора в начало программы:  1) М02;  2) М00;  3) М30. | 3 |
| ПК 2.3 | 5 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким вспомогательным кодом можно остановить вращение шпинделя:  1) М03;  2) М04;  3) М05. | 3 |

**УП.02 Учебная практика (по профессиональному модулю Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 5 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое «конструкторская подготовка производства»  1) Приобретение оборудования  2) Кадровое обеспечение конструкторских бюро  3) Конструирование технологического оснащения  4) Проектирование изделий | 3 |
| ОК 02 | 5 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Предмет труда, из которого изменением формы,  размеров, свойств поверхности и (или) материала изготавливают деталь  1) Деталь  2) Изделие  3) Заготовка | 3 |
| ОК 03 | 5 | **ТЗ 3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Технологический анализ производства подразумевает:  1) Разработка: карты проработки изделия на технологичность (КПИТ); протокола согласования конструкции на технологичность (ПСКТ)  2) Разработка: ведомости производственной характеристики; планировки размещения оборудования; расчет производственной мощности; разработка плана модернизации производства  3) Разработка ведомостей: классификационной структуры конструкции и состава изделия, заимствованных деталей и сборочных единиц, деталей и сборочных единиц собственного изготовления, покупных изделий | 2 |
| ОК 04 | 5 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Внешние связи системы ТПП организуются следующим образом…  1) По первому каналу связи  2) Второй и третий каналы  3) четвертый и пятый каналы  4) Все ответы верны | 4 |
| ОК 05 | 5 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  К документам специального назначения относят документы,  применяемые при описании технологических процессов и операций, описания оформляются по правилам, установленным:  1) ЕСКД  2) ГОСТ  3) ЕСТД | 3 |
| ОК 07 | 5 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что входит в состав АСТПП  1) САПР ТО  2) САПР ТП  3) Автоматизированные системы управления предприятием  4) Автоматизированные системы управления качеством | 2 |
| ОК 09 | 5 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В течение какого периода продолжается технологическая подготовка производства  1) От запуска изделия в производство до запуска изделия в серию  2) От появления первых элементов конструкции до завершения производства изделия  3) От начала серийного производства до его завершения | 1 |
| ПК 2.1 | 5 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Для каких работ предназначены САПР ТП  1) для проектирования технологических процессов  2) Для разработки управляющих программ для оборудования с ЧПУ  3) Для разработки технологического оснащения  4) Для информационной поддержки АСТПП | 1 |
| ПК 2.2 | 5 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Качество продукции  1) свойство изделия длительно сохранять работоспособность в определенных  режимах и условиях эксплуатации до разрушения  2) свойство изделия сохранять технические параметры в заданных пределах и условиях эксплуатации  3) совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствие с ее назначением; | 3 |
| ПК 2.3 | 5 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В структуре комплексного интегрированного производства, верхний уровень (уровень планирования), включает в себя:  1) подсистемы проектирования изделий, технологических процессов, разработки управляющих программ для станков с ЧПУ  2) подсистемы, выполняющие задачи планирования производства  3) подсистемы управления производственным оборудованием | 2 |

**ПП.02 Производственная практика (по профессиональному модулю Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 6 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой производственный процесс называется технологическим:  1) при котором не изменяется форма заготовки  2) при котором изменяется форма заготовки  3) при котором изготовляется вспомогательная продукция | 2 |
| ОК 02 | 6 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Номенклатура продукции при серийном производстве:  1) широкая  2) небольшая  3) ограниченная | 3 |
| ОК 03 | 6 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  К чему ведет рациональный выбор заготовки:  1) рост производительности труда  2) повышение трудоемкости обработки заготовки  3) снижение коэффициента использования материалов | 1 |
| ОК 04 | 6 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Величина, характеризующая количество изделий, выпускаемых в единицу времени:  1) темп  2) ритм  3) такт | 3 |
| ОК 05 | 6 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Тип производства, при котором широко используется специальный инструмент:  1) серийный  2) массовый  3) единичный | 2 |
| ОК 07 | 6 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Сосредоточение производства однородной продукции в отдельной отрасли:  1) концентрация  2) кооперация  3) специализация | 3 |
| ОК 09 | 6 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Упорядоченная последовательность качественных преобразований предметов труда в продукт труда:  1) маршрут  2) переход  3) прием | 1 |
| ПК 2.1 | 6 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Характеристика выпуска продукции при массовом производстве:  1) небольшими партиями  2) периодическими сериями  3) непрерывно в больших количествах | 3 |
| ПК 2.2 | 6 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Сосредоточение производства на крупном предприятии это:  1) специализация  2) концентрация  3) кооперация | 2 |
| ПК 2.3 | 6 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Одновременное выполнение во времени разных частей единого сложного производственного процесса – это:  1) пропорциональность  2) ритмичность  3) параллельность | 3 |

**ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве**

**МДК.03.01 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 5 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой процент мировой промышленности (по стоимости) приходится на долю машиностроения?  1)10%;  2)30%;  3)50%;  4)70%. | 1 |
| ОК 02 | 5 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  1) Родина машиностроения:  2) Великобритания;  3) Япония;  4) Россия;  5) Мексика. | 1 |
| ОК 03 | 5 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Среди перечисленных стран, лидером машиностроения является:  1) Китай;  2) Канада;  3) Испания;  4) Аргентина. | 1 |
| ОК 04 | 5 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  На производстве промышленного оборудования и печатных машин специализируется:  1) США;  2) Япония;  3) Германия;  4) Франция. | 3 |
| ОК 05 | 5 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  90% от всего экспорта какой страны составляет станкостроение?  1) Швейцарии;  2) Японии;  3) Китая;  4) Германии. | 1 |
| ОК 06 | 5 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Лидер автомобилестроения в начале ХХ века:  1) Германия;  2) Швеция;  3) Япония;  4) США. | 4 |
| ОК 07 | 5 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой производственный процесс называется технологическим:  а) при котором не изменяется форма заготовки  б) при котором изменяется форма заготовки  в) при котором изготовляется вспомогательная продукция | 2 |
| ОК 08 | 6 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Законченная часть операции, не сопровождаемая обработкой:  а) вспомогательный ход  б) рабочий ход  в) переход | 1 |
| ОК 09 | 6 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  3. Номенклатура продукции при серийном производстве:  а) широкая  б) небольшая  в) ограниченная | 3 |
| ПК 3.1 | 6 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  К чему ведет рациональный выбор заготовки:  а) рост производительности труда  б) повышение трудоемкости обработки заготовки  в) снижение коэффициента использования материалов | 1 |
| ПК 3.2 |  | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Величина, характеризующая количество изделий, выпускаемых в единицу времени:  а) темп  б) ритм  в) такт | 3 |
| ПК 3.3 | 6 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Тип производства, при котором широко используется специальный инструмент:  а) серийный  б) массовый  в) единичный | 2 |
| ПК 3.4 | 6 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  1) Сосредоточение производства однородной продукции в отдельной отрасли:  2) концентрация  3) кооперация  4) специализация | 3 |
| ПК 3.5 | 6 | **ТЗ №14**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Упорядоченная последовательность качественных преобразований предметов труда в продукт труда:  1) маршрут  2) переход  3) прием | 1 |
| ПК 3.6 | 6 | **ТЗ №15**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Наиболее распространенный способ изготовления отливок деталей, имеющих форму тел вращения:  1) литье в металлические формы  2) литье под давлением  3) центробежное литье | 3 |

**УП.03 Учебная практика (по профессиональному модулю Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 6 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Передача предметов труда, представляющая собой процесс, в ходе которого предметы труда передаются на каждую последующую операцию лишь после окончания обработки всей партии детали на предшествующей операции:  1) параллельная форма  2) последовательная форма  3) параллельно — последовательная | 2 |
| ОК 02 | 6 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Фиксированное положение, занимаемое закрепленной обрабатываемой заготовки:  1) установка  2) позиция  3) переход | 1 |
| ОК 03 | 6 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Понятие основного производственного процесса:  1) процесс, при котором никакой продукции не производиться  2) процесс, в результате которого сырье превращается в продукцию  3) процесс, при котором изготавливаемая продукции используется внутри предприятия | 2 |
| ОК 04 | 6 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Расположение оборудования при единичном типе производства:  1) по группам однотипности  2) по ходу технологического процесса  3) смешанное | 1 |
| ОК 05 | 6 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Способ получения металлокерамических материалов:  1) порошковая металлургия  2) литье под давлением  3) штамповка | 1 |
| ОК 06 | 6 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Кто является первым заместителем директора:  1) Зам. директора по общим вопросам  2) Гл. инженер  3) Гл. экономист | 2 |
| ОК 07 | 6 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Форма организации производства, которая позволяет запускать в обработку и передавать на следующую операцию предметы труда без какой–либо задержки, поштучно, по мере окончания обработки данной детали на данном станке:  1) последовательная форма  2) параллельно — последовательная  3) параллельная форма | 3 |
| ОК 08 | 7 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Кузнечно-прессовый цех относится к:  1) обслуживающему хозяйству  2) цехам основного производства  3) цехам вспомогательного производства | 2 |
| ОК 09 | 7 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Кому подчиняется инструментальное хозяйство и его структура:  1) гл. технологу  2) гл. инженеру  3) гл. механику | 3 |
| ПК 3.1 | 7 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Периодически повторяющийся производственный процесс:  1) пропорциональность  2) ритмичность  3) параллельность | 2 |
| ПК 3.2 | 7 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое переход:  1) часть операции, выполняемая на одном участке поверхности, одним инструментом при одном режиме резания  2) часть операции, при которой снимается один слой материала  3) часть операции выполняемая при одном закреплении детали | 1 |
| ПК 3.3 | 7 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  При каком типе производства используется специальное и универсальное оборудование:  1) массовый  2) серийный  3) единичный | 2 |
| ПК 3.4 | 7 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Характеристика выпуска продукции при массовом производстве:  1) небольшими партиями  2) периодическими сериями  3) непрерывно в больших количествах | 3 |
| ПК 3.5 | 7 | **ТЗ №14**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким способом получаются точные отливки:  1) в металлических формах  2) в оболочковых формах  3) в открытых земляных формах | 2 |
| ПК 3.6 | 7 | **ТЗ №15**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Цеха, созданные по технологическому принципу:  1) изготавливают ограниченную номенклатуру деталей  2) изготавливают разные детали  3) выполняют однотипные технологические процессы | 3 |

**ПП.03 Производственная практика (по профессиональному модулю Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 6 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Сосредоточение производства на крупном предприятии это:  1) специализация  2) концентрация  3) кооперация | 2 |
| ОК 02 | 6 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Интервал времени между очередным выпуском равного количества изделий:  1) такт  2) ритм  3) темп | 1 |
| ОК 03 | 6 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Одновременное выполнение во времени разных частей единого сложного производственного процесса – это:  1) пропорциональность  2) ритмичность  3) параллельность | 3 |
| ОК 04 | 6 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Совокупность действий, необходимых для выпуска готовых изделий из полуфабрикатов или связанных с функционированием производственного подразделения:  1) производственный процесс  2) технологический процесс  3) рабочий ход | 1 |
| ОК 05 | 6 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Поточная линия, на которой различные изделия производятся поочередно:  1) групповая  2) многопредметная  3) переменно-поточная | 2 |
| ОК 06 | 6 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Законченная часть операции, не сопровождаемая обработкой:  1) вспомогательный ход  2) рабочий ход  3) переход | 1 |
| ОК 07 | 6 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Сосредоточение производства однородной продукции в отдельной отрасли:  1) концентрация  2) кооперация  3) специализация | 3 |
| ОК 08 | 6 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой процент мировой промышленности (по стоимости) приходится на долю машиностроения?  1)10%;  2)30%;  3)50%;  4)70%. | 1 |
| ОК 09 | 6 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Цеха, созданные по технологическому принципу:  1) изготавливают ограниченную номенклатуру деталей  2) изготавливают разные детали  3) выполняют однотипные технологические процессы | 3 |
| ПК 3.1 | 6 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Кому подчиняется инструментальное хозяйство и его структура:  1) гл. технологу  2) гл. инженеру  3) гл. механику | 3 |
| ПК 3.2 | 6 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Наиболее распространенный способ изготовления отливок деталей, имеющих форму тел вращения:  1) литье в металлические формы  2) литье под давлением  3) центробежное литье | 3 |
| ПК 3.3 | 6 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Понятие основного производственного процесса:  1) процесс, при котором никакой продукции не производиться  2) процесс, в результате которого сырье превращается в продукцию  3) процесс, при котором изготавливаемая продукции используется внутри предприятия | 2 |
| ПК 3.4 | 6 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Среди перечисленных стран, лидером машиностроения является:  1) Китай;  2) Канада;  3) Испания;  4) Аргентина. | 1 |
| ПК 3.5 | 6 | **ТЗ №14**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Лидер автомобилестроения в начале ХХ века:  1) Германия;  2) Швеция;  3) Япония;  4) США. | 4 |
| ПК 3.6 | 6 | **ТЗ №15**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  К чему ведет рациональный выбор заготовки:  1) рост производительности труда  2) повышение трудоемкости обработки заготовки  3) снижение коэффициента использования материалов | 1 |

**ПМ.04 Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства**

**МДК.04.01 Контроль, наладка, подналадка и техническое обслуживание сборочного оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 7 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  От чего зависит количество, объем, содержание и сроки текущих ремонтов оборудования?  1) от волевого решения руководства ремонтной службы  2) от предусмотренной Т. У. продолжительной службы деталей и интенсивности использования аппарата в предремонтный период.  3) от плановых сроков выпуска заданных объемов готовой продукции. | 2 |
| ОК 02 | 7 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  При составлении сетевых графиков выполнения ремонтных работ в зависимости от их характера различают действительные работы, работы – ожидание и фиктивные работы. Какие примеры работ не входят в категорию "ожидание"?  1) застывание бетона  2) окраска оборудования  3) высыхание краски | 2 |
| ОК 03 | 7 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В связи с большим расбросом вида и трудоемкости ремонтных работ, выполняемых ремонтных рабочими в разные в течение года, расчетное количество ремонтников требующихся на каждый день соответственно имеет разброс. При каких значениях этого разброса необходимо осуществлять корректировку простоя оборудования в ремонте и перерасчет требуемого числа ремонтников?  1) более ± 10%  2) более ± 15%  3) более ± 20% | 3 |
| ОК 04 | 7 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Как обеспечивается ремонтоспособность оборудования?  1) легкостью доступа к узлам и деталям  2) обеспечением взаимозаменяемости деталей  3) регулируемостью узлов  4) компенсируемостью износа | 1,2,3 |
| ОК 05 | 7 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Допустимая температура нагрева подшипников при работе составляет 60 0С. Какие причины могут привести к повышению температуры выше допустимой?  1) нарушение требуемых условий смазки  2) повышение нагрузки на подшипниковый узел недопустимое по инструкции эксплуатации машины  3) износом подшипников выше допустимых пределов  4) непрерывным режимом работы машины | 1,2,3 |
| ОК 06 | 7 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Трещины образующиеся на корпусных деталях необходимо заваривать. При значительном расхождении кромок трещины вваривается заплата. Какое максимальное значение величины расхождения кромок может быть заварено без заплаты?  1) расхождение кромок до 10 мм  2) расхождение кромок до 15 мм  3) расхождение кромок до 20 мм | 2 |
| ОК 07 | 7 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Как изменится прочность соединения при запресовке, если охватывающая деталь будет нагрета?  1) прочность соединения увеличится  2) прочность соединения остается без изменения  3) прочность соединения уменьшится | 1 |
| ОК 08 | 8 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  При ремонте колонных аппаратов диаметром 0,8 пл как их чаще всего осуществляется демонтаж?  1)демонтируются внутренние устройства колонн  2) демонтируются отдельные царги  3) колонный аппарат целиком | 1 |
| ОК 09 | 8 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  По сроку службы детали насосно-компрессорного оборудования можно разделить на три группы:  1-ая группа – быстро;изнашивающиеся 2-ая группа – детали со средним сроком службы; 3-ья группа – детали с длительным сроком службы. К какой группе относятся поршни?  1) поршни относятся к 1-ой группе  2) поршни относятся ко второй группе  3) поршни относятся к 3-ьей группе | 3 |
| ПК 4.1 | 8 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В "Системе технического обслуживания и ремонта оборудования машиностроительных предприятий приводятся оптимальные значения нормативов межремонтного ресурса между текущими и капитальными ремонтами.  Какое отклонение в % допустимо для межремонтного ресурса между текущими ремонтами?  1) ±5 %  2) ±10 %  3) ±15 %  4) ± 20 % | 3 |
| ПК 4.2 | 8 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  На какой срок целесообразно составлять оптимальный график ППР для оборудования с ремонтным циклом в 1.0; 1,5; и 2,0 года?  1)на 2 года  2) на 3 года  3) на 6 лет | 3 |
| ПК 4.3 | 8 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  На какой срок целесообразно составлять оптимальный график ППР для оборудования с ремонтным циклом в 1.0; 1,5; и 2,0 года?  1) на 2 года  2) на 3 года  3) на 6 лет | 3 |
| ПК 4.4 | 8 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Как оценивается ремонтодоступность?  1) легкостью доступа к узлам и деталям  2) обеспечением легкосъемности деталей  3) обеспечением взаимозаменяемой детали  4) способностью деталей к восстановлению | 1,2 |
| ПК 4.5 | 8 | **ТЗ №14**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Сколько факторов определяют граница использования статической или динамической балансировки деталей?  1) один фактор  2) два фактора  3) три фактора | 2 |

**УП. 04 Учебная практика (по профессиональному модулю Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 7 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Машиностроительный комплекс – это совокупность отраслей промышленности, занимающихся:  1) производством и ремонтом разнообразных машин  2) производством и ремонтом разнообразных машин и оборудования, а также производством различных металлических изделий и конструкций  3) ремонтом разнообразных машин и оборудования, а также производством различных металлических изделий и конструкций | 2 |
| ОК 02 | 7 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Специализацией называется:  1) производство на предприятии разнообразных продуктов  2) производство на предприятии какого-либо одного продукта, отдельных частей и деталей  3) производство на предприятии отдельных частей и деталей | 2 |
| ОК 03 | 7 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Определите, какой из факторов не оказывает влияния на размещение машиностроения:  1) хорошо развитая инфраструктура  2) близость с сырьевой базой  3) наличие научных и исследовательских центров | 2 |
| ОК 04 | 7 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Производство, которое не относится к среднему машиностроению:  1) производство оборудования для легкой и пищевой промышленности  2) инструментальная промышленность  3) производство энергетических блоков | 3 |
| ОК 05 | 7 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Законченная часть операции, не сопровождаемая обработкой:  1) вспомогательный ход  2) рабочий ход  3) переход | 1 |
| ОК 06 | 7 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой производственный процесс называется технологическим:  1) при котором не изменяется форма заготовки  2) при котором изменяется форма заготовки  3) при котором изготовляется вспомогательная продукция | 2 |
| ОК 07 | 7 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Номенклатура продукции при серийном производстве:  1) широкая  2) небольшая  3) ограниченная | 3 |
| ОК 08 | 8 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  К чему ведет рациональный выбор заготовки:  1) рост производительности труда  2) повышение трудоемкости обработки заготовки  3) снижение коэффициента использования материалов | 1 |
| ОК 09 | 8 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Величина, характеризующая количество изделий, выпускаемых в единицу времени:  1) темп  2) ритм  3) такт | 3 |
| ПК 4.1 | 8 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Тип производства, при котором широко используется специальный инструмент:  1) серийный  2) массовый  3) единичный | 2 |
| ПК 4.2 | 8 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Сосредоточение производства однородной продукции в отдельной отрасли:  1) концентрация  2) кооперация  3) специализация | 3 |
| ПК 4.3 | 8 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Упорядоченная последовательность качественных преобразований предметов труда в продукт труда:  1) маршрут  2) переход  3) прием | 1 |
| ПК 4.4 | 8 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Фиксированное положение, занимаемое закрепленной обрабатываемой заготовки:  1) установка  2) позиция  3) переход | 1 |
| ПК 4.5 | 8 | **ТЗ №14**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Понятие основного производственного процесса:  1) процесс, при котором никакой продукции не производиться  2) процесс, в результате которого сырье превращается в продукцию  3) процесс, при котором изготавливаемая продукции используется внутри предприятия | 2 |

**ПП.04 Производственная практика (по профессиональному модулю Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 7 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Передача предметов труда, представляющая собой процесс, в ходе которого предметы труда передаются на каждую последующую операцию лишь после окончания обработки всей партии детали на предшествующей операции:  1) параллельная форма  2) последовательная форма  3) параллельно — последовательная | 2 |
| ОК 02 | 7 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Фиксированное положение, занимаемое закрепленной обрабатываемой заготовки:  1) установка  2) позиция  3) переход | 1 |
| ОК 03 | 7 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Понятие основного производственного процесса:  1) процесс, при котором никакой продукции не производиться  2) процесс, в результате которого сырье превращается в продукцию  3) процесс, при котором изготавливаемая продукции используется внутри предприятия | 2 |
| ОК 04 | 7 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Расположение оборудования при единичном типе производства:  1) по группам однотипности  2) по ходу технологического процесса  3) смешанное | 1 |
| ОК 05 | 7 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  При каком типе производства узкая специализация рабочего:  1) серийный  2) единичный  3) массовый | 3 |
| ОК 06 | 7 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Способ получения металлокерамических материалов:  1) порошковая металлургия  2) литье под давлением  3) штамповка | 1 |
| ОК 07 | 7 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Форма организации производства, которая позволяет запускать в обработку и передавать на следующую операцию предметы труда без какой–либо задержки, поштучно, по мере окончания обработки данной детали на данном станке:  1) последовательная форма  2) параллельно — последовательная  3) параллельная форма | 3 |
| ОК 08 | 7 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Кому подчиняется инструментальное хозяйство и его структура:  1) гл. технологу  2) гл. инженеру  3) гл. механику | 3 |
| ОК 09 | 7 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Периодически повторяющийся производственный процесс:  1) пропорциональность  2) ритмичность  3) параллельность | 2 |
| ПК 4.1 | 7 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Характеристика выпуска продукции при массовом производстве:  1) небольшими партиями  2) периодическими сериями  3) непрерывно в больших количествах | 3 |
| ПК 4.2 | 7 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Интервал времени между очередным выпуском равного количества изделий:  1) такт  2) ритм  3) темп | 1 |
| ПК 4.3 | 7 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Одновременное выполнение во времени разных частей единого сложного производственного процесса – это:  1) пропорциональность  2) ритмичность  3) параллельность | 3 |
| ПК 4.4 | 7 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Совокупность действий, необходимых для выпуска готовых изделий из полуфабрикатов или связанных с функционированием производственного подразделения:  1) производственный процесс  2) технологический процесс  3) рабочий ход | 1 |
| ПК 4.5 | 7 | **ТЗ №14**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Поточная линия, на которой различные изделия производятся поочередно:  1) групповая  2) многопредметная  3) переменно-поточная | 2 |

**ПМ.05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве**

**МДК.05.01 Планирование, организация и контроль деятельности подчиненного персонала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 7 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Мысленное предвосхищение результатом деятельности:  1) цель  2) образ  3) модель | 1 |
| ОК 02 | 7 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  К основным факторам непосредственной социальной среды организации относится:  1) коллективная форма управления  2) условия работы и охрана труда  3) имидж организации | 2 |
| ОК 03 | 7 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Наиболее краткой по времени протекания является адаптация:  1) социальная  2) психологическая  3) физиологическая | 3 |
| ОК 04 | 7 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Процентное содержание юридических знаний начальника отдела кадров составляет:  1) 19  2) 15  3) 25 | 1 |
| ОК 05 | 7 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Оценка, которая осуществляется на основе изучения длительного периода трудовой деятельности:  1) комплексная  2) экспрессивная  3) пролонгированная | 3 |
| ОК 06 | 7 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Организация, проводящая исследования и разработки в области норм и нормативов по труду и кадрам:  1) Центральный институт труда  2) Центральное бюро нормативов по труду  3) Государственная система управления трудовыми ресурсами РФ | 2 |
| ОК 07 | 7 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Сущность личности человека проявляется в:  1) нравственной воспитанности  2) знаниях, навыках и умениях  3) поступках и действиях | 3 |
| ОК 08 | 8 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В организациях отбор кандидатов должен проводиться на конкурсной основе среди специалистов в возрасте до … лет:  1) 35  2) 40  3) 50 | 1 |
| ОК 09 | 8 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Для схемы управления по функциям характерен стиль руководства:  1) децентрализованный  2) демократический  3) бюрократический | 3 |
| ПК 5.1 | 8 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Совокупность таких факторов, как подбор новых сотрудников, их материальная оценка, качество отобранных людей, характеризует:  1) эффективность рекрутера  2) интенсивность набора  3) оптимальность набора | 1 |
| ПК 5.2 | 8 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Совокупность знаний, умений и навыков, личностных свойств и качеств, которыми необходимо обладать человеку для успешного выполнения профессиональных обязанностей, – это профессиональная(ые):  1) способности  2) пригодность  3) компетентность | 2 |
| ПК 5.3 | 8 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Разрешение межличностных форм конфликтов возможно через:  1) компромисс и решение проблемы  2) уклонение от проблемы конфликта  3) сглаживание | 1 |
| ПК 5.4 | 8 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Разрабатывает федеральную программу повышения производительности труда и доводит ее до регионов в виде рекомендаций, блок-схем и направлений:  1) Минздравсоцразвития РФ  2) Международная организация труда  3) Всероссийский центр производительности | 3 |

**УП.05 Учебная практика (по профессиональному модулю Организация работ реализации технологических процессов в машиностроительном производстве)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 7 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое технологический процесс в машиностроении?  1) Последовательность операций, необходимых для изготовления изделия.  2) Совокупность документов по управлению производством.  3) Методика технического контроля за производством.  4) Комплекс мероприятий, включающий в себя последовательность операций и используемое оборудование для изготовления изделий. | 4 |
| ОК 02 | 7 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое технологическое оборудование?  1) Оборудование для выполнения технического контроля.  2) Оборудование, используемое для выполнения операций в технологическом процессе.  3) Оборудование для административной работы на производстве.  4) Оборудование для обучения сотрудников по технологическим вопросам. | 2 |
| ОК 03 | 7 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое технологическая карта?  1) Графическое изображение изделия.  2) Список материалов для производства.  3) Документ, описывающий последовательность операций и используемое оборудование.  4) Документ, описывающий последовательность операций, необходимых для изготовления изделия, и используемое оборудование, а также контрольные точки и методы контроля. | 4 |
| ОК 04 | 7 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие виды обработки материалов существуют в машиностроении?  1) Только механическая обработка.  2) Механическая, химическая и тепловая обработка.  3) Только химическая обработка.  4) Механическая, тепловая, химическая и физическая обработка. | 4 |
| ОК 05 | 7 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое точность обработки?  1) Количество материала, обрабатываемого за единицу времени.  2) Совокупность методов контроля на производстве.  3) Степень соответствия размеров, формы и качества обработки требованиям чертежа или технического задания. 4) Общее время, затрачиваемое на изготовление изделия. | 3 |
| ОК 06 | 7 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие параметры характеризуют производительность оборудования?  1) Только скорость работы.  2) Только мощность.  3) Скорость работы, производительность по материалу и энергопотребление.  4) Количество операций, которые может выполнить оборудование за единицу времени. | 3 |
| ОК 07 | 7 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие параметры характеризуют производительность оборудования?  1)Только скорость работы.  2) Только мощность.  3) Скорость работы, производительность по материалу и энергопотребление.  4) Количество операций, которые может выполнить оборудование за единицу времени. | 3 |
| ОК 08 | 7 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое штамповка в машиностроении?  1) Метод контроля размеров изделий.  2) Тепловая обработка металла.  3) Технологический процесс изготовления деталей путем прессования в штампы.  4) Одна из операций обработки металла, при которой происходит деформация материала с помощью пресса и специального инструмента (штампа). | 4 |
| ОК 09 | 7 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каково назначение технологических операций?  1) Только контроль качества изготовления.  2) Только подготовка производства к работе.  3) Обеспечение преобразования сырья или полуфабрикатов в готовое изделие с помощью определенного оборудования и инструментов.  4) Определение последовательности действий на производстве. | 3 |
| ПК 5.1 | 7 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое технологические требования?  1) Требования, касающиеся качества производимой продукции.  2) Только требования безопасности труда.  3) Требования, касающиеся эргономики рабочего места.  4) Требования к процессу изготовления, обработки и контроля качества продукции. | 4 |
| ПК 5.2 | 7 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое процесс сборки в машиностроении?  1) Подготовка материалов к производству.  2) Специальный вид технологической операции.  3) Сложный технологический процесс, включающий соединение деталей или узлов для создания готового изделия.  4) Технологическая операция, в ходе которой формируется изделие. | 3 |
| ПК 5.3 | 7 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой вид материалов используется для изготовления деталей методом литья под давлением?  1) Сталь  2) Дерево  3) Пластмасса  4) Алюминий | 4 |
| ПК 5.4 | 7 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое термическая обработка металлов?  1) Процесс нанесения защитного покрытия на металлическую поверхность  2) Процесс удаления окислов с металлической поверхности  3) Процесс изменения механических свойств металла путем нагрева и последующего охлаждения  4) Процесс изменения структуры металла путем нагрева и последующего охлаждения | 4 |

**ПП.05 Производственная практика (по профессиональному модулю Организация работ реализации технологических процессов в машиностроительном производстве)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 7 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие из перечисленных видов сварки применимы для соединения металлических деталей?  1) Клеевая сварка  2) Газовая сварка  3) Дуговая сварка  4) Электроосаждение | 3 |
| ОК 02 | 7 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое технологический процесс?  1) Совокупность стандартов безопасности на производстве  2) Совокупность операций, выполняемых при изготовлении изделия  3) Совокупность инженерных задач, стоящих перед проектировщиком  4) Совокупность последовательных операций и процедур, выполняемых для производства изделия | 4 |
| ОК 03 | 7 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие виды металлорежущих станков вы знаете?  1) Кузнечно-прессовые  2) Плазменные  3) Токарные, фрезерные, сверлильные  4) Лазерные | 3 |
| ОК 04 | 7 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие методы используются для защиты металлических изделий от коррозии?  1) Покраска  2) Порошковая покраска  3) Гальванизация  4) Все вышеперечисленные | 4 |
| ОК 05 | 7 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое точность обработки?  1) Величина, характеризующая качество материала  2) Величина, определяющая силу, приложенную к обрабатываемому объекту  3) Величина, определяющая степень соответствия размеров и формы обработанной поверхности заданным требованиям  4) Величина, характеризующая степень загрязнения обрабатываемого объекта | 3 |
| ОК 06 | 7 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие основные этапы включает технологический процесс производства детали?  1) Проектирование и сборка  2) Испытание и контроль качества  3) Отделка и полировка  4) Подготовка, обработка, сборка | 4 |
| ОК 07 | 7 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой материал является основным для изготовления деталей методом литья под давлением?  1) Чугун  2) Сталь  3) Алюминий  4) Цинк | 4 |
| ОК 08 | 7 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой из перечисленных методов обработки металла относится к термической обработке?  1) Фрезерование  2) Травление  3) Отжиг  4) Шлифование | 4 |
| ОК 09 | 7 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какое утверждение верно относительно термообработки металлов?  1) Закалка повышает прочность металла  2) Отжиг уменьшает твердость металла  3) Цементация используется для охлаждения металла  4) Закалка проводится быстрым охлаждением | 4 |
| ПК 5.1 | 7 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой метод изготовления деталей характерен для производства пружин и проволочных изделий?  1) Литье под давлением  2) Объемная штамповка  3) Сварка  4) Холодная штамповка | 4 |
| ПК 5.2 | 7 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой из методов соединения материалов является наиболее подходящим для соединения двух металлических листов?  1) Клеевое соединение  2) Пайка  3) Сварка  4) Болтовое соединение | 3 |
| ПК 5.3 | 7 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какова основная цель проведения химической обработки металлов?  1) Увеличение прочности  2) Уменьшение веса  3) Защита от коррозии  4) Улучшение внешнего вида | 4 |
| ПК 5.4 | 7 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какое из следующих свойств не является механическим свойством материала?  1) Прочность  2) Твердость  3) Теплопроводность  4) Пластичность | 3 |

**ПМ.06 Получение рабочей профессии 18897 Стропальщик**

**МДК.06.01 Технология стропальных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 5 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие работы относятся к работам на высоте?  1) 1,3м;  2) 3м;  3) 1м. | 1 |
| ОК 02 | 5 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Охрану труда обеспечивает  1) государство;  2) работник;  3) работодатель;  4) все вышеперечисленные стороны. | 4 |
| ОК 03 | 5 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  К выполнению обязанностей стропальщика допускаются лица не моложе  1) 14 лет;  2) 16 лет;  3) 18 лет. | 3 |
| ОК 04 | 5 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Обязан ли трудящийся комбината выполнять те работы, которые не определены трудовыми, должностными обязанностями или поручены непосредственным руководителем?  1) нет;  2) при необходимости, доложив руководителю, следуя его указаниям и после проведения инструктажа;  3) да, не докладывая руководителю. | 2 |
| ОК 05 | 5 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие работы относятся к работам на высоте?  1)1,3м;  2) 3м;  3) 1м. | 1 |
| ОК 07 | 5 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  При работах на высоте, работающие должны пользоваться испытанным предохранительным поясом  1) без бирки или клейма;  2) имеющим бирку или клеймо с датой следующего испытания;  3) с биркой или клеймом без даты следующего испытания. | 2 |
| ОК 09 | 5 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Верно ли утверждение.  Запрещающие или предупреждающие плакаты, звуковые или световые сигналы должны быть хорошо различимы (слышны или видны) с рабочих мест, постоянно очищаться от налета и грязи.  1) нет;  2) да; | 2 |
| ПК 6.1 | 5 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой должна являться допустимая максимальная нагрузка на грузчика-мужчину старше 18 лет, при поднятии и переноске тяжестей на расстояние до 25м.  1) 50кг;  2) 16кг;  3) 25кг. | 1 |
| ПК 6.2 | 5 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Смертельно опасным для человека считается ток величиною  1) 0,01 ампера;  2) 0,005 ампера;  3) 0,1 ампера. | 3 |
| ПК 6.1 |  | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что должен сделать стропальщик во время работы или перемещения груза, если заметит неисправность крана:   1. Продолжить работу 2. Подать команду «СТОП» 3. Подать команду «СТОП» и опустить груз | 3 |

**УП.06 Учебная практика (по профессиональному модулю Получение рабочей профессии 18897 Стропальщик)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 5 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  На какую величину должна быть снижена грузоподъемность цепных стропов, предназначенных для перемещения грузов, имеющих температуру свыше 500 °С?  1) На 30 %  2) На 50 %  3) На 25 % | 2 |
| ОК 02 | 5 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  С какой периодичностью квалификационной комиссией проводится повторная проверка знаний стропальщиков?  1) Не реже одного раза в 12 месяцев  2)Не реже одного раза в 9 месяцев | 1 |
| ОК 03 | 5 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какими должны быть углы наклона ветвей стропов к горизонтали при зацепке грузового контейнера типоразмера 1D?  1) Не менее 50°  2) Не менее 55°  3) Не менее 60° | 3 |
| ОК 04 | 5 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какая группа по электробезопасности должна быть у стропальщика?  1) Не ниже третьей  2) Не ниже второй | 2 |
| ОК 05 | 5 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  При каком условии допускается наращивание канатов в ветвях стропов?  1) Если сращивание канатов будет производиться заплеткой  2) При условии уменьшения грузоподъемности на 50 %  3) Не допускается ни при каких условиях | 3 |
| ОК 07 | 5 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким способом следует производить строповку загруженного деревянного поддона или полимерной тары с использованием многоветвевого стропа?  1) С использованием двух текстильных ленточных петлевых стропов, пропущенных под тарой  2) За две специальные стальные подхватывающие балки, обеспечивающие жесткую опору по всей ширине поддона | 2 |
| ОК 09 | 5 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В каком случае стропальщик может находиться возле груза во время его подъема или опускания?  1) Если груз поднят на высоту не более 1000 мм от уровня площадки, на которой он находится  2) Если груз поднят на высоту не более 1300 мм от уровня площадки, на которой он находится | 1 |
| ПК 6.1 | 5 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что должен делать стропальщик при возникновении пожара на грузоподъемной машине?  1) Отключить источник электропитания, вызвать пожарную охрану и приступить к тушению пожара, пользуясь имеющимися средствами пожаротушения  2) Вызвать пожарную охрану и немедленно приступить к тушению пожара, пользуясь имеющимися средствами пожаротушения | 1 |
| ПК 6.2 | 5 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  На каком из рисунков изображено грузозахватное приспособление для монтажа колонн?  C:\Users\Индира\Downloads\002.jpg | 1 |

**ПП.06 Производственная практика (по профессиональному модулю Получение рабочей профессии 18897 Стропальщик)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 6 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким из перечисленных способов допускается исправлять дефектные стропы?  1) холодной правкой жестких элементов со стрелой прогиба более 120 мм;  2) заменой жестких элементов и углом изгиба менее 90° при радиусе изгиба менее 50 мм;  3) заменой элементов сечением менее 90% номинального.  4) всё верно | 4 |
| ОК 02 | 6 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким должен быть гарантийный срок эксплуатации для цепных стропов?  1) 18 месяцев со дня ввода в эксплуатацию  2) 6 месяцев со дня ввода в эксплуатацию | 1 |
| ОК 03 | 6 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким образом должны оформляться работы грузоподъемных машин вблизи линии электропередачи?  1) Нарядом-допуском  2) Перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации  3) Распоряжением | 1 |
| ОК 04 | 6 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В какие сроки и где проводятся периодическая проверка знаний стропальщика?  1) Только в учебных комбинатах  2) Комиссией предприятия  3) В НТД требований нет | 2 |
| ОК 05 | 6 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Кто назначает сигнальщика?  1) назначается бригадиром  2) сигнальщики назначаются инженерно-техническим работником, ответственным за безопасное производство работ с применением ПС | 2 |
| ОК 07 | 6 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что обозначает знаковая сигнализация: движение рукой, согнутой в локте, ладонью по направлению требуемого движения стрелы  1) передвинуть тележку  2) передвинуть кран  3) поднять стрелу  4) повернуть стрелу | 4 |
| ОК 09 | 6 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какое из утверждений о выполнении строповки грузов неверно?  1) Строповка должна исключать возможность нарушения целостности груза либо его опрокидывание  2) При обвязке груза допускается наложение стропов с узлами и перекрутками  3) При строповке необходимо учитывать расположение центра тяжести груза  4) Подводить строп под груз следует так, чтобы исключить возможность его выскальзывания во время подъема груза | 2 |
| ПК 6.1 | 6 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким образом определяется усилие в канатах и цепях двух-, трех- и четырехветвевых стропов при отсутствии дополнительных требований?  1) Исходя из условия, что углы между ветвями не превышают 90°  2) Исходя из условия, что углы между ветвями не превышают 100°  3) Исходя из условия, что углы между ветвями не превышают 70° | 1 |
| ПК 6.2 | 6 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким документом должен быть подтвержден контроль качества монтажа и наладки ПС?  1) Протоколом наладочных работ  2) Паспортом ПС  3) Актом монтажа ПС | 3 |

**ПМ.07 Получение рабочей профессии 16045 Оператор станков с программным управлением**

**МДК. 07.01 Выполнение работ на станках с ЧПУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 5 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что означает аббревиатура ЧПУ?  1) Числовое программное управление  2) Чрезвычайно правильное управление  3)Человекоподобное управление  4)Числовое программное управление | 4 |
| ОК 02 | 5 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое CNC в контексте оборудования с ЧПУ?  1) Кофейный национальный центр  2) Центральная навигационная комиссия  3) Computer Numerical Control  4)Центр новых технологий и компьютеризации | 3 |
| ОК 03 | 5 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой вид обработки материала характерен для технологического оборудования с ЧПУ?  1) Фрезеровка  2) Сварка  3) Литье  4) Ковка | 1 |
| ОК 04 | 5 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какая функция отвечает за перемещение инструмента в процессе обработки на технологическом оборудовании с ЧПУ?  1) Моторная  2) Специализированная  3) Координатная  4) Автоматическая | 3 |
| ОК 05 | 6 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каково основное преимущество использования ЧПУ в производстве?  1) Уменьшение стоимости электроэнергии  2) Повышение скорости вентиляции  3) Ручное управление процессом  4) Высокая точность и повторяемость | 4 |
| ОК 07 | 6 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие виды обработки могут быть реализованы на токарных станках с ЧПУ?  1) Электродуговая сварка  2) Лазерная резка  3) Гидравлическое прессование  4) Точение и нарезание резьбы | 4 |
| ОК 09 | 6 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое CAD/CAM в контексте технологического оборудования с ЧПУ?  1) Центр автоматического диагностирования  2) Компьютерная анимация и дизайн  3) Система управления клиентами  4) Система проектирования и программирования | 4 |
| ПК 7.1 | 6 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие дополнительные элементы часто используются вместе с технологическим оборудованием с ЧПУ для обеспечения безопасности?  1) Противопожарные костюмы  2) Антискользящие коврики  3) Системы автоматического торможения  4) Огнетушители | 3 |
| ПК 7.2 | 6 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое G-код в программировании технологического оборудования с ЧПУ?  1) Геометрический расчет  2) Гравитационная константа  3) Язык программирования для управления инструментом  4) Глобальный стандарт безопасности | 3 |

**УП.07 Учебная практика (по профессиональному модулю Получение рабочей профессии 16045 Оператор станков с программным управлением)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 6 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какова основная задача программного обеспечения CAM в производстве с использованием ЧПУ?  1) Управление процессом обработки  2) Мониторинг технологических параметров  3) Создание управляющих программ для станка  4) Оптимизация энергопотребления | 3 |
| ОК 02 | 6 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое «нулевая точка» при программировании станков с ЧПУ?  1) Точка отсчета для замера размеров  2) Определенная позиция, относительно которой задаются координаты  3) Место установки запасных инструментов  4) Точка для калибровки инструмента | 2 |
| ОК 03 | 6 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какой вид программы используется для создания управляющего кода на языке G-кода для станков с ЧПУ?  1) CAD  2) CAM  3) PLC  4) CNC | 2 |
| ОК 04 | 6 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет технологическое оборудование с ЧПУ в производстве?  1) Низкая стоимость  2) Высокая точность и повторяемость  3) Простота обслуживания  4) Малые размеры | 2 |
| ОК 05 | 6 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое «инструментальная компенсация» при работе станка с ЧПУ?  1) Регулирование скорости движения инструмента  2) Коррекция ошибок размеров, вызванных износом инструмента  3) Замедление процесса обработки  4) Изменение режимов охлаждения | 2 |
| ОК 07 | 6 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким образом определяется точность позиционирования станка с ЧПУ?  1) Длиной инструмента  2) Допустимым отклонением от заданных координат  3) Силой сжатия инструмента  4) Температурой окружающей среды | 2 |
| ОК 09 | 6 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое «цикл обработки» при программировании станка с ЧПУ?  1) Периодическое техническое обслуживание  2) Изменение технологических параметров в процессе работы  3) Совокупность последовательных операций обработки  4) Прерывание работы станка в аварийной ситуации | 3 |
| ПК 7.1 | 6 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое ЧПУ в контексте технологического оборудования?  1) Частное предприятие Украины  2) Чрезвычайно популярное устройство  3) Числовое программное управление  4) Система программного управления | 4 |
| ПК 7.2 | 6 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какова основная функция оборудования с ЧПУ?  1) Изготовление кофейных напитков  2) Производство пищевой упаковки  3) Резка и формирование заготовок по заданной программе  4) Изготовление деталей и изделий с высокой точностью по заданным параметрам | 4 |

**ПП.07 Производственная практика (по профессиональному модулю Получение рабочей профессии 16045 Оператор станков с программным управлением)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 6 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  1) Какие технические навыки необходимы для работы с оборудованием ЧПУ?  2) Навыки работы с компьютером и программирования  3) Знание основных математических принципов  4) Все перечисленное | 3 |
| ОК 02 | 6 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким образом осуществляется контроль качества при использовании оборудования с ЧПУ?  1) С помощью волшебных сил  2) Путем попыток и ошибок  3) С помощью измерительных приборов и систем обратной связи  4) Через системы автоматизированного контроля и специализированное программное обеспечение | 4 |
| ОК 03 | 6 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что такое «программа обработки» в контексте оборудования с ЧПУ?  1) Список телепередач на вечер  2) Последовательность действий, необходимых для изготовления детали  3) Руководство по эксплуатации оборудования  4) Набор команд, задающих движение и операции инструмента при обработке детали | 4 |
| ОК 04 | 6 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие параметры влияют на выбор оборудования с ЧПУ для конкретного производства?  1) Цвет и размер  2) Технические требования к изделиям, объем производства, доступность материалов  3) Все перечисленное | 3 |
| ОК 05 | 7 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что означает термин «координаты» в контексте ЧПУ?  1) Местоположение тайника  2) Значения переменных в математическом уравнении  3) Точки на поверхности заготовки, заданные в пространственной системе координат | 3 |
| ОК 07 | 7 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 4 |
| ОК 09 | 7 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Каким образом программируется оборудование с ЧПУ?  1) Вручную, с использованием специальных языков программирования  2) Только при помощи специализированного инженера  3) С помощью специализированного программного обеспечения | 3 |
| ПК 7.1 | 7 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие типы оборудования чаще всего используют ЧПУ?  1) Паровые котлы  2) Пресс-станки  3) Фрезерные станки, токарные станки, лазерные резаки  4) Вязальные машины | 3 |
| ПК 7.2 | 7 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какова основная функция оборудования с ЧПУ?  1) Изготовление кофейных напитков  2) Производство пищевой упаковки  3) Резка и формирование заготовок по заданной программе  4) Изготовление деталей и изделий с высокой точностью по заданным параметрам | 4 |

**ПДП. Производственная практика (преддипломная)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенций | Семестр | Тестовые задания | Эталон |
| ОК 01 | 8 | **ТЗ №1**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  ТЗ №1  Прочитайте текст, выберите правильный ответ:  Какова основная задача программного обеспечения CAM в производстве с использованием ЧПУ?  1) Управление процессом обработки  2) Мониторинг технологических параметров  3) Создание управляющих программ для станка  4) Оптимизация энергопотребления | 3 |
| ОК 02 | 8 | **ТЗ №2**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 2 |
| ОК 03 | 8 | **ТЗ №3**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 2 |
| ОК 04 | 8 | **ТЗ №4**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 2 |
| ОК 05 | 8 | **ТЗ №5**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 3 |
| ОК 06 | 8 | **ТЗ №6**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 3 |
| ОК 07 | 8 | **ТЗ №7**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 2 |
| ОК 08 | 8 | **ТЗ №8**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 3 |
| ОК 09 | 8 | **ТЗ №9**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 4 |
| ПК 1.1 | 8 | **ТЗ №10**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 4 |
| ПК 1.2 | 8 | **ТЗ №11**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 3 |
| ПК 1.3 | 8 | **ТЗ №12**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 4 |
| ПК 1.4 | 8 | **ТЗ №13**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 4 |
| ПК 1.5 | 8 | **ТЗ №14**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какие преимущества предоставляет оборудование с ЧПУ?  1) Низкая стоимость  2) Высокая скорость производства  3) Высокая гибкость и точность производства  4) Все перечисленное | 3 |
| ПК 1.6 | 8 | **ТЗ №15**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Для чего нужен маркер автозаполнения в MS Excel?  1) для автоматической нумерации ячеек;  2) для автоматического заполнения ячеек одинаковым текстом;  3) для автоматического копирования формулы;  4) для изменения цвета заливки ячеек;  5) для изменения цвета шрифта в ячейке;  6) нет правильного варианта ответа;  7) все варианты ответов верны. | 1,2,3 |
| ПК 2.1 | 8 | **ТЗ №16**  **Прочитайте текст и установите последовательность.**  Установите последовательность чтения чертежа  1) Изучить основную надпись  2) Определить виды, сечения, разрезы  3) Мысленно представить форму детали  4) Изучить габариты детали  Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **.** | 12345 |
| ПК 2.2 | 8 | **ТЗ №17**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Чем отличается электронная и электронно-релаксационная поляризация?  1) Первая характерна для диэлектриков, вторая – для полупроводников;  2) Первая происходит с выделением света, вторая – нет;  3) Первая происходит практически мгновенно, вторая – с задержкой;  4) Они ни чем не отличаются. | 3 |
| ПК 2.3 | 8 | **ТЗ №18**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Величина, характеризующая количество изделий, выпускаемых в единицу времени:  1) темп  2) ритм  3) такт | 3 |
| ПК 4.1 | 8 | **ТЗ №19**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  К чему ведет рациональный выбор заготовки:  1) рост производительности труда  2) повышение трудоемкости обработки заготовки  3) снижение коэффициента использования материалов | 1 |
| ПК 3.1 | 8 | **ТЗ №20**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Цель третьего уровня проектирования технологического процесса  1) проектирование операционного технологического процесса на основе разработанных маршрутов обработки деталей  2) получение одной схемы маршрута рациональной обработки  3) получение нескольких рациональных схем обработки деталей  4) получение нескольких рациональных маршрутных технологических процессов | 1 |
| ПК 3.2 | 8 | **ТЗ №21**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Наиболее распространенный способ изготовления отливок деталей, имеющих форму тел вращения:  1) литье в металлические формы  2) литье под давлением  3) центробежное литье | 3 |
| ПК 3.3 | 8 | **ТЗ №22**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Что входит в состав АСТПП  1) САПР ТО  2) САПР ТП  3) Автоматизированные системы управления предприятием  4) Автоматизированные системы управления качеством | 2 |
| ПК 3.4 | 8 | **ТЗ №23**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Шпиндели шлифуют на …  1) плоскошлифовальных станках  2) фрезерных станках  3) внутришлифовальных станках  4) круглошлифовальных станках | 4 |
| ПК 3.5 | 8 | **ТЗ №24**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В обозначениях моделей станков с программным управлением добавляют букву:  1) А;  2) Ф;  3) В. | 2 |
| ПК 3.6 | 8 | **ТЗ №25**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Системы ЧПУ, характеризующиеся наличием одного потока информации называются:  1) замкнутыми;  2) адаптивными;  3) разомкнутыми. | 3 |
| ПК 4.1 | 8 | **ТЗ №26**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Станки, предназначенные для обработки плоских и пространственных корпусных деталей:  1) фрезерные станки с чпу;  2) токарные станки с чпу;  3) сверлильно-расточные станки с ЧПУ. | 1 |
| ПК 4.2 | 8 | **ТЗ №27**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Какое устройство состоит из катушки и железного сердечника внутри ее?  1) трансформатор  2) батарея  3) аккумулятор  4) реостат  5) электромагнит | 5 |
| ПК 4.3 | 8 | **ТЗ №28**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Как называется физическая величина, которая характеризует быстроту совершения работы?  1) работа  2) напряжения  3) мощность  4) сопротивления  5) нет правильного ответа. | 3 |
| ПК 4.4 | 8 | **ТЗ №29**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  У всех усилителей должен быть больше единицы коэффициент передачи по:  1) напряжению и току  2) мощности  3) напряжению | 2 |
| ПК 5.1 | 8 | **ТЗ №30**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Прокатка заключается:  1) в продавливании заготовки, находящейся в замкнутой форме, через отверстие матрицы;  2) в изменении формы и размеров заготовки путем последовательного воздействия универсальными инструментами на отдельные участки заготовки;  3) в обжатии заготовки между вращающимися валками;  4) в изменении формы и размеров заготовки с помощью специализированного инструмента – штампа;  5) в протягивании заготовки через сужающуюся полость матрицы. | 3 |
| ПК 5.2 | 8 | **ТЗ №31**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Прессование заключается:  1) в продавливании заготовки, находящейся в замкнутой форме, через отверстие матрицы;  2) в изменении формы и размеров заготовки путем последовательного воздействия универсальными инструментами на отдельные участки заготовки;  3) в обжатии заготовки между вращающимися валками;  4) в изменении формы и размеров заготовки с помощью специализированного инструмента – штампа;  5) в протягивании заготовки через сужающуюся полость матрицы. | 1 |
| ПК 5.3 | 8 | **ТЗ №32**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  Волочение заключается:  1) в продавливании заготовки, находящейся в замкнутой форме, через отверстие матрицы;  2) в изменении формы и размеров заготовки путем последовательного воздействия универсальными инструментами на отдельные участки заготовки;  3) В обжатии заготовки между вращающимися валками;  4) В изменении формы и размеров заготовки с помощью специализированного инструмента – штампа;  5) В протягивании заготовки через сужающуюся полость матрицы. | 5 |
| ПК 5.4 | 8 | **ТЗ №33**  **Прочитайте текст, выберите правильный ответ:**  В нормальных производственных условиях обеспечивается точность обработки…  1) нормальная  2) экономическая  3) достижимая | 2 |